

Osnovna škola „Antun Nemčić Gostovinski“ Koprivnica

Školski kurikulum 2023./2024.



Republika Hrvatska

Koprivničko-križevačka županija

GRAD KOPRIVNICA

*Škola koju volim!*

OŠ “Antun Nemčić Gostovinski“ Koprivnica

KLASA: 602-01/23-22/1

URBROJ: 2137-29-23-1

Koprivnica, 4. listopada 2023.

ŠKOLSKI KURIKULUM OŠ “ANTUN NEMČIĆ GOSTOVINSKI” KOPRIVNICA

Školska godina 2023./2024.

Temeljem članka 28. stavka 7. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi („Narodne novine“ broj 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20 i 151/22) i članka 58. stavak 1. podstavak 5. Statuta Osnovne škole "Antun Nemčić Gostovinski" Koprivnica od 7. veljače 2019. godine KLASA: 602-02/19-01/7, URBROJ: 2137-29-19-01/7, Statutarne odluke o izmjenama Statuta Osnovne škole „Antun Nemčić Gostovinski“ KLASA: 602-02/20-01/7; URBROJ: 2137-29-20-01/34 od 27. srpnja 2020. godine i Statutarne odluke o II. Izmjenama i dopunama Statuta Osnovne škole „Antun Nemčić Gostovinski“ KLASA: 602-02/21-01/7, URBROJ: 2137-29-21-01/63 od 5. listopada 2021. godine, Školski odbor Osnovne škole „Antun Nemčić Gostovinski“ Koprivnica na sjednici održanoj 4. listopada 2023. na prijedlog ravnatelja i Učiteljskog vijeća, a nakon provedene rasprave na sjednici Vijeća roditelja, donosi:

## ŠKOLSKI KURIKULUM

OŠ “ANTUN NEMČIĆ GOSTOVINSKI” KOPRIVNICA

Školska godina 2023./2024.

Koprivnica, listopad 2023.

## **S A D R Ź A J**

<b>1</b>	<b>Uvod</b>	<b>1.-5.</b>
<b>2.</b>	<b>Jezično-komunikacijsko područje</b>	<b>5.-41.</b>
<b>3.</b>	<b>Matematičko područje</b>	<b>42.-54.</b>
<b>4.</b>	<b>Prirodoslovno područje</b>	<b>55.-66.</b>
<b>5.</b>	<b>Tehničko područje i informatičko područje</b>	<b>67.-74.</b>
<b>6.</b>	<b>Društveno humanističko područje</b>	<b>75.-107.</b>
<b>7.</b>	<b>Umjetničko područje</b>	<b>108.-126.</b>
<b>8.</b>	<b>Tjelesno i zdravstveno područje</b>	<b>127.-138.</b>
<b>9.</b>	<b>Međupredmetno područje</b>	<b>139.-167.</b>



## 1. UVOD

Kurikulum škole „Antun Nemčić Gostovinski“ predstavlja svekoliko planiranje, provođenje i vrjednovanje cjelokupnog odgojno-obrazovnog procesa u odnosu na naše izabrane strateške ciljeve, au suglasju s misijom i vizijom naše Škole.

Našim kurikulumom želimo jasno prikazati koje se kompetencije razvijaju kod naših učenika i koji su očekivani ishodi odgoja i učenja. Kompetencije uključuju znanja, vještine i stavove, razumijevanja i primjenu nastavnih sadržaja, znanja o tome kako djelovati u suvremenom društvu, znanja o tome kako biti učinkovita i kvalitetna osoba, strategije za postizanje željenih odgojnih i obrazovnih ciljeva te opis svih organiziranih aktivnosti koje se provode s učenicima.

Školskim kurikulumom zacrtan je dugoročni i kratkoročni plan i program rada škole kroz izbornu nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti te druge odgojno-obrazovne programe i projekte.

Pri izradi školskog kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti škole i sredine u kojoj naša škola djeluje.

U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualnosti, objektivnosti i transdisciplinarnosti.

### STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE

Strategija razvoja naše škole predstavlja metakognitivni uvid u potrebe, prepreke, želje, interese i izazove s kojima se susrećemo u našem svakodnevnom radu. Pomaže nam u rješavanju uočenih problema te uvođenju novih i inovativnih pristupa i aktivnosti u radu s učenicima i roditeljima.

#### 1. RAZVOJ EUROPSKE DIMENZIJE

Razvoj europske dimenzije Škole je postao je trajan i neizostavan dio života škole. Tu dimenziju razvijamo postepeno - od edukacije ravnatelja i učitelja na primjerima dobre prakse europskih škola, do projekata koji učenicima osiguravaju uvjete za usvajanje znanja i stvaranje iskustava neformalnim učenjem u autentičnim kontekstima. Učenike se tako izdvaja iz klasičnog školskog okruženja učionice istavlja u životne situacije u kojima učenik mora aktivirati prethodna znanja i vještine te ih nadograditi novima, i to onim najprijemčivijima - iskustvenima. Ovom inicijativom želimo otvoriti vrata pozitivnim i inovativnim promjenama u našoj školi, tim više što smatramo da su i europski projekti jedan od odličnih načina stvaranja uvjeta za razvijanje obrazovnih okvira na tragu reforme školstva.

Potičemo suradnju s ustanovama izvan Hrvatske čime se povećava interkulturalna svijest i izmjenjuju primjeri dobre prakse, razvija se empatija prema socijalnim, jezičnim i

kulturološkim razlikama, te poboljšava kompetencija komunikacije na stranom jeziku i doprinosi internacionalizaciji škole.

## 2. STALNI RAZVOJ SUSTAVA KVALITETE

U našoj školi stalni razvoj sustava kvalitete temeljimo na spoznajama i praksi europskih zemalja. Koristimo se pozitivnim iskustvima (decentralizacija, vanjsko vrednovanje, samovrednovanje) o učinkovitom unapređivanju kvalitete škole. Decentralizaciju smo shvatili kao intenzivnije preusmjeravanje odgovornosti za kvalitetu na samu školu (razred). Shvatili smo da najkvalitetnije odluke donosimo mi, djelatnici škole, jer njihova realizacija na nas najviše utječe. To nas intrinzično motivira da naša aktivna, učinkovita ponašanja budu usmjerena interesima učenika, učitelja i roditelja. Procjene, praćenje i osiguravanje kvalitete rada naše škole, kao strateški mehanizam, provodimo kroz redovito samovrednovanje škole i samovrednovanje učitelja. Kroz stalno poticanje dijaloga o ciljevima, prioritetima i kriterijima kvalitete na razini razreda i škole, lako primjenjivim instrumentima implementiramo razvojnu funkciju procesa samovrednovanja u razvojni plan škole. Donosimo ga, realiziramo i analiziramo za svaku školsku godinu.

## 3. POSTOJANJE I STALNI RAZVOJ STRUČNIH KOMPETENCIJA UČITELJA

O tome svjedoče statistički podaci o brojnosti i raznovrsnosti stručnih seminara kojima su učitelji i stručni suradnici prisustvovali ili koje su sami održali. Nadalje, broj imenovanih učitelja mentora i savjetnika je u stalnom porastu, a stručnost nekoliko učitelja prepoznata je i na županijskoj i državnoj razini. Brojni uspjesi učenika u znanju, kulturi i sportu također su svojevrsan pokazatelj dobrog vodstva stručnog učitelja. Želimo zadržati kvalitetne ljude, podupirati daljnje stjecanje i usavršavanje kompetencija, napredovanje u karijeri i privući nove visoko profesionalne pojedince.

## 4. PROVOĐENJE AKTIVNOSTI U SKLOPU NACIONALNE STRATEGIJE POTICANJA ČITANJA

Strategija poticanja čitanja u našoj školi implementirana je u odgojno-obrazovni procese, Školski kurikulum te u Plan i program rada školske knjižnice, s ciljem razvoja čitalačke pismenosti i poticanjana aktivno i kritičko čitanje.

Provodi se na različite načine: čitanje lektirnih djela, održavanje radionica za učenike i roditelje, sudjelovanjem u Nacionalnom kvizu za poticanje čitanje, u projektu Koprivnica čita, sudjelovanjem u kvizu znanje i kreativnosti Čitanjem do zvijezda, organiziranjem različitih radionica o čitanju za učenike i učitelje. Osim projekta vezanih uz čitanje na nacionalnoj razini, provodimo i međudržavni projekt Čitanje ne poznaje granice (Branje ne

poznata međa) te i na taj način potičemo čitanje djela stranih autora prevedenih na hrvatski jezik. Također učenicima trajno, kroz različite aktivnosti, povećavamo dostupnost knjiga i drugih čitalačkih materijala.

#### 5. POSTOJANJE I STALNI RAZVOJ KVALITETNE SURADNJE IZMEĐU RODITELJA I ŠKOLE

Škola ima oformljeno Vijeće roditelja koje razmatra i raspravlja o svim pitanjima vezanim uz život škole. Roditelje uključujemo u realizaciju brojnih aktivnosti kulturne i javne djelatnosti te ih potičemo na kontinuiranu i motiviranu uključenost u proces školovanja njihova djeteta.

#### 6. KONTINUIRANI RAD NA PRIMARNOJ I SEKUNDARNOJ PREVENCIJI

Kroz planirane aktivnosti, programe i projekte želimo osnažiti učenike u razvijanju pozitivnih životnih vrijednosti i vještina koje će im pomoći u prevladavanju raznih rizika odrastanja i donošenju zdravih i pozitivnih odluka u životu.

#### 7. POSTOJANJE I STALNI RAZVOJ SIGURNOG I POTICAJNOG OKRUŽENJA U NAŠOJ ŠKOLI

Škola poštuje sve propise i protokole o sigurnosti učenika i zaposlenika. Škola ima razrađen sustav dežurstava u prostorima Škole, a zaposlenici polažu tečaj o sigurnosti na radu i tečaj prve pomoći. Škola surađuje s drugim tijelima koja se bave pitanjem sigurnosti učenika (MUP, HAK, ZJZ...) te održava tematske radionice i edukacije za učenike.

U školi je zaposlen školski psiholog, socijalna pedagoginja i predagoginja koji blisko surađuju sa svim zaposlenicima škole, a učenicima su uvijek na raspolaganju.

