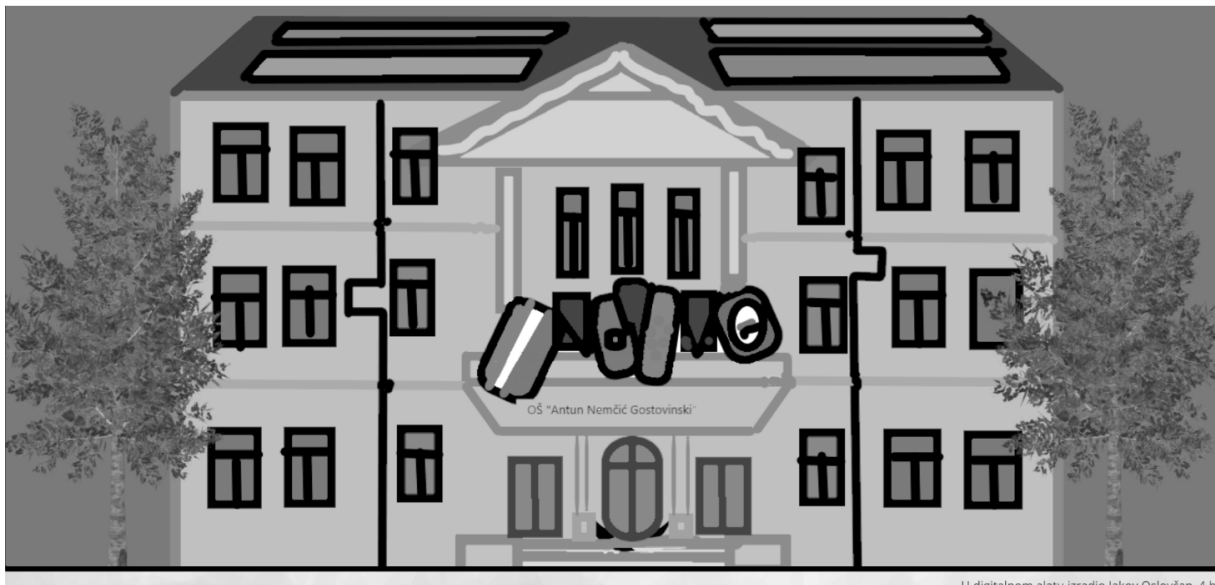


Osnovna škola „Antun Nemčić Gostovinski“ Koprivnica  
KLASA: 602-01/25-01/22  
URBROJ: 2137-29-25-1  
Koprivnica, 19.2.2026.

Temeljem članka 28. stavka 8. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi („Narodne novine“ broj 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 155/23 i 156/23) i članka 58. stavak 1. podstavak 6. Statuta Osnovne škole "Antun Nemčić Gostovinski" Koprivnica od 29. ožujka 2024. godine KLASA: 011-01/24-02/1, URBROJ: 2137-29-24-4, Školski odbor Osnovne škole „Antun Nemčić Gostovinski“ Koprivnica na sjednici održanoj 25. rujna 2025. na prijedlog ravnatelja i Učiteljskog vijeća, a nakon provedene rasprave na sjednici Vijeća roditelja, donosi:

**I. IZMJENE I DOPUNE**  
**ŠKOLSKOG KURIKULUMA OŠ “ANTUN NEMČIĆ GOSTOVINSKI”**  
**KOPRIVNICA**  
**Školska godina 2025./2026.**