#### 8. ŠKOLSKI ETOS

Brigu o školskom etosu provodimo kroz brižno njegovanje partnerstva s roditeljima i lokalnom zajednicom. Razvijamo učinkovite potupke komuniciranja s roditeljima te ih potičemo na aktivnouključivanje u proces učenja njihove djece. Kroz svekolike oblike KJD prezentiramo i njegujemo ulogu naše škole u lokalnoj zajednici. Našu poslovnu etiku uobličili smo u tri dokumenta na koja smo ponosni: Etički kodeks učitelja, Etički kodeks učenika i Etički kodeks roditelja. Kroz primjenu pravila, propisa i dobrih običaja kodeksa ocrtavamo okvir u kojemu gradimo kvalitetu naše škole i olakšavamo uzajamnu interakciju učenika, roditelja i učitelja u suvremenom življenju 21. stoljeća.

## 9. SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM

Grad Koprivnica kao osnivač naše škole uključen je u sve vidove djelovanja Škole. Upravlja financijskim aktivnostima Škole, osigurava uvijete za provođenje nastave i produženog boravka učenika, sponzorira nabavu školskih bilježnica, partner je u provođenju projekata, kurikulumskih aktivnosti i aktivnosti Kulturne i javne djelatnosti.

Škola se uključuje u mnoge djelotvorne aktivnosti za dobrobit lokalne zajednice.

Školski kurikulum je razrađen po odgojno–obrazovnim područjima.

Ciljevi kurikuluma na školskoj razini usmjereni su na razvoj životnih kompetencija naših učenika:

- poticati, razvijati i stjecati temeljna i opća znanja, razvijati sposobnosti razumijevanja prihvaćenih znanja, razvijati sposobnost primjene znanja i vještina te razvijati svijest o važnosti i potrebi cjeloživotnog učenja;
- poticati i razvijati psihofizičku spremu učenika
- afirmirati pozitivne i prihvatljive društvene vrijednosti te razvijati socijalne kompetencije;
- poticati i razvijati osobnost i potencijale učenika;
- poticati i razvijati svijest i potrebu očuvanja prirode i ekosustava u okruženju iglobalno;
- upoznavati, uvažavati i njegovati vrijednosti kulture i tradicije našeg hrvatskog naroda uz poštivanje drugih kultura i tradicija.
- poticati i razvijati osviještenost učenika o značenju i vrijednostima volonterstva radi poboljšanja životnih uvjeta svih članova zajednice
- ugradnja odgoja i obrazovanja za okoliš u sve segmente odgojno-obrazovnog sustava isvakodnevnog života učenika i djelatnika škole.

Školski kurikulum je dostupan na školskoj mrežnoj stranici <http://www.osang-kc.hr/>, svim učenicima, roditeljima i ostalim zainteresiranima za rad i život naše škole.



**2. Jezično – komunikacijsko područje**

Projekt: Pišem ti pismo	2.a r. MŠ
Projekt-Izvanučionička nastava - međunarodni projekt: Čitanje ne poznaje granice/Branje ne pozna meja	1.a, 1.c, 3.a i 4.c r. MŠ
Izvanastavna aktivnost - Čitanjem do zvijezda	5. - 8. r.
Dopunska nastava hrvatskoga jezika	1.-4. r. MŠ li PŠ
Razredni projekt: I'm game! Are you?	6.d
Razredni projekt: My robot	3.c
Učenički projekt – A better you!	6.a, 6.b, 6.c
Učenički projekt – Careers day	8.a, 8.b, 8.c, 8.d r.
Dodatna nastava engleskog jezika	5., 6. i 8.r
Dopunska nastava engleskog jezika	2.r., 3., 4. i 5. razredi, 6.7 i 8. razredi MŠ
Europski dan jezika	5., 6., 7. i 8. razredi
Dodatna nastava hrvatskog jezika	5. – 8. r.
Dopunska nastava iz hrvatskoga jezika	5. – 8. r.
Izvanastavna aktivnost Mali čitateljski klub	2. b r.
Izvanastavna aktivnost - recitatorska grupa	4. b r.
Izvanastavna aktivnost – Francuska igraonica	3.a, 3.b, 3.c r.
Izvanastavna aktivnost – Mali čitači	3. razred PŠ Reka
Izvanastavna aktivnost – Njemačka igraonica	3.a, 3. b, 3.c r.
Izvanastavna aktivnost: Mala čitaonica	1. b r.
Izvanučionička nastava-Njemački jezik	7. i 8. razredi
Izvanučionička nastava - Koprivnica čita (u DV Tratinčica i privatnom vrtiću)	3. i 4. razredi MŠ
Nastavni projekt- Hans Christian Andersen	2.c r.
Mini projekt iz HJ – Oni su mijenjali svijet	8.a, 8.b, 8.c, 8.d r.

Mini projekt - Pismo	7.a, 7.b, 7.c, 7.d r.
Mini projekt: Važne stvari	5.a, 5.b, 5.c, 5.d, 5.e r.
Mini-projekt: My robot	.a, 3.b., 3.raz. PŠ Jagnjedovec
Mini-projekt: My school things	1.a, 1.b, 1.c r.
Izvannastavna aktivnost – Nacionalni kviz za poticanje čitanja	5. - 8. razred
Izvannastavna aktivnost – Novinarska skupina	4. - 8. razreda
Obilježavanje Mjeseca frankofonije	3.a, 3.b, 3.c, 4.a, 4.b, 4.c, 5.a, 6.d, 7.d, 8.c r.
Projekt „Deutsch als Fremdsprache (DaF) in Koprivnica“	4. - 8. r.
Razredni projekt: Volim hrvatski jezik	1. - 4. r. PŠ Jagnjedovec
Projekt: Abecedna slikovnica	1.razred
Projektne aktivnosti: 2.4. Međunarodni dan dječje knjige, 22.4. Dan hrvatske knjige 23.4. Svjetski dan knjige	1.-8.r.
Razredni projekt- Velika abecedna slovarica RH	4.c r.

Projekt: Pišem ti pismo	
I. ciklus: 2.razred	
Odgovorne osobe: Dora Valent	
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje
Cilj	Skrenuti pozornost na važnost i prisnost komunikacije kroz rukom napisano pismo. Poticati pismenosti i pismeno izražavanja te usvojiti temeljne strategije samostalnoga i suradničkoga učenja.
Obrazloženje cilja	Istraživačkim radom realizirati projekt kako bi se učenici uveli u načine realizacije školskih projekata te što kvalitetnije i na njima zanimljive načine usvojili propisane nastavne sadržaje o usvojenoj abecedi.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Usvojiti pisanje školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. Uočiti sadržaj i stvoriti plana pisma. Pisano se sporazumijevati. Od kolaža izraditi omotnicu. Napisati pismo prijatelju te mu ga poslati poštom. Izraditi poštansku markicu. Istraži kako se u prošlosti raznosila pošta.
Načini učenja (što rade učenici)	Samostalno ili uz pomoć članova obitelji realizirati odabrane i dogovorene zadatke kako bi postigli navedeni cilj i opširnije spoznali navedene očekivane ishode. Izraditi markicu i omotnicu te napisati pismo prijatelju iz razreda školskim rukopisnim pismom. Obilježavaju Svjetski dan pisanja pisma.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Planirati, pripremati i organizirati projektnu nastavu. Upoznati roditelje i učenike sa svrhom i načinima realizacije projektne nastave. Podijeliti i organizirati rad prema izboru učenika. Postaviti pravila, rokove i načine ocjenjivanja uradaka. Poticati učenike na rad. Pripremiti, usmjeravati ih i pomagati u organizaciji nekih aktivnosti. Pratiti, bilježiti rad učenika. Obavijestiti učenike o napredovanju. Poticati i osposobljavati učenike za istraživanje prema zadanoj temi te za realizaciju i prezentaciju projekta. Upoznati roditelje s projektom. Primjena različitih metoda poučavanja u projektnoj nastavi.
Trajanje izvedbe	Svibanj 2024.
Potrebni resursi	Bijeli papiri, odabrano likovno-tehničko sredstvo, kolaž
Moguće teškoće	Nepotpuna usvojenost školskog rukopisnog pisma
Način praćenja i provjera ishoda	Prezentacija projekta (bilješke zapažanja, fotografije likovni rad), evaluacijski listići. Redovna nastava hrvatskog jezika. Opisno praćenje. Razgovor. Analiza projekta. Kritički osvrt.
Ostali sudionici:	Roditelji učenika.
Realizacija	

Izvanučionička nastava - međunarodni projekt Čitanje ne poznaje granice/Branje ne pozna meja	
I.Ciklus	
Odgovorne osobe: Paula Rajh	
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje
Cilj	Poticanje čitanja i unapređivanje čitalačkih sposobnosti i vještina. Upoznavanje djela slovenske dječje književnosti, jezika, povijesti i kulture te razmjena iskustava s vršnjacima iz Slovenije.
Obrazloženje cilja	Višegodišnja uspješna suradnja i iznimno dobri ostvareni rezultati suradnje učenika, učitelja i knjižničara dviju škola poticaj su da se suradnja nastavi.

Očekivani ishodi (učenik će moći)	Upoznati književno djelo slovenskih pisaca i prezentirati ga drugim učenicima. Govorenjem i pisanjem izreći vlastito mišljenje te unaprijediti javni nastup.
Načini učenja (što rade učenici)	Čitaju s razumijevanjem, obrađuju prijevod djela slovenskih autora, analiziraju sadržaj, istražuju povijest, kulturu i znamenitosti kraja škole partnera, prezentiraju pročitana djela i aktivnosti.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Dogovara se suradnja s OŠ Sladki Vrh iz Slovenije. Nabava potrebnih knjiga. Koordinacija partnerstva, dogovaranje realizacije susreta. Pripremanje učenika za susret u Koprivnici.
Trajanje izvedbe	Rujan 2023. - lipanj 2024.
Potrebni resursi	250 eura za nabavu knjiga i potrošni materijal za projekt te potrebni resursi za domjenak i ručak.
Moguće teškoće	Odgoda dolazak Slovenaca u Koprivnicu.
Način praćenja i provjera ishoda	Dolazak slovenskih učenika u našu školu, priredba, kreativne radionice, obilazak Koprivnice, odlazak na sladoled, izvješća sudionika, članak na internetskoj stranici škole i u školskom listu.
Ostali sudionici:	Učiteljice, učenici iz OŠ “Antun Nemčić Gostovinski”, učiteljice i knjižničarka iz OŠ Sladki Vrh te njihovi učenici.
Realizacija	

Izvanastavna aktivnost - Čitanjem do zvijezda	
II. i III. ciklus: 5. - 8. razred	
Odgovorne osobe: Paula Rajh	
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje
Cilj	Odgaj aktivnog čitatelja, motivacija za čitanje te zauzimanje pozitivnog stava prema knjizi i knjižnici.
Objasnenje cilja	Pobuditi veći interes za čitanjem djela koja nisu lektirni naslovi. Škola postiže vrlo dobre rezultate na ovom natjecanju što je pokazatelj da trebamo nastaviti i dalje.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Pročitati tri djela ( <i>Trči, ne čekaj me, Moja baka je zmaj, Zeleni pas</i> ) čitati s razumijevanjem, voditi bilješke, sudjelovati na natjecanju.
Načini učenja (što rade učenici)	Čitati, raditi zabilješke, sudjelovati na sastancima, rješavati ispite znanja na natjecanjima.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremiti i koordinirati projekt, nabaviti knjige, motivirati učenike, održavati redovite sastanke s učenicima, provesti školsku razinu natjecanja, pratiti učenike na županijsko i državno natjecanje.
Trajanje izvedbe	Rujan 2023. - svibanj 2024.
Potrebni resursi	40 eura za nabavu knjiga te potrebni resursi za prijevoz do škole domaćina županijske razine znanja.
Moguće teškoće	Nedostatak financijskih sredstava za nabavu knjiga, odustajanje učenika od natjecanja.
Način praćenja i provjera ishoda	Rezultati natjecanja na školskom, županijskom i državnom natjecanju.
Ostali sudionici:	Zainteresirani učenici 5. - 8. razreda
Realizacija	

Dopunska nastava hrvatskoga jezika	
I. i II. ciklus: 1.a,1.b,1.c. 2.a, 2.b, 2.c, 3.a, 3.b, 3.c, 4.a, 4.b, 4.c, PŠ Jagnjedovec, PŠ Reka	
Odgovorne osobe: Martina Andrašić, Dragana Antić, Karmen Bardek, Sanja Brkić, Lana Culek, Dragana Dukarić, Maja Gal, Suzana Hergotić, Ana Mihac Kovačić, Ljupka Mihailović, Dubravka Pišćević, Đurđica Pošta, Iva Radman, Jelena Sabolić, Natalija Sočev, Ivana Srček, Dora Valent, Azra Vaupotić, Ivana Zrinjski	
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje
Cilj	Usvojiti zadane ishode koji nisu usvojeni na satovima redovne nastave.
Obrazloženje cilja	Potreba učenika za dodatnim pojašnjenjem i vođenjem do uspješnijih rezultata u nastavi.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	OŠ HJ A.1.4.Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.5Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ A.1.7.Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ A.2.4.Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5.Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.3.3.Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5.Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.3.4.Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ A.4.5.Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.
Načini učenja (što rade učenici)	Čitaju, izdvajaju bitne podatke, pišu, prepisuju, pomažu jedni drugima, igraju igre, dramatiziraju.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema dopunskih, jednostavnijih materijala za lakše učenje. Obrazovanje učitelja za učenje prema teškoćama učenika.
Trajanje izvedbe	rujan 2023. - lipanj 2024. prema potrebi učenika, 1. sat tjedno
Potrebni resursi	Znanje i vještine učiteljice, literatura, nastavni listići, potrošni materijal: papir, boja, printer i računalo.
Moguće teškoće	Online nastava
Način praćenja i provjera ishoda	Opisno praćenje postignuća i aktivnosti učenika.
Ostali sudionici:	Stručni suradnici škole i izvan škole.
Realizacija	

Razredni projekt: I'm game! Are you?
II. ciklus: 6.d
Odgovorne osobe: Martina Kobaš

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje
Cilj	Potaknuti interes učenika za igre iz djetinjstva, koje ne uključuju suvremenu tehnologiju. Kroz igre utvrđivati i obogatiti ciljani vokabular te potaknuti natjecateljski duh. Potaknuti dječju kreativnost kroz osmišljavanje vlastite društvene igre. Stvoriti opušteniju radnu atmosferu u kojoj se učenici mogu zabaviti na edukativan način.
Obrazloženje cilja	S obzirom da su učenici generacija djece koja su digitalni urođenici, imaju sve manje dodira sa svijetom u kojem tehnologija nije u primarnom fokusu. Zbog velike razlike između svakodnevice, pa tako i izvora zabave, kojom žive i one iz prijašnjih vremena, učenicima nešto drukčije igre mogu biti zanimljive, štoviše egzotične. Kroz igre na satu može se ostvariti više ciljeva: edukativni, društveni, suradnički, zabavni.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	OŠ (1) EJ A.6.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju. OŠ (1) EJ A.6.3. Govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama. OŠ (1) EJ A.6.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike. OŠ (1) EJ C.6.5. Izabire i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: razumije i uspoređuje informacije, rješava jednostavne problemske situacije.  Međupredmetne teme: uku A.3.3 Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi: Povezuje društvene norme i prihvaćenost. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici slušaju tekst ciljane tematike (igre i slobodno vrijeme), uparuju slušani tekst i fotografije igara, prizivaju postojeće znanje o nazivima igara, utvrđuju pravila igre za pojedine društvene igre, provode igre poštujući pravila, igraju kao pojedinci i u parovima/grupama (suradničko ponašanje), kontroliraju svoje emocije tijekom igre (pozitivne i negativne), koriste ciljani vokabular, uspoređuju pravila i zahtjevnost pojedinih igara (Čovječe, ne ljuti se, križić-kružić, mlin, kolariću paniću i sl.), osmišljavaju svoju igru i prezentiraju je razredu.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učiteljica skreće pozornost učenicima na ciljani vokabular, upućuje učenike na razgovor sa starijim članovima kućanstva o igrama iz djetinjstva, daje upute za pojedine igre, kontrolira tijek igara u parovima ili grupama, potiče učenike na sportsko ponašanje i kontrolu emocija tijekom igre, daje upute za izradu vlastite igre.
Trajanje izvedbe	Veljača 2024., 3 školska sata.
Potrebni resursi	Papir, pisac, društvene igre s pripadajućim priborom (igrači, kockica i sl.), bojice, škare, karton.
Moguće teškoće	Učenici ne pokazuju dovoljan interes za sudjelovanje u igrama, ne pridržavaju se pravila igara, potiču nesportsko ponašanje.

Način praćenja i provjera ishoda	Provjera domaće zadaće (razgovor sa starijim ukućanima o igrama), usmena povratna informacija o (ne)poštivanju pravila igara te odnosa prema suigračima i protivnicima. Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje prema dogovorenim kriterijima. Sumativno vrednovanje izrade i prezentacije vlastite igre prema elementima u rubrici za vrednovanje.
Ostali sudionici:	-
Realizacija	

Razredni projekt: My robot	
II. ciklus: 3.c	
Odgovorne osobe: Martina Kobaš	
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje
Cilj	Potaknuti učenike na kreativno stvaranje, zamišljanje i maštanje – u obliku robota. Kroz vježbu smišljanja vlastitog robota utvrditi vokabular i ciljane rečenične konstrukcije (She/He can/can't... My robot is/isn't...).
Objasnenje cilja	Učenici ovog uzrasta dobro reagiraju na zadatke smišljanja svojih ideja na zadanu temu. Tema robota koji može gotovo sve uvijek je dobro prihvaćena jer učenici rado smišljaju robota koji umjesto njih radi kućanske poslove i piše domaću zadaću, što ih posebno veseli. Rado smišljaju robote neobičnih oblika ili atributa. Osim kreativnog elementa, učenici mogu ponoviti i utvrditi ciljani vokabular i rečenične konstrukcije te poboljšati svoje vještine pisanja i govorenja.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	OŠ (1) EJ A.3.1. Neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi i jednostavne upute. OŠ (1) EJ A.3.4. Naglas čita jednostavne rečenice s poznatim riječima. OŠ (1) EJ A.3.8. Piše jednostavne rečenice. OŠ (1) EJ C.3.2. Izabire i primjenjuje najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika. OŠ (1) EJ C.3.4. Proširuje raspon najosnovnijih tehnika kreativnoga izražavanja u govorenju i pisanju.  Međupredmetne teme: osr A.2.1. Razvija sliku o sebi: Opisuje sebe kao člana svoga razrednog odjela i škole. osr A.2.4. Razvija radne navike: Nabraja svoje obveze i procjenjuje vrijeme potrebno za njihovo ispunjavanje.
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici slušaju tematski slušni zapis (lekcija What can Robbie do?), čitaju zadani tekst, uparuju dijelove rečenice s ciljanim gramatičkim sadržajem (Robbie can/can't), pišu rečenice po modelu i osmišljava vizualni prikaz svog robota u obliku mini-postera, prezentira svog robota razredu.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učiteljica skreće pozornost učenicima na ciljani vokabular, daje upute za izradu svog mini-postera, daje primjere rečenica s ciljanim sadržajem, nadgleda izradu mini-postera i daje dodatne smjernice, daje povratnu informaciju učenicima o izrađenim mini-posterima.

Trajanje izvedbe	Studeni 2023., 4 školska sata.
Potrebni resursi	Papir, bojice, pribor za pisanje.
Moguće teškoće	Nepripremljenost učenika za izradu (nedostatak radnog pribora) ili prezentiranje svog robota.
Način praćenja i provjera ishoda	Usmena formativna povratna informacija tijekom provedbe projekta. Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje prema dogovorenim kriterijima. Sumativno vrednovanje izrade i prezentacije vlastite igre prema elementima u rubrici za vrednovanje.
Ostali sudionici:	-
Realizacija	

<b>Učenički projekt – A better you!</b>	
III. ciklus: 6.a, 6.b, 6.c	
Odgovorne osobe: Maja Mitrović Laškarin	
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje
Cilj	Potaknuti učenike da osvijeste vlastitu svakodnevicu po pitanju prehrane, bavljenja sportom, načina provođenja slobodnog vremena, pomaganja drugima, odnosa prema okolišu... Primijeniti stečeno znanje vokabulara i gramatičkih struktura za opisivanje svoje svakodnevice u govoru i pismu.
Obrazloženje cilja	Tijekom razrednih rasprava na temu provođenja slobodnog vremena često je razvidno da veći broj učenika vrijeme provede pasivno – pregledavajući društvene mreže, Youtube videe, pred televizorom, spavajući ili igrajući računalne igre. Ne provedu ga konstruktivno i odgovorno ni prema sebi, ni drugima. Također često pribjegavaju brzoj hrani i nezdravim užinama. Ovim projektom bi se učenike potaknulo da detaljnije analiziraju provođenje svog slobodnog vremena i svoju prehranu, koliko pomažu drugima i odlažu li odgovorno otpad. Nadalje, nastojalo bi ih se potaknuti da uvedu realne promjene za sebe i zaključite ispunjava li ih takav način života više. Potaknuti učenike na aktivno korištenje stranog jezika.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	OŠ (1) EJ A.6.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju. OŠ (1) EJ A.6.3 Govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama. OŠ (1) EJ C.6.4 Povezuje osnovne tehnike kreativnog izražavanja i koristi se njima pri stvaranju različitih kratkih tekstova poznatih sadržaja.  Međupredmetne teme: uku A.3.3 Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. zdr A.3.1 /A. Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana. zdr A.3.2 /D. Opisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase. odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit.



	osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.
Načini učenja (što rade učenici)	Zapisuju obroke tijekom dana, opisuju aktivnosti kojima se bave u slobodno vrijeme, kako i u kojoj mjeri pomažu drugima, kako uz roditelje brinu o otpadu u kući i izvan nje. Odabiru promjene koje mogu uvrstiti u svoju svakodnevicu, provode ih minimalno 7 dana vodeći pritom dnevnik. Letak s traženim informacijama izrađuju u programu Canva. Pred razredom izvještavaju o starim navikama, promjenama te kako se osjećaju nakon uvedenih promjena. Učenici također ističu planiraju li trajnije nastaviti s nekim od ponašanja.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pomaže učenicima imenovati potreban vokabular i daje uputu kako ga mogu pronaći sami. Upućuje učenike u osnove rada s programom Canva, ne bi li učenici dobili poticaj i za vlastiti kreativni izričaj. Osmišljava aktivnosti pomoću kojih će učenici ponoviti jezične konstrukcije kojima će uspješno izraziti svoje ideje na engleskom jeziku.
Trajanje izvedbe	Prosinac 2023. – siječanj 2024., 4 školska sata
Potrebni resursi	IKT oprema, papir.
Moguće teškoće	Neizvršavanje učeničke obveze na vrijeme ili izostajanje kreativnog napora zbog nezainteresiranosti.
Način praćenja i provjera ishoda	Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje prema unaprijed dogovorenim kriterijima u rubrici. Vrednovanje elementa govorenje brojčanom ocjenom. Usmena i pisana povratna informacija o vizualnom prikazu rada (organizacija teksta i slika
Ostali sudionici:	-
Realizacija	

Učenički projekt – Careers day	
III. ciklus: 8.a, 8.b, 8.c, 8.d	
Odgovorne osobe: Maja Mitrović Laškarin	
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje
Cilj	Potaknuti učenike da samostalno istraže i u pisanom i usmenom obliku izlože karakteristike zanimanja po izboru. Primjena vokabulara i odgovarajućih gramatičkih struktura u kontekstu.
Obrazloženje cilja	Učenici 8. razreda nalaze se pred odlukom o budućem zanimanju, posebice oni koji se odluče za strukovnu školu. U sklopu projekta dobit će priliku samostalno istražiti neka od njih te poslušati prezentacije drugih učenika. Ideja je da će na taj način učenici aktivnije promišljati o zanimanjima i odabiru vlastitog, posebice stoga što će se predstavljanja zanimanja u najvećoj mogućoj mjeri temeljiti na intervjuima sa stvarnim osobama (rodbina, prijatelji), dakle iskustvima iz prve ruke.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	OŠ (1) EJ A.8.1. Razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.8.3. Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti.

	<p>OŠ (1) EJ C.8.4. Razvija osnovne tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima pri stvaranju različitih vrsta tekstova srednje dužine poznatih sadržaja.</p> <p>OŠ (1) EJ C.8.6. Uspoređuje i vrednuje informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja.</p> <p>Međupredmetne teme:</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja.</p> <p>goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.</p> <p>Goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova.</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje,</p> <p style="padding-left: 40px;">a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.</p>
Načini učenja (što rade učenici)	Samostalno odabiru zanimanje koje će predstaviti. Sudjeluju u kreiranju anketnog listića pomoću kojega će intervjuirati osobe iz bliske okoline koje se bave tim zanimanjima (ukoliko je to moguće). Samostalno istražuju informacije o određenom zanimanju. Nakon intervjua i/ili istraživanja objedinjuju informacije te biraju način predstavljanja zanimanja na satu – PPT prezentacija, poster ili video.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pomaže kreirati anketni listić na temelju kojega će učenici intervjuirati osobe iz svoje bliske okoline. Daje uputu o mogućim načinima istraživanja karakteristika zanimanja za učenike koji neće intervjuirati stvarne osobe. Navodi moguće načine vizualnog prikaza svoga rada, ne bi li učenici dobili poticaj i za vlastiti kreativni izričaj. Osmišljava aktivnosti kojima će učenici ponoviti jezične konstrukcije kojima će uspješno izraziti svoje ideje na engleskom jeziku.
Trajanje izvedbe	travanj/svibanj 2024. – 5 školskih sati.
Potrebni resursi	IKT oprema, hamer papir, ljepilo.
Moguće teškoće	Neizvršavanje učeničke obveze na vrijeme i/ili izostajanje kreativnog napora zbog nezainteresiranosti ili nemogućnosti pravovremenog intervjuiranja odabrane osobe.
Način praćenja i provjera ishoda	Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje prema unaprijed dogovorenim kriterijima u rubrici. Vrednovanje elementa govorenje brojčanom ocjenom, Usmena i pisana povratna informacija o vizualnom prikazu rada (organizacija slika i teksta, urednost, trud).
Ostali sudionici:	-
Realizacija	

Dodatna nastava engleskog jezika	
II. i III. ciklus: 5., 6. i 8.r	
Odgovorne osobe: Maja Mitrović Laškarin, Tetiana Sršan	
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje
Cilj	<p>Dodatno razvijati sve četiri jezične vještine - slušanje, čitanje, pisanje, govorenje. Osposobiti učenike za opširnija samostalna usmena izlaganja, čitanje dužih i/ili zahtjevnijih tekstova s razumijevanjem (poznate i nove teme), sažimanje tonskih zapisa pomoću natuknica i pisanje tekstova na engleskom jeziku.</p> <p>Dodatno proširiti vokabular (frazemi, vokabularne razlike između američkog i britanskog engleskog, uzrečice).</p> <p>Produbiti znanje o kulturi i civilizaciji zemalja engleskog govornog područja. Pripremiti učenike za natjecanja iz engleskog jezika u organizaciji AZOO.</p>
Obrazloženje cilja	<p>U redovnoj je nastavi uočeno da postoje učenici koji pokazuju široko predznanje, poseban talent i interes za engleski jezik, kao i želju za proširivanjem znanja o kulturi i civilizaciji zemalja engleskog govornog područja. Motivirani su i za sudjelovanje na natjecanjima iz engleskog jezika.</p>
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<p>Izražavati se usmeno u okviru poznatih/obrađenih tema te novih tema.</p> <p>Sudjelovati u dijalozima poznate tematike.</p> <p>Sažeti i/ili rekonstruirati sadržaj tonskog zapisa ili pisanog teksta na temelju bilježaka.</p> <p>Čitati letimično, radi ciljanih informacija i čitati s detaljnim razumijevanjem.</p> <p>Samostalno izlagati i/ili napisati tekst na zadanu temu prema uputama (npr. osvrt na knjigu/film, e-poruka prijatelju, gradovi i poznate ličnosti prema izboru, znamenitosti zemalja engleskog govornog područja, tradicija i običaji...).</p> <p>Imenovati i uvrštavati gramatičke strukture u rečenice (glagolska vremena, određeni i neodređeni član, stupnjevanje pridjeva, pasiv, pravilna i nepravilna množina imenica, brojive i nebrojive imenice, neupravni govor...).</p> <p>5.r:</p> <p>OŠ (1) EJ A.5.1., OŠ (1) EJ A.5.2., OŠ (1) EJ A.5.3., OŠ (1) EJ A.5.4., OŠ (1) EJ A.5.5., OŠ (1) EJ A.5.6., OŠ (1) EJ A.5.7.</p> <p>OŠ (1) B.5.1., OŠ (1) EJ B.5.3., OŠ (1) EJ B.5.4.</p> <p>OŠ (1) EJ C.5.1., OŠ (1) EJ C.5.2., OŠ (1) EJ C.5.3., OŠ (1) EJ C.5.4., OŠ (1) EJ C.5.5., OŠ (1) EJ C.5.6.</p> <p>6.r</p> <p>OŠ (1) EJ A.6.1., OŠ (1) EJ A.6.2., OŠ (1) EJ A.6.3., OŠ (1) EJ A.6.4., OŠ (1) A.6.6.</p> <p>OŠ (1) EJ B.6.1., OŠ (1) EJ B.6.2., OŠ (1) EJ B.6.3., OŠ (1) EJ B.6.4.</p> <p>OŠ (1) EJ C.6.1., OŠ (1) EJ C.6.2., OŠ (1) EJ C.6.3., OŠ (1) EJ C.6.4., OŠ (1) EJ C.6.5., OŠ (1) EJ C.6.6.</p> <p>8.r:</p> <p>OŠ (1) EJ A.8.1., OŠ (1) EJ A.8.3., OŠ (1) EJ A.8.4., OŠ (1) EJ A.8.6.</p> <p>OŠ (1) EJ B.8.1., OŠ (1) EJ B.8.3.</p> <p>OŠ (1) EJ C.8.1., OŠ (1) C.8.3., OŠ (1) EJ C.8.4., OŠ (1) EJ C.8.5., OŠ (1) EJ C.8.6.</p>
Načini učenja (što rade učenici)	<p>Slušaju, sažimaju i prepričavaju tonske zapise na temelju bilježaka, čitaju odabrane tekstove (<i>scanning</i>, <i>skimming</i>, detaljno čitanje), pišu priče i vođene</p>

	sastave, usmeno prezentiraju na odabranu ili zadanu temu, sudjeluju u spontanim dijalozima u okviru poznatih i novih tema, rješavaju gramatičke zadatke, izrađuju plakate na odabrane ili zadane teme (primjerice posebni dani i datumi, znamenite ličnosti engleskog govornog područja, kulturne znamenitosti, običaji...), sudjeluju u (društvenim) igrama koje zahtijevaju slobodno usmeno i pisano izražavanje, sudjeluju u natjecanjima iz poznavanja engleskog jezika.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učiteljica u dogovoru s učenicima odabire i priprema materijale za rad, demonstrira i moderira aktivnosti. Analizira pisane radove i usmena izlaganja, uključujući pritom učenike.
Trajanje izvedbe	Rujan 2023. – lipanj 2024., 1 sat tjedno
Potrebni resursi	IKT oprema, testovi s natjecanja, dodatni materijali (tekstovi, tonski zapisi...), hamer papir, ljepilo, flomasteri.
Moguće teškoće	Usklađivanje termina održavanja s redovnom nastavom i izvanškolskim aktivnostima. Neredovit dolazak učenika.
Način praćenja i provjera ishoda	Davanje usmene i pisane povratne informacije o uspjehu u sudjelovanju u aktivnostima koje iziskuju usmeno i pisano izražavanje. Bilježenje uspjeha iz zadataka čitanja s razumijevanjem, slušanja s razumijevanjem, gramatičkih zadataka. Praćenje rezultata školskog, županijskog i državnog natjecanja za 7. i 8. razred.
Ostali sudionici:	-
Realizacija	