Projekt: Učimo o emocijama/osjećajima	
II. ciklus 3. a	
Odgovorna osoba: Suzana Hergotić	
Kurikulumsko područje	Međupredmetno
Cilj	<p>Upoznati učenike s osnovnim emocijama i kako ih prepoznati.</p> <p>Razvijanje emocionalne pismenosti: prepoznavanje, imenovanje i prihvaćanje vlastitih i tuđih osjećaja te usvajanje strategija za samoregulaciju emocija.</p> <p>Asertivna komunikacija: Osposobljavanje učenika za izražavanje vlastitih misli i osjećaja na jasan, poštujući i samouvjeren način (asertivnost) bez napadanja drugih.</p> <p>Empatija i prosocijalno ponašanje: Razvijanje sposobnosti razumijevanja i suosjećanja s tuđim osjećajima (empatija) te poticanje ljubazne, inkluzivne komunikacije i činjenja ljubaznosti.</p> <p>Socijalne vještine: Usvajanje konstruktivnih koraka za rješavanje međusobnih sukoba i neslaganja, s fokusom na ljubaznu komunikaciju, empatičnost, opraštanje, ispriku i pronalazak rješenja koje je prihvatljivo za sve strane. BrainGym metode kao svakodnevna vježba.</p>
Obrazloženje cilja	<p>Primijetila sam kako se učenici teže nose s upravljanjem vlastitih emocija te dolaze u konfliktne situacije, a iste ne rješavaju na dobrobit sebe i drugih. Mentalno zdravlje učenika je izuzetno važno s fokusom na emocionalno zdravlje, uz fizičko zajedno s njegovom sposobnošću izgradnje pozitivnih odnosa. Poticanjem razvoja pozitivnog okruženja za učenje i društveno okruženje u kojem se svi učenici osjećaju podržano i osnaženo. Želja mi je da učenici nauče strategije i postupke koji će pomoći njima samima, a na taj način i okolini da se osjećaju sigurno i sposobno izraziti svoje osjećaje te učiti o emocionalnoj regulaciji, izgraditi otpornost. Emocionalna otpornost pomaže učenicima da shvate da su izazovi i neuspjesi prirodni dio svačijeg života te da upornost i pozitivno razmišljanje mogu pomoći u njihovom prevladavanju.</p>
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<p>Poboljšani ishod: Učenik/ca primjenjuje najmanje tri strategije za smirivanje (s ježić kartica) kada osjeti snažnu emociju.</p> <p>Asertivnost: Učenik/ca koristi "Ja-poruke" (npr. Ja se osjećam tužno kada ti...) za izražavanje svojih potreba.</p> <p>Empatija: Učenik/ca aktivno sluša prijatelja i verbalno pokazuje razumijevanje za njegove osjećaje.</p> <p>Socijalne vještine: Učenik/ca prepoznaje korake za pomirenje (uz pomoć "Prstiju pomirenja") i nudi ili prihvaća ispriku.</p> <p>Učenik će bolje razumjeti i suočiti se osjećajima prema sebi i drugima</p> <p>Razvijanje samopoštovanja i pozitivnih interakcija s drugima</p> <p>Emocionalna pismenost pomaže djeci da se bolje usredotoče na učenje.</p> <p>Učenik će moći prepoznati emocije; razvijati i jačati samopoštovanje, socijalne vještine ( vještine prijateljstva), upravljati emocijama.</p> <p>Učenik/ca: Imenuje osnovne emocije. Prepoznaje verbalne i neverbalne znakove emocija. Razumije uzroke i posljedice različitih emocija. Razvija empatiju i aktivno slušanje. Koristi strategije za smirivanje.</p>

Učenik/ca: Imenuje osnovne emocije. Prepoznaje verbalne i neverbalne znakove emocija. Razumije uzroke i posljedice različitih emocija. Razvija empatiju i aktivno slušanje. Koristi strategije za smirivanje.

osr C.2.1.

Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.

Prepoznaje nužnost obraćanja pouzdanoj odrasloj osobi ako se osjeća ugroženo.

Izbjegava situacije koje ga mogu ugroziti.

Traži pomoć kad je u opasnosti. U redu je tražiti pomoć kad je potrebno.

osr C2.2.

Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.

Opisuje kako članovi skupine ili zajednice mogu utjecati jedni na druge pozitivno i negativno.

Svi učenici imaju jednaka prava i trebaju se poštovati.

osr C.2.3.

Pridonosi razredu i školi.

Osjećaj pripadnosti te doprinos razredu i školi važni su za svakog pojedinca.

Važno je brinuti se za druge.

Sudjeluje u zajedničkom radu i planira aktivnosti u skupini.

osr C.2.4.

Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

Prepoznaje tradicionalne običaje koji povezuju članove skupine i zajednice.

Navodi da postoje različiti običaji i tradicije u drugim zajednicama.

Uspostavlja bliske odnose i gradi prijateljstva s djecom iz škole i zajednice.

osr C.4.2.

Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti.

Zaključuje da društvene norme i pravila omogućuju siguran društveni život i socijalni angažman.

Prepoznaje i analizira važnost različitih skupina te njihovu ulogu i odgovornost u društvu.

osr C.4.3.

Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu.

Povezuje vlastitu društvenu odgovornost i doprinos kvaliteti života.

Argumentira važnost dobrotvornoga rada i volontiranja.

osr C.4.4.

Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.

Prepoznaje ponašanje i osjećaje koji su posljedica stereotipa i predrasuda.

B.1.1.A

Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.

B.1.1.B

Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu.

Opisuje dogovorena pravila ponašanja.

Razlikuje prijateljske odnose od onih koji to nisu.

	<p>Prepoznaje nasilničke oblike ponašanja u stvarnome i virtualnome svijetu.</p> <p>Primjenjuje dogovorena pravila ponašanja.</p> <p>Razvija i održava prijateljske odnose. Izbjegava nasilje, rješava sukobe na primjeren način i traži pomoć.</p> <p>Prihvaća svoje osobine i osobine drugih.</p> <p>Solidaran je i pruža pomoć potrebitima.</p> <p>Usvaja lijepo i pristojno ponašanje kao model života u zajednici.</p> <p>Prihvaća stav da za nasilje nema opravdanja. Razvija stav da je svaka osoba vrijedna.</p> <p>B.1.2.A</p> <p>Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i uloge.</p> <p>B.1.2.B</p> <p>Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</p> <p>B.1.2.C</p> <p>Prepoznaje i uvažava različitosti. Razlikuje pozitivne od negativnih emocija.</p> <p>Prepoznaje tuđe emocije.</p> <p>Pokazuje svoje emocije na primjeren način.</p> <p>Suosjeća s potrebama drugih i pruža podršku.</p> <p>Oblikuje stav o prihvatljivosti svih emocija.</p> <p>Poštuje različitosti.</p> <p>B.2.1.B</p> <p>Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.</p> <p>B.2.1.A</p> <p>Razlikuje vrste komunikacije.</p> <p>B.2.1.B</p> <p>Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.</p> <p>Razlikuje verbalnu od neverbalne komunikacije.</p> <p>Opisuje neprimjerena vršnjačka ponašanja.</p> <p>Razlikuje vrste nasilja i postupke</p> <p>Primjereno verbalno i neverbalno komunicira.</p> <p>Suraduje, prihvaća i uvažava druge.</p> <p>Primjenjuje medijaciju kao način rješavanja sukoba. Pomaže vršnjacima i traži pomoć u slučaju nasilja. Izražava svoje osjećaje i potrebe na primjeren način.</p> <p>Poštuje i uvažava druge u komunikaciji i međusobnim odnosima.</p> <p>Razvija stav o pravu na izbor.</p> <p>B.2.2.A</p> <p>Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima.</p> <p>B.2.2.B</p> <p>Objašnjava pravo na izbor.</p> <p>B.2.2.C</p> <p>Uspoređuje i podržava različitosti.</p> <p>Objašnjava razvojne promjene koje se zbivaju prije ulaska i ulaskom u pubertet.</p> <p>Objašnjava razlike u individualnom razvoju.</p> <p>Razlikuje pojmove samopoštovanje i samopouzdanje.</p> <p>Objašnjava pojam asertivnost.</p> <p>Procjenjuje situacije i moguće izbore.</p> <p>Prihvaća promjene na svojem tijelu. Zauzima se za sebe ne ugrožavajući druge.</p> <p>Donosi odluke u skladu sa svojim izborom.</p>
--	--

	<p>Preuzima odgovornost za svoje izbore i odluke.</p> <p>Prihvaća važnost vršnjačkih odnosa za mentalno i socijalno zdravlje. Usvaja stav da za nasilje nema opravdanja i da se svako nasilje mora prijaviti.</p> <p>goo A.2.1.</p> <p>Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu Svojim riječima opisuje ljudska prava.</p> <p>Pridaje važnost ljudskim pravima i odgovornostima odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. Opisuje koje posljedice njegovo ponašanje ima na prirodu i ljude. Predviđa posljedice svojih postupaka i ponašanja. Prihvaća odgovornost za svoje postupke i ponašanja.</p> <p>uku A.2.1.</p> <p>1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.2.</p> <p>2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– povezuje određeni problem s drugim, sličnim problemima</li> <li>– navodi različite pristupe rješavanju problema i moguća rješenja problema</li> <li>– opravdava svoj izbor pristupa rješavanju problema</li> </ul> <p>uku A.2.3.</p> <p>3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.</p> <p>Raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama za njihovo nepoštivanje.</p> <p>Opisuje i raspravlja o pravilima u digitalnome okružju.</p> <p>Ispunjava dužnosti u razredu i školi.</p> <p>Istražuje odnose i ravnotežu između prava i dužnosti te uzroke i posljedice svojih postupaka u poštivanju prava drugih.</p>
--	--

	<p>Sudjeluje u različitim humanitarnim i ekološkim aktivnostima.          Raspravlja o ljudskim pravima i pravima djece.          Uvažava različitosti i razvija osjećaj tolerancije.          Predlaže načine mirnoga rješavanja problema.          OŠ LK A.3.1.          Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje          OŠ LK A.3.2.          Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.          OŠ LK A.3.3.          Učenik u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija.          OŠ GK A.3.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.          OŠ GK B.3.1. Učenim sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.</p>
<p>Načini učenja (što rade učenici)</p>	<p>Integrirana nastava. Učenici uče kroz sve nastavne predmete postupke i alate koji im pomažu u upravljanju emocijama i reguliranju svojih ponašanja. Sudjeluju u igrama, rješavaju zadatke, uče alate za samoregulaciju; uče primjenjivati asertivnu komunikaciju; prepoznaje ponašanje i osjećaje koji su posljedica stereotipa i predrasuda; rješavaju radne listove; izražavaju svoje emocije kroz likovnost, glazbu i igru. Surađuju u paru, grupi. Predviđa posljedice svojih postupaka i ponašanja. Prihvaća odgovornost za svoje postupke i ponašanja.</p>
<p>Metode poučavanja (što rade učitelji)</p>	<p>Pronalazi potrebnu literaturu, materijale. Izrađuje plan projekta sa ciljevima i zadaćama te fazama projekta. Planira integriranu nastavu sa mikropauzama. Poučava učenike strategijama, postupcima i alatima koji im pomažu u upravljanju emocijama i reguliranju svojih ponašanja.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Planiranje projekta i faza projekta          Učitelj je prvi i najvažniji model. Učitelj otvoreno imenuje i prihvaća vlastite emocije (npr., "Malo sam nemirna što nam projektor ne radi, ali duboko ću udahnuti, popiti gutljaj vode [koristeći ježić karticu!] i pronaći rješenje.").</li> <li>2. Stvaranje sigurne zone: Osigurati da je učionica mjesto gdje je u redu osjećati sve emocije (i "teške" i "ugodne"), te da će se na te osjećaje reagirati s poštovanjem i razumijevanjem.</li> <li>3. Aktivno slušanje: Pokazati empatiju i pažnju dok učenici dijele svoja iskustva i osjećaje, koristeći neverbalne znakove (kontakt očima, klimanje glavom).</li> </ol> <p>Vođenje aktivnosti: Strukturiranje i vođenje svih faza projekta (rad s ježićima, K-W-L, vježbe disanja, itd.).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Trening strategija: Poučavanje i uvježbavanje konkretnih strategija za samoregulaciju (Kartice za smirenje i Prsti pomirenja). Učitelj mora redovito prakticirati ove alate s učenicima.</li> <li>5. Treniranje Socijalnih Vještina (Asertivnost, empatija, konflikt)</li> </ol> <p>Učenje jezika osjećaja: Poučavati i poticati učenike da koriste "Ja-poruke" za asertivno izražavanje osjećaja (Ja se osjećam razočarano kada me ne pozovete u igru.).          Vježbanje empatije: Koristiti priče (i ilustracije ježića) za poticanje učenika da se stave u tuđe cipele (Kako se osjećao onaj ježić koji je pao? Što bi mu ti sada rekao?).</p>