<b>Dopunska nastava engleskog jezika</b>	
I. ciklus: 2. razred, II. ciklus: 3., 4. i 5. razred, III. Ciklus: 6., 7. i 8. razred	
Odgovorne osobe: Martina Kobaš, Kristina Kralj, Maja Mitrović Laškarin, Ema Tkalec	
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje
Cilj	Ojačati sve četiri jezične vještine – slušanje, čitanje, govorenje, pisanje. Osposobiti učenike za tečno i točno reproduciranje kratkih pjesmica, sricanje, glasno čitanje poznatih tekstova, sažimanje pročitano u nekoliko jednostavnih rečenica, reproduciranje kratkih rečenica, aktivno slušanje tonskih zapisa radi globalnog razumijevanja, slobodno usmeno izražavanje kratkim i jednostavnim rečenicama u okviru poznatih tema (primjerice odgovori na pitanja na temelju poznatih tekstova, predstavljanje sebe i drugih, opis osobe/predmeta/mjesta, opis običaja u zemljama engleskog govornog područja, provođenje slobodnog vremena, obitelj i prijatelji, škola...), pisanje po modelu, pisanje (riječi) po diktatu, pisanje odgovora na pitanja te kratkih vođenih sastavaka. Potaknuti razvoj svijesti o vlastitoj odgovornosti za učenje.
Obrazloženje cilja	Analizom inicijalnih provjera znanja i rada u redovnoj nastavi, uočeno je da postoje učenici kojima je potrebna sustavna dodatna pomoć za uspješno praćenje redovne nastave i aktivno sudjelovanje u njoj.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Slušati i čitati poznate tekstove s ciljem razumijevanja glavne poruke. Izražavati se usmeno u okviru poznatih/obrađenih tema. Sudjelovati u kratkim dijalozima poznate tematike. Pisati po diktatu, modelu i pisati kratke vođene sastavke. Tvoriti i u kontekstu upotrijebiti obrađene gramatičke konstrukcije.

	<p>2. razred: OŠ (1) EJ A.2.1., OŠ (1) EJ A.2.3., OŠ (1) EJ A.2.4., OŠ (1) EJ A.2.5., OŠ (1) EJ A.2.6., OŠ (1) EJ C.2.1.</p> <p>3. razred: OŠ (1) EJ A.3.1., OŠ (1) EJ A.3.3., OŠ (1) EJ A.3.4., OŠ (1) EJ A.3.5., OŠ (1) EJ A.3.6., OŠ (1) EJ A.3.7., OŠ (1) EJ A.3.8., OŠ (1) EJ C.3.1.</p> <p>4. razred: OŠ (1) EJ A.4.1., OŠ (1) EJ A.4.3., OŠ (1) EJ A.4.5., OŠ (1) EJ A.4.6., OŠ (1) EJ A.4.7., OŠ (1) EJ C.4.1.</p> <p>5. razred: OŠ (1) EJ A.5.1., OŠ (1) EJ A.5.2., OŠ (1) EJ A.5.3., OŠ (1) EJ A.5.4., OŠ (1) EJ A.5.5., OŠ (1) EJ A.5.6., OŠ (1) EJ A.5.7. OŠ (1) EJ B.5.1., OŠ (1) EJ B.5.4. OŠ (1) EJ C.5.1., OŠ (1) EJ C.5.2., OŠ (1) EJ C.5.3., OŠ (1) EJ C.5.4.6. razred: OŠ (1) EJ A.6.1., OŠ (1) EJ A.6.3., OŠ (1) EJ A.6.4., OŠ (1) EJ A.6.5., OŠ (1) EJ A.6.6.; OŠ (1) EJ C.6.1., OŠ (1) EJ C.6.2., OŠ (1) EJ C.6.3.</p> <p>7. razred: OŠ (1) EJ A.7.1., OŠ (1) EJ A.7.3., OŠ (1) EJ A.7.4. OŠ (1) EJ A.7.5., OŠ (1) EJ A.7.6. OŠ (1) EJ B.7.1., OŠ (1) EJ B.7.4. OŠ (1) EJ C.7.1., OŠ (1) EJ C.7.2., OŠ (1) EJ C.7.3., OŠ (1) EJ C.7.4.</p> <p>8. razred: OŠ (1) EJ A.8.1., OŠ (1) EJ A.8.3., OŠ (1) EJ A.8.5., OŠ (1) EJ A.8.6.; OŠ (1) EJ B.8.3. OŠ (1) EJ C.8.2., OŠ (1) EJ C.8.3.</p>
Načini učenja (što rade učenici)	Ponavljaju za zvučnim modelom, glasno i tiho čitaju riječi i tekstove poznate tematike, uz pomoć sažimaju pročitano. Reproduciraju i prevode riječi, kratke rečenice i pjesmice, pišu po modelu/diktatu te kratke vođene sastave, odgovaraju na pitanja o poznatome tekstu ili na pitanja o sebi i drugima u okviru poznate tematike. U rječniku pronalaze značenje nepoznatih riječi, slušaju učiteljicu (zvučni model) i jednostavne tonske zapise.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju materijale za rad, daju kratke i jasne upute, pomažu pri radu i analiziraju rad učenika, upućuju na pogreške i pomažu pri ispravljanju. Daju povratnu informaciju o uspjehu, usmeno i pisano.
Trajanje izvedbe	Rujan 2023. – lipanj 2024., 1 sat tjedno
Potrebni resursi	IKT oprema, papir.
Moguće teškoće	Neredovit dolazak učenika i nemogućnost odabira termina koji bi odgovarao svim učenicima kojima je pomoć potrebna.
Način praćenja i provjera ishoda	Usmena i pisana povratna informacija o uloženom trudu i napretku u radu. Uspjeh u redovnoj nastavi (sumativno i formativno vrednovanje).
Ostali sudionici:	-
Realizacija	

Europski dan jezika	
II i III. ciklus: 5., 6., 7. i 8. razred	
Odgovorne osobe: Gracija Grošić, Nino Klobučarić, Martina Kobaš, Kristina Kralj, Maja Mitrović Laškarin, Paula Rajh, Tetiana Sršan, Tamara Varović	
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje
Cilj	Promovirati učenje stranih jezika.
Obrazloženje cilja	Nekolicina učenika pokazuje velik interes za učenje stranih jezika, stoga je cilj upoznati ih s osnovama dodatnih stranih jezika kojima se služe učitelji naše škole, ili pak s osnovama francuskog, ako ga ne uče.

Očekivani ishodi (učenik će moći)	Reproducirati osnovne informacije i zanimljivosti o kulturi i životu u predstavljenim državama – Češka, Francuska, Mađarska, Nizozemska, Poljska, Švedska, Ukrajina. Predstaviti se na pojedinim jezicima, kao i reproducirati osnovni vokabular poput pozdrava, brojeva, boja...
Načini učenja (što rade učenici)	Prate predavanje učitelja, sudjeluju u aktivnostima u skupini ili paru, sudjeluju u razgovoru o navedenim državama i životu u njima.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Uređuju pano u auli škole te pripremaju predavanja i radionice/aktivnosti za učenike.
Trajanje izvedbe	25. – 29. rujna 2023.
Potrebni resursi	IKT oprema, (hamer) papir, ljepilo.
Moguće teškoće	Pronalaženje termina za održavanje radionica kako bi što veći broj zainteresiranih učenika mogao sudjelovati.
Način praćenja i provjera ishoda	Bilježenje broja sudionika na pojedinim radionicama. Bilježenje broja učenika koji je nakon radionica počeo učiti neki novi strani jezik (u školi stranih jezika ili individualno).
Ostali sudionici:	-
Realizacija	

Dodatna nastava hrvatskog jezika	
5. – 8. razred – II. i III. ciklus	
Odgovorne osobe: Marija Levak, Anita Ružman Branković	
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje
Cilj	Poticati učenike na proširivanje znanja stečenog u redovnom nastavnom procesu. Osposobljavati učenike za uspješno korištenje usmene i pisane komunikacije u svakodnevnim priopćajnim situacijama (škola, kulturne ustanove, dom i obitelj). Priprema za natjecanje u poznavanju hrvatskoga jezika.
Obrazloženje cilja	Poticati i zadovoljiti znatiželju i interes učenika za sadržaje hrvatskog jezika te ih osposobiti da samostalno izvršavaju potrebne zadaće različitih tipova. Proširiti, produbiti učenikova znanja iz Hrvatskog jezika
Očekivani ishodi (učenik će moći)	5. razred OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom. OŠ HJ A 5.2 Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ A.5.3. Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ A.5.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o promjenjivim i nepromjenjivim riječima na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ A.5.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika u užem i širem okružju.  6. razred OŠ HJ A.6.1. Učenik govori i razgovara o pročitanim i poslušanim tekstovima.

	<p>OŠ HJ A.6.2. Učenik sluša tekst, sažima podatke u bilješke i objašnjava značenje teksta.</p> <p>OŠ HJ A.6.3. Učenik čita tekst, uspoređuje podatke prema važnosti i objašnjava značenje teksta.</p> <p>OŠ HJ A.6.4. Učenik piše pripovjedne i opisne tekstove prema planu pisanja.</p> <p>OŠ HJ A.6.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje jezična znanja o promjenjivim vrstama riječi na oglednim i čestim primjerima.</p> <p>OŠ HJ A.6.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest.</p> <p>7. razred</p> <p>OŠ HJ A.7.1. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini.</p> <p>OŠ HJ A.7.2. Učenik sluša tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta.</p> <p>OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta.</p> <p>OŠ HJ A.7.4. Učenik piše objektivne pripovjedne tekstove u skladu s temom i prema planu.</p> <p>OŠ HJ A.7.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima.</p> <p>OŠ HJ A.7.6. Učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest.</p> <p>8. razred</p> <p>OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi.</p> <p>OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom.</p> <p>OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom.</p> <p>OŠ HJ A.8.4. Učenik piše raspravljačke tekstove u skladu s temom i prema planu.</p> <p>OŠ HJ A.8.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o rečenicama po sastavu na oglednim i čestim primjerima.</p> <p>OŠ HJ A.8.6. Učenik uspoređuje različite odnose među riječima te objašnjava njihovo značenje u različitim kontekstima.</p>
Načini učenja (što rade učenici)	Rad u paru, suradničko učenje, rješavanje nastavnih listića i testova s prijašnjih natjecanja, čitanje, pisanje, usmeno izlaganje.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremanje materijala za rad, usmeno izlaganje, objašnjavanje, izrada prezentacija i kvizova.
Trajanje izvedbe	Rujan 2022. – lipanj 2023.
Potrebni resursi	Potrošni materijal – papir, boja, printer, računalo.