	<p>Posredovanje u sukobima: Kada dođe do sukob posreduje koristeći korake iz projekta (Prsti pomirenja): navođenje obje strane da se saslušaju, prepoznaju osjećaje i dođu do obostrano prihvatljive isprike/rješenja.</p> <p>6. . Promatranje i Vrednovanje</p> <p>Promatranje ponašanja: Sustavno pratiti kako učenici primjenjuju naučene vještine u stvarnim situacijama u razredu (npr., kada je učenik umjesto vikanja otišao u Kutak za smirenje). Redovito obavještava roditelje, javnost o tijeku projekta putem grupe roditelja; roditeljskim sastancima; web stranici škole.</p>
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
Potrebni resursi	Računalo, projektor/“pamtnica“; A4 500 komada; likovni pribor
Moguće teškoće	Bolest odgovorne osobe.
Način praćenja i provjera ishoda	<p>Formativno praćenje u Satu razrednika. Sumativno praćenje u integriranim sadržajima s napomenoma: razredni projekt: Učimo o osjećajima.</p> <p>Oblikovanje učenikove slikovnice. Oblikovanje priručnika za učenike.</p> <p>Vođenje svih faza projekata putem digitalnog alata Bookcreatora.</p>
Ostali sudionici:	Stručno psihologijsko-pedagoška služba škole, roditelji.
Realizacija	

<b>Međuškolsko natjecanje u košarci za učenike razredne nastave</b>	
<b>I. i II. ciklus: 1. – 4. razred</b>	
<b>Odgovorne osobe: učitelji razredne nastave, učitelji TZK-a, ravnatelj škole</b>	
Kurikulumsko područje	Tjelesno-zdravstveno područje
Cilj	Potaknuti učenike na kretanje te popularizirati košarku kao fizičku aktivnost za oba spola.
Obrazloženje cilja	<p>Jedna od ideja međuškolskog natjecanja je potaknuti učenike na što više fizičkog kretanja. Rezultati istraživanja Svjetske zdravstvene organizacije (2022.) pokazuju kako je Hrvatska peta zemlja po broju djece s prekomjernom tjelesnom masom i debljinom. U Hrvatskoj je posljednje mjerenje provedeno tijekom školske godine 2021./2022., a rezultati su pokazali da svako treće dijete živi s prekomjernom tjelesnom masom ili debljinom, a otprilike svako sedmo dijete s debljinom. Visokim brojkama osim nezdrave prehrane doprinosi i niska razina kretanja i vrijeme provedeno pred ekranima.</p> <p>Cilj je popularizirati košarkaški sport među djevojčicama i dječacima razredne nastave i kroz 4 košarkaška turnira u kojima sudjeluju sve 4 koprivničke osnovne škole potaknuti ih na uključivanje u rad sportskih klubova.</p>
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<p>OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.</p> <p>OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre.</p> <p>OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre.</p> <p>OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre.</p> <p>OŠ TZK C.2.1. Uključen je u praćenje osobnih motoričkih postignuća.</p>

	<p>OŠ TZK D.2.1. Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te se brine o opremi za tjelesno vježbanje.</p> <p>OŠ TZK D.2.2. Usvaja mogućnosti tjelesnog vježbanja na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima.</p> <p>OŠ TZK D.2.3. Suraduje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara.</p> <p>OŠ TZK D.2.4. Aktivno sudjeluje u elementarnim igrama koje razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i ustrajnost.</p> <p>OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja.</p> <p>OŠ TZK C.3.1. Prati osobna motorička postignuća.</p> <p>OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje.</p> <p>OŠ TZK D.3.3. Suraduje sa suigračima i poštuje pravila igre.</p> <p>OŠ TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.</p> <p>OŠ TZK C.4.1. Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje.</p> <p>OŠ TZK D.4.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje.</p> <p>OŠ TZK D.4.3. Priprema i skrbi o sportskom vježbalištu.</p> <p>OŠ TZK D.4.4. Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova.</p>
Načini učenja (što rade učenici)	Pripremaju se za natjecanje tijekom redovnih sati Tjelesne i zdravstvene kulture, treniraju u košarkaškim klubovima izvan škole, igraju utakmice. Na treninzima putem iskustvenog učenja, usvajaju i usavršavaju osnovne elemente i principe košarkaške igre, pravila te osnove tehnike i taktike igre.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Motiviraju učenike za redovito bavljenje fizičkom aktivnosti, koriste metodu demonstracije i razgovora u radu s učenicima, pripremaju učenike za školska sportska natjecanja u suradnji sa trenerima u klubovima.
Trajanje izvedbe	siječanj 2026. - lipanj 2026., - 4 košarkaška turnira (OŠ „Antun Nemčić Gostovinski“, OŠ „Braća Radić“, OŠ „Đuro Ester“, OŠ „Podolice“
Potrebni resursi	Košarkaška dvorana, oprema za košarku, košarkaški suci i zapisnički stol
Moguće teškoće	Termini održavanja aktivnosti, motiviranost učenika, veliki broj ostalih izvannastavnih aktivnosti kod zainteresiranih učenika.
Način praćenja i provjera ishoda	Sudjelovanje na natjecanju, članci na mrežnoj stranici škola i u lokalnim medijima, suradnja s drugim školama i košarkaškim klubovima.
Ostali sudionici:	KK Koprivnica, ŽKK Koprivnica