Moguće teškoće	/
Način praćenja i provjera ishoda	Postignuća na kvizovima, u rješavanju pripremljenih listića i zadataka, postignuća školskom, županijskom ili državnom natjecanju.
Ostali sudionici:	/
Realizacija	

Dopunska nastava iz hrvatskoga jezika	
II. i III. ciklus: 5. – 8. razred	
Odgovorne osobe: Mihaela Juriša, Helena Jakopiček Sarafimovski	
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje
Cilj	Osposobiti učenike za usvajanje osnovnih sadržaja nastavnog predmeta Hrvatski jezik te izgraditi njihovo samopouzdanje u usmenoj i pisanoj komunikaciji na hrvatskome jeziku.
Obrazloženje cilja	Prilikom uvodne provjere znanja uočeno je da kod pojedinih učenika postoje poteškoće u usvajanju i razumijevanju osnovnih sadržaja predmeta Hrvatski jezik.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<p>5. razred</p> <p>Imenovati i razlikovati nepromjenjive i promjenjive riječi. Imenovati padeže i padežna pitanja. Primijeniti pravila o pisanju velikog početnog slova. Razlikovati književne rodove.</p> <p>OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom.</p> <p>OŠ HJ A 5.2 Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.</p> <p>OŠ HJ A.5.3. Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.</p> <p>OŠ HJ A.5.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o promjenjivim i nepromjenjivim riječima na oglednim i čestim primjerima.</p> <p>OŠ HJ A.5.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika u užem i širem okružju.</p> <p>6. razred</p> <p>Navesti i razlikovati glagolske oblike. Nabrojati i razlikovati zamjenice. Pravilno pisati veliko početno slovo u višečlanim imenima. Pravilno koristiti rečenične i pravopisne znakove.</p> <p>OŠ HJ A.6.1. Učenik govori i razgovara o pročitanim i poslušanim tekstovima. OŠ HJ A.6.2. Učenik sluša tekst, sažima podatke u bilješke i objašnjava značenje teksta.</p> <p>OŠ HJ A.6.3. Učenik čita tekst, uspoređuje podatke prema važnosti i objašnjava značenje teksta.</p> <p>OŠ HJ A.6.4. Učenik piše pripovjedne i opisne tekstove prema planu pisanja. OŠ HJ A.6.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje jezična znanja o promjenjivim vrstama riječi na oglednim i čestim primjerima.</p> <p>OŠ HJ A.6.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest.</p> <p>7. razred</p>



	<p>Uočiti prepoznati glasovne promjene (palatalizacija, sibilizacija, nepostojano a, jotacija) na jednostavnim primjerima. Navesti i razlikovati osnovne rečenične dijelove. Pravilno pisati veliko početno slovo u imenima društava, organizacija...</p> <p>OŠ HJ A.7.1. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini.</p> <p>OŠ HJ A.7.2. Učenik sluša tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta.</p> <p>OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta.</p> <p>OŠ HJ A.7.4. Učenik piše objektivne pripovjedne tekstove u skladu s temom i prema planu.</p> <p>OŠ HJ A.7.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima.</p> <p>OŠ HJ A.7.6. Učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest.</p> <p>8. razred</p> <p>Navesti rečenice po sastavu. Razlikovati vrste nezavisno složenih rečenica. Nabrojati vrste zavisno složenih rečenica. Upotrebljavati zarez u složenim rečenicama u skladu s pravopisom. Navesti osnovne načine nastajanja novih riječi. Pravilno pisati veliko početno slovo u višestrukim imenima.</p> <p>OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi.</p> <p>OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom.</p> <p>OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom.</p> <p>OŠ HJ A.8.4. Učenik piše raspravljačke tekstove u skladu s temom i prema planu.</p> <p>OŠ HJ A.8.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o rečenicama po sastavu na oglednim i čestim primjerima.</p> <p>OŠ HJ A.8.6. Učenik uspoređuje različite odnose među riječima te objašnjava njihovo značenje u različitim kontekstima.</p>
Načini učenja (što rade učenici)	Aktivno sudjeluju u vježbanju i ponavljanju svih sadržaja, čitaju naglas i u sebi, samostalno rješavaju zadatke nakon vježbanja.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pristupa svakom učeniku individualno s obzirom na njegove/njezine teškoće i priprema materijale koji će pomoći svladati postojeće teškoće, ispravlja i provjerava točnost riješenih zadataka, upisuje postignuća učenika.
Trajanje izvedbe	Rujan 2022. - lipanj 2023.
Potrebni resursi	Potrošni materijal – papir, boja, printer, računalo.
Moguće teškoće	Nedolazak učenika na dopunsku nastavu.
Način praćenja i provjera ishoda	Praćenje i napredovanje učenika kroz skale sa kvalitativnim opisima kategorija (rubrike), napredovanje učenika u redovnoj nastavi praćeno i brojčanom ocjenom.
Ostali sudionici:	/
Realizacija	

Izvannastavna aktivnost Mali čitateljski klub	
I.ciklus: 2. b razredni odjel	
Odgovorna osoba: Sanja Brkić	
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje
Cilj	Poticati učenike na slušanje i samostalno čitanje priča, pjesama, basni, igrokaza i bajki, slikovnica i rješavanje kreativnih zadataka nakon čitanja i analize pročitanih djela.
Obrazloženje cilja	Učenici su u prvom razredu odlično prihvatili ovu aktivnost, puno su čitali izvan nastave, često su donosili slikovnice koje su zavoljeli, pripovijedali drugim učenicima o pročitanim pričama. Želim da djeca dobru naviku čitanja, odlaska u knjižnicu, uživanja u samostalnom otkrivanju svijeta pomoću pisane riječi razvijaju i dalje.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.</p> <p>OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje</p>
Načini učenja (što rade učenici)	Aktivno sudjeluju: donose svoje knjige, odlaze u školsku knjižnicu, izabiru najdraže priče, ilustriraju, rješavaju pripremljene zadatke.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Potiče učenike na slušanje lijepih riječi, priča, pjesama i bajki. Priprema priče vezane uz obilježavanje blagdana, priče o životinjama čiji postupci se lako mogu preslikati na život djece i ljudi. Priprema zadatke kojima će učenici pokazati svoje razumijevanje, maštu i kreativnost.
Trajanje izvedbe	Rujan 2023. – lipanj 2024., 35 sati
Potrebni resursi	Knjige, slikovnice, stripovi, papir, bojice, bilježnica i olovka.
Moguće teškoće	Ne očekujem.
Način praćenja i provjera ishoda	Opisno praćenje napredovanja učenika kroz razvoj vokabulara, čitalačkih sposobnosti i rješavanje zadataka.

Ostali sudionici:	Školska knjižničarka Paula Rajn, suradnja s ostalim učiteljicama.
Realizacija	

Izvannastavna aktivnost - recitatorska grupa	
CIKLUS: I. RAZRENI ODJEL: 4. b	
Odgovorna osoba: Dragana Antić	
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje
Cilj	Izražajno glasno recitirati primjerenu dječju poeziju poštujući vrednote govorenoga jezika.
Obrazloženje cilja	Uočena je potreba za osnivanje recitatorske grupe radi interesa djece kako bi poticali i razvijali dječje jezično izražavanje. Nastup će pomoći učenicima u svladavanju treme i stjecanju samopouzdanja pokazujući svoje recitatorsko umijeće pred publikom.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Odabrati primjerenu dječju poeziju na zadanu temu. Memorirati dječju poeziju. Izražajno recitirati odabranu i uvježbanu dječju poeziju. Samostalno, u paru i u grupi javno prezentirati naučenu recitaciju pred publikom. Sudjelovati u lirskim interpretacijama. Primati različite vrste lirskih pjesama (recepcija) – ljubavne, domoljubne, pejzažne, šaljive... Sudjelovati u KJD škole.
Načini učenja (što rade učenici)	Frontalno, samostalno, u paru i skupno pronalaziti, analizirati, čitati, uvježbavati, memorirati, izražajno recitirati primjerenu dječju poeziju na zadane teme.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremati i osmišljavati prigodne teme i literaturu. Motivirati učenike za rad, interpretativno recitirati odabranu poeziju, interpretirati pjesme s učenicima. Stvarati ugodnu i vedru atmosferu među učenicima. Metode: vizualne, verbalne i prakseološke
Trajanje izvedbe	Rujan 2023. – lipanj 2024. 1 sat tjedno, ukupno 35 školskih sati
Potrebni resursi	dječja literatura (knjige, zbirke pjesama, časopisi...), Internet, mape za ispisane recitacije, znanje i vještine učiteljice
Moguće teškoće	Motiviranost za nastavak učenja i rada zbog straha učenika od javnog nastupa, epidemiološka situacija.
Način praćenja i provjera ishoda	Bilježenje i praćenje napredovanja učenika. Javno izvođenje i sudjelovanje u KJD škole, na školskim priredbama. Usvojena odabrana poezija. Razvijena sigurnost prilikom javnih nastupa. Samostalnost i odgovornost za izvedeno pred javnošću.
Ostali sudionici:	Učenici 4. razreda, školska knjižničarka
Realizacija	

Izvannastavna aktivnost – Francuska igraonica	
II. ciklus: 3.a, 3.b, 3.c	
Odgovorna osoba : Tamara Varović	
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje
Cilj	Motivirati učenike trećih razreda za učenje francuskog jezika.
Obrazloženje cilja	Potrebno je učenike upoznati s jezikom koji mogu odabrati kao izborni u 4. razredu.