<b>Bike cross projekt</b>	
<b>II. ciklus: 5. – 6. razred</b>	
<b>Odgovorne osobe: učitelji biologije, geografije, povijesti, TZK-a, ravnatelj škole</b>	
Kurikulumsko područje	Međupredmetno područje
Cilj	Obogatiti međupredmetno učenje izvanučioničkom nastavom, potaknuti učenike na kretanje, upoznavanje učenika iz susjedne mađarske županije ( <i>Zalaegersze</i> – iz Zalske županije).
Obrazloženje cilja	Projektom suradnje učenika i sudjelovanjem 32 učenika iz grada Koprivnice (te 12 učitelja), - 8 učenika i 3 učitelja iz svake od 4 osnovne koprivničke škole kroz zajedničke kampove, edukacije i razmjenom dobre prakse sa učenicima i učiteljima iz Mađarske ostvariti će se bolja međugranična suradnja i povezanost susjednih država, županija, gradova, učenika i učitelja te razviti multidisciplinarna znanja i vještine svih uključenih u Bike cross projekt.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Prepoznaje i primjenjuje stečena geografsko-povijesna znanja i koncepte, aktivno sudjeluje u aktivnostima tjelesnog vježbanja na otvorenim, primjenjuje inovativna i kreativna rješenja, razvija ideje od koncepta do realizacije, planira i upravlja aktivnostima, prepoznaje važnost upoznavanja i suradnje sa susjednim narodima za rast i razvoj pojedinca i zajednice, prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za život pojedinca i dobrobit zajednice.
Načini učenja (što rade učenici)	Koriste razvijena znanja i vještine za izradu priručnika za multidisciplinarno učenje (eng./mađ./hrv.) kroz korištenje IT opreme, 3D alate, korištenje opreme za biciklizam, zajedničke kampove, edukacije i radionice.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Motiviraju učenike za redovito bavljenje fizičkom aktivnosti, koriste metodu demonstracije i razgovora u radu s učenicima, pripremaju učenike multidisciplinarnih radionica i prekograničnu suradnju.
Trajanje izvedbe	proljeće 2026. - jesen 2027. godine.
Potrebni resursi	Bicikli i oprema nabavljeni projektom (13 za školu), IT oprema, prostori za međugranične edukacije i kampove, vanjski suradnici u projektu.
Moguće teškoće	Usklađivanje termina održavanja mnogobrojnih aktivnosti s obje strane granice, motiviranost učenika i učitelja za dodatne aktivnosti i rad van nastavnog vremena.
Način praćenja i provjera ishoda	Zajednička izrada priručnika za multidisciplinarno učenje (eng./mađ./hrv.) nakon provedenih edukacija i međugraničnih kampova.
Ostali sudionici:	Učitelji svih koprivničkih osnovnih škola, učitelji iz Mađarske, djelatnici uključenih gradova (Koprivnica, Zalaegersze), vanjski suradnici i sl.

Ravnatelj:  
Darko Sočev, prof.

Predsjednik Školskog odbora  
Goran Višak, prof.