Očekivani ishodi (učenik će moći)	<p>UKU C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>OSR A.2.1. Učenik razvija sliku o sebi. Uključuje se u ponuđene aktivnosti s vršnjacima.</p> <p>OŠ FJ (1) A.1.1. Učenik razumije učestale riječi i vrlo kratke i vrlo jednostavne rečenice u prilagođenome govoru.</p> <p>OŠ FJ (1) A.1.3. Učenik prepisuje učestale riječi i vrlo kratke i vrlo jednostavne rečenice.</p> <p>OŠ FJ (1) A.1.4. Učenik govori učestale riječi i vrlo kratke i vrlo jednostavne rečenice na temelju predloška.</p> <p>OŠ FJ (1) B.1.1. Učenik prepoznaje i razlikuje najjednostavnija obilježja vlastite i frankofonskih kultura.</p> <p>OŠ FJ (1) B.1.2. Učenik prepoznaje osnovne obrasce uljudnoga ophođenja tipične za frankofonsku kulturu.</p> <p>OŠ FJ (1) B.1.3. Učenik pokazuje zanimanje za frankofonsku kulturu.</p> <p>OŠ FJ (1) C.1.1. Učenik prepoznaje temeljne strategije za slušanje i čitanje.</p> <p>OŠ FJ (1) C.1.2. Učenik prepoznaje temeljne strategije za pisanje i govorenje.</p> <p>OŠ FJ (1) C.1.3. Učenik prepoznaje temeljne izvore informacija na ciljnome jeziku.</p>
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici sudjeluju u igrama, slušaju i pjevaju pjesmice, slušaju i reproduciraju brojalice.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremiti materijal za rad, demonstrirati, pisati, čitati, pomoći kod realiziranja zadataka, kontrolirati i uputiti na pravila igara.
Trajanje izvedbe	Rujan 2023. - lipanj 2024
Potrebni resursi	Računalo, zvučnik, audio i video snimke, igre, kartice, fotokopirni papir, toner, printer
Moguće teškoće	Nedostatak prostora za rad.
Način praćenja i provjera ishoda	Vrednovanje putem usmene komunikacije, reagiranje na upute na francuskom jeziku, reprodukcija naučenog na kraju svakog sata. Bilježenje dolazaka i opisno praćenje učenika.
Ostali sudionici:	Učiteljice razredne nastave.
Realizacija	

Izvanastavna aktivnost – Mali čitači	
I I. ciklus: 3. razred PŠ Reka	
Jezično-komunikacijsko područje	
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje
Cilj	Poticati učenike na samostalno čitanje priča, slikovnica i bajki te rješavanje kreativnih zadataka nakon čitanja i analize pročitanih djela.
Objasnenje cilja	Na nastavi hrvatskog jezika u 3. razredu uz učenje jezičnog sadržaja imamo malo vremena za čitanje i pripovijedanje priča. Želim da djeca stvaraju naviku čitanja te da uživaju u samostalnom otkrivanju svijeta pomoću pisane riječi.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<p>osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>ose C.2.3. Pridonosi razredu i školi.</p>

	<p>OŠ HJ A.2.1.Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja</p> <p>OŠ HJ B.2.4.Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ LK A.1.1.učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem</p>
Načini učenja (što rade učenici)	Aktivno sudjeluju: izabiru najdraže priče, aktivno sudjeluju u čitanju priča, ilustriraju u pisanke, rješavaju pripremljene zadatke.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Potiče učenike na slušanje lijepih riječi, priča i bajki. Priprema priče vezane uz obilježavanje blagdana, priče o životinjama čiji postupci se lako mogu preslikati na život djece i ljudi. Priprema zadatke kojima će učenici pokazati svoje razumijevanje, maštu i kreativnost.
Trajanje izvedbe	rujan 2023. -lipanj 2024.
Potrebni resursi	Knjige, slikovnice, papir, bojice, bilježnica i olovka.
Moguće teškoće	Ne očekujem.
Način praćenja i provjera ishoda	Opisno praćenje napredovanja učenika kroz razvoj vokabulara, čitalačkih sposobnosti i rješavanje zadataka
Ostali sudionici:	Školska knjižničarka Paola Rajh
Realizacija	

Izvanastavna aktivnost – Njemačka igraonica	
I.ciklus: 3.abc MŠ	
Odgovorna osoba: Gracija Grošić	
Kurikulumsko područje	Jezično - komunikacijsko područje
Cilj	Senzibilizirati učenike trećih razreda za učenje njemačkog jezika.
Obrazloženje cilja	Učenike je potrebno upoznati s novim stranim jezikom koji mogu odabrati kao izborni u 4. razredu te ih time dodatno motivirati za učenje njemačkog jezika uz različite igre i pjesme koje izvode na igraonici.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<p>UKU C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>OSR A.1.1. Učenik razvija sliku o sebi. - Uključuje se u ponuđene aktivnosti s vršnjacima.</p> <p>OŠ (1) NJ A.1.1. razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice. OŠ (1) NJ A.1.2. govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.</p> <p>OŠ (1) NJ A.1.3. u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice.</p> <p>OŠ (1) NJ A.1.4. prepisuje jednostavne i poznate riječi ili fraze. OŠ (1) NJ B.1.1. prepoznaje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom.</p> <p>OŠ (1) NJ B.1.2. prepoznaje osnovne obrasce uljudnoga ophođenja prema drugima u vlastitoj kulturi i kulturama povezanim s njemačkim jezikom.</p> <p>OŠ (1) NJ B.1.3. pokazuje otvorenost i znatiželju za kulture povezane s njemačkim jezikom.</p> <p>OŠ (1) NJ C.1.1. prepoznaje neke strategije učenja i uporabe jezika.</p> <p>OŠ NJ C.1.2. prepoznaje osnovne izvore informacija na njemačkome jeziku.</p>

Načini učenja (što rade učenici)	Slušaju njemački jezik kroz govorenje i pjevanje, prate video program uz jednostavne upute, slušaju izvorne govornike te usvajaju vokabular kroz igru i upoznavanje zemalja njemačkog govornog područja.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremiti materijal za rad, demonstrirati, pjevati, pisati, čitati, pomoći kod realiziranja zadataka, kontrolirati i uputiti na pravila igara.
Trajanje izvedbe	rujan 2023. - lipanj 2024.
Potrebni resursi	Slikovne kartice, video snimke, pristup internetu, radni listići
Moguće teškoće	Organizacija prostora i uklapanje u raspored te broj zainteresiranih
Način praćenja i provjera ishoda	Opisno praćenje učenika
Ostali sudionici	Učiteljice razredne nastave
Realizacija	

Izvanastavna aktivnost: Mala čitaonica	
I. ciklus: 1. b	
Odgovorna osoba: Dubravka Pišćević	
Kurikulumsko područje	Jezično umjetničko područje
Cilj	Poticanje djece na čitanje i razvijanje čitateljskih vještina i navika te međusobno druženje. Temelji se na čitanju knjiga, razmjeni dojmova i razgovoru o pročitanom.
Obrazloženje cilja	Učenici uče o važnosti čitanja. Čitanje pozitivno utječe i na njihov emocionalni razvoj i na njihove jezične i opće spoznajne sposobnosti – potiče pamćenje i maštu, poboljšava pažnju, produbljuje znanje, razvija moralnu osjetljivost, jača samopouzdanje.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.u tekstu.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom</p> <p>Š HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.u tekstu.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja knjiž. teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom</p>
Načini učenja (što rade učenici)	Čitanje priča, slikovnica i knjiga. Odlazak u kazalište. Rasprava o pročitanome. Glasno čitati. Učiti čitati. Ilustrirati naslovnicu knjige, kroz dramatizaciju uživljavati se u osobine likova. Gledati filmove koji se temelje na napisanom književnom djelu. Posjet školskoj i gradskoj knjižnici. Provjeravaju razumijevanje pročitanoga. Pirmjenjuju digitalnu tehnologiju. Mogućnost

	zajedničkog čitanja i prepričavanja s odraslima i suučenicima. Obilježiti važne datume vezane za aktivnosti čitanja.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Vođenje plana rada. Planirati aktivnosti. Formativno praćenje napretka učenika. Oblikovati pohvalnicu kao motivaciju za čitanje.
Trajanje izvedbe	Rujan 2023. - lipanj 2024.
Potrebni resursi	Knjige, novi naslovi dječjih pisaca tematski zanimljivi djeci.
Moguće teškoće	Bolest voditeljice ili drugi neki objektivni razlozi.
Način praćenja i provjera ishoda	Formativno praćenje, analize učeničkih radova, opažanje izvedbe učenika. Vrednovanja kao učenje: vršnjačkom vrednovanje i samovrednovanju uz uporabu sljedećih metoda: razgovor s učiteljem tijekom procesa učenja, liste za procjenu.
Ostali sudionici:	Školska knjižničarka.

Izvanučionička nastava	
III.ciklus: RAZREDNI ODJEL: 7. i 8. razredi	
Odgovorna osoba: Gracija Grošić	
Kurikulumsko područje	Jezično - komunikacijsko područje
Cilj	Osposobiti učenike za komunikaciju na njemačkom jeziku u određenoj situaciji na autentičnoj lokaciji s izvornim govornicima.
Obrazloženje cilja	Učenici najbolje svladavaju vještine čitanja, pisanja, govorenja i slušanja njemačkog jezika na autentičnom području s izvornim govornicima. Primorani su koristiti se njemačkim jezikom u svakodnevnim situacijama kako bi pitali za upute, kupili nešto. Nakon terenske nastave učenici razvijaju pozitivan stav prema učenju njemačkog jezika te zemljama njemačkog govornog područja, puni su pozitivnih emocija te su motivirani za proširivanje postojećeg znanja i žele se vratiti ponovno.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	OŠ (2) NJ A.7.3. / A. 8.3. sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. OŠ (2) NJ A.7.4. piše kratke i vrlo jednostavne tekstove OŠ (2) NJ B.7.1. na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života. OŠ (2) NJ B.7.2. opisuje konkretne primjere međukulturnih susreta te objašnjava moguće uzroke nesporazuma i predlaže rješenja. OŠ (2) NJ B.7.3. U međukulturnim problemskim situacijama pokazuje sposobnost uživanja u tuđu situaciju. OŠ (2) NJ C.7.1. primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika. OŠ (2) NJ C.7.2. pronalazi i upotrebljava informacije iz različitih izvora u skladu sa svojim potrebama. OŠ (2) NJ A.8.2. proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove. OŠ (2) NJ C.8.2. pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora pritom se služeći osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja.
Načini učenja (što rade učenici)	Istražuju povijesna, geografska, kulturna obilježja grada i države koju posjećuju, slušaju s razumijevanjem izvorne govornike njemačkog jezika, dramatiziraju moguće situacije, prikupljaju i zapisuju zadane podatke na anketnim listićima.

Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učiteljica organizira izvanučioničku nastavu, priprema anketne listiće, priprema simulacije mogućih situacija, ispravlja pogreške u izgovoru, savjetuje način pristupa strancima, individualno savjetuje učenike, rješava individualne probleme učenika u komunikaciji.
Trajanje izvedbe	travanj 2024., 1 dan
Potrebni resursi	50-90 eura, cijena putovanja i ulaznica koju snose roditelji
Moguće teškoće	Nemogućnost sudjelovanja svih učenika 7. i 8. razreda polaznika izborne nastave njemačkog jezika zbog cijene putovanja ili drugih kolizijskih obveza.
Način praćenja i provjera ishoda	Procjena razumijevanja analizom i ocjenjivanjem anketnih listića.
Ostali sudionici	Učitelji, pratitelji, roditelji
Realizacija	

Izvanučionička nastava - Koprivnica čita (u DV Tratinčica i privatnom vrtiću)	
I. ciklus: 3. razred i 4. razred	
Odgovorne osobe: Paula Rajh	
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko
Cilj	Popularizacija čitanja, promicanje važnosti čitanja naglas, promoviranje javnog čitanja. Obilježavanje Mjeseca hrvatske knjige.
Obrazloženje cilja	Uočeno je da se predvještine za čitanje razvijaju u ranoj životnoj dobi. Upravo ovakve aktivnosti u vrtiću doprinose razvijanju navike čitanja koja se nastavlja u školi. Učenici i na ovaj način razvijaju ljubav prema čitanju, knjizi i knjižnici.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Steći pozitivan odnos prema knjizi, steći kulturu čitanja naglas i recitiranja, znati interpretativno čitati tekst i motivirati buduće učenike za čitanje i recitiranje.
Načini učenja (što rade učenici)	Interpretativno čitati priču, recitirati odbrane pjesme, razgovarati s polaznicima vrtića.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Odabrati kratke priče i pjesme za recitiranje, pripremiti i uvježbati učenike za čitanje priče naglas i recitiranje te razgovor s polaznicima vrtića. Učitelji zajedno s učenicima obilježavaju Mjesec hrvatske knjige.
Trajanje izvedbe	Listopad 2023.
Potrebni resursi	Slikovnice, knjige, zbirke pjesma dostupne iz fonda knjižnice.
Moguće teškoće	Zdravstveni razlozi učenika.
Način praćenja i provjera ishoda	Razgovor s vrtićancima.
Ostali sudionici:	Odabrani učenici 3. i 4. razreda, učiteljica, odgajateljice.
Realizacija	

Nastavni projekt- Hans Christian Andersen	
I. ciklus: 2. c	
Odgovorna osoba: Jelena Sabolić	
Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje Jezično- komunikacijsko područje
Cilj	Proširiti znanje o bajci kao književnoj vrsti te upoznati lik, život i djelo najpoznatijeg pisca bajki Hansa Christiana Andersena.



Obrazloženje cilja	Učenici drugog razreda vole čitati i slušati bajke i imaju ove godine obaveznu lekturu Andersenove Bajke pa će kroz projekt istražiti i upoznati više Andersenovih bajki kao i njega samog.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	OŠ HJ A.2.3.Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠHJ A.2.5.Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.2.1.Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2.Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.3Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.2.4.Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
Načini učenja (što rade učenici)	Odabiru ponuđene aktivnosti,istražuju, izrađuju i prezentiraju svoje uratke.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju, organiziraju i vode aktivnosti.
Trajanje izvedbe	rujan 2023.- lipanj 2024.
Potrebni resursi	Knjige, računalo, laptop, hamer papir, likovni materijal
Moguće teškoće	-
Način praćenja i provjera ishoda	Samovrednovanje učenika, formativno i sumativno praćenje učenika kod prezentacije svog uratka.
Ostali sudionici:	Učenici 2. c, knjižničarka Paula Rajh
Realizacija:	

Mini projekt iz HJ – Oni su mijenjali svijet	
III. ciklus – 8.a, 8.b, 8.c, 8.d	
Odgovorne osobe: Marija Levak, Helena Jakopiček Sarafimovski	
Kurikulumsko područje	Jezično - komunikacijsko
Cilj	Istražiti i predstaviti biografiju ili životopis osoba koje su pozitivno mijenjale svijet.
Obrazloženje cilja	Učenici će istraživačkim radom prikupiti informacije o poznatim osobama koje su svojim djelovanjem, životom i primjerom na neki način mijenjale svijet i imale utjecaj na njihovo poimanje svijeta i čovjeka.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenik će u različitim izvorima istražiti podatke o životu i djelovanju osoba koje su po njihovom mišljenju mijenjale svijet na bolje – književnika/književnice, znanstvenika/znanstvenice, umjetnika/umjetnice, sportaša/sportašice i dr. te u programu po želji napraviti biografiju ili životopis.  HJ A.8.4. Učenik piše raspravljачke tekstove u skladu s temom i prema planu.

	<p>HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi.</p> <p>HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom.</p> <p>HJ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom.</p> <p>UKU A.3.1. – Učenik će samostalno tražiti nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>OSR A.3.1. Učenik će jasno izražavati stav i oblikovati temu iznoseći predodžbe, misli, znanja, asocijacije, stavove, prosudbe, iskustva i osjećaje.</p> <p>OSR A.3.4. Učenik će upravljati svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>IKT A.3.2. Učenik će se samostalno koristiti raznim uređajima i programima (PowerPoint, Prezi, Genially, Powtoon, Animoto).</p>
Načini učenja (što rade učenici)	Učenik se služi internetom, čita i bilježi, povezuje informacije s postojećim znanjem i iskustvom, objašnjava svojim riječima, analizira i sažima, planira i piše/radi životopis u programu po želji.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema materijale, daje jasno određene upute i zadatke za provedbu projekta.
Trajanje izvedbe	Prosinac 2023. - tri školska sata
Potrebni resursi	Knjige, internet.
Moguće teškoće	Ograničenost vremenom i obvezama učenika.
Način praćenja i provjera ishoda	Bilježenje, praćenje i procjena rada svakog učenika. Vrednovanje konačne prezentacije.
Ostali sudionici:	/
Realizacija	

Mini projekt - Pismo	
II. ciklus: 7.a, 7.b, 7.c, 7.d	
Mihaela Juriša, Anita Ružman Branković	
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje
Cilj	Osposobiti učenike za pisanje pisama te skrenuti pozornost na važnost ovog oblika komunikacije.
Obrazloženje cilja	Uočeno je da je razvojem elektroničkog dopisivanja ovaj oblik komunikacije kod učenika gotovo u potpunosti nestao te je Svjetski dan pisanja pisma bio povod za učenje kako napisati te pravilno adresirati pismo.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<p>Napisati sadržajno smisljeno pismo.</p> <p>Primjenjivati pravopisnu normu. Pravilno adresirati pismo.</p> <p>OŠ HJ A.7.4. Učenik piše objektivne (i subjektivne) tekstove u skladu s temom i prema planu. Učenik čita i pregledava napisani tekst radi usavršavanja teksta služeći se pravopisom i rječnicima.</p>

	<p>uku A.3.1. Upravljanje informacijama: učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije: ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p>
Načini učenja (što rade učenici)	Čitati i slušati pisma poznatih spisatelja, napisati pismo majci /ocu /prijatelju /učitelju / književnom liku, adresirati kuvertu te provjeriti je li sve napisano pravopisno točno. Čitati pisma pred prijateljima, birati najzanimljivija i uređivati razredni pano.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremati materijale (potreban pribor te zanimljiva pisma poznatih spisatelja), pomagati u provjeri pravopisne točnosti pisama te vrednovati učinjeno.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine, mjesec svibanj
Potrebni resursi	Omotnice
Moguće teškoće	/
Način praćenja i provjera ishoda	Formativno praćenje i procjena uspješnosti, uređeni panoi.
Ostali sudionici:	/
Realizacija	

<b>Mini projekt: Važne stvari</b>	
II. ciklus: 5.a, 5.b, 5.c, 5.d, 5.e	
Mihaela Juriša, Anita Ružman Branković, Helena Jakopiček Serafimovski	
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje
Cilj	Napraviti plakat na kojem učenici predstavljaju što im je važno u životu i to predstaviti jednominutnim izlaganjem. Obrazloženje Istražiti kako nastaje poster. Prezentirati
Obrazloženje cilja	Istražiti kako nastaje poster. Prezentirati podatke na posteru s obzirom na odabir, količinu i omjer tekstualnog i slikovnog. Tehnički izvesti poster bez pogrešaka. Predstaviti jednominutnim izlaganjem sadržaj postera.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<p>Napraviti plakat na kojem će istaknuti što mu je važno u životu (lijepiti fotografije, prikazati crtežom ili kombinacijom različitih tehnika). U izlaganju u jednoj minuti ispričati sve što će se pripremiti na plakatu.</p> <p>OŠ HJ A.71. Učenik priprema govor i izvodi ga pred slušateljima.</p> <p>OŠ HJ B.5. 4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>

	osr A.2.1. ; osr A.2.3.; osr B.2.2. Učenik razvija sliku o sebi, opisuje svoje interese, aktivno sluša, daje i prima informacije, razvija komunikacijske kompetencije.  IKT A.3.2. Učenik će se samostalno koristi raznim uređajima i programima (Canva).
Načini učenja (što rade učenici)	Istražiti kako nastaje poster, prikuplja informacije, piše tekst postera, prezentira poster, tehnički ga izvodi bez pogrešaka, predstaviti jednominutnim govorom sadržaj postera.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Naučiti učenike kako poster treba izgledati, pomagati u provjeri pravopisne točnosti postera te vrednovati učinjeno.
Trajanje izvedbe	Svibanj, 2024.
Potrebni resursi	Papir formata A3
Moguće teškoće	/
Način praćenja i provjera ishoda	Formativno praćenje i procjena uspješnosti, uređeni panoi.
Ostali sudionici:	/
Realizacija	

Mini-projekt: My robot	
II. ciklus: 3.a, 3.b., 3.raz. PŠ Jagnjedovec	
Odgovorna osoba: Ema Tkalec	
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje
Cilj	Nacrtati svojeg idealnog robota, osmisliti njegove karakteristike, opisati ga rečenicama pomoću ciljanih jezičnih (can / can't, is / isn't, has got / hasn't got) i vokabularnih struktura (kućanski poslovi, sportovi, glazbeni instrumenti, fizičke vještine) te poticati dječji kreativni izričaj.
Obrazloženje cilja	Ovaj mini-projekt prilika je za učenike da poboljšaju vještinu usmenog i pisanog izražavanja na engleskom jeziku te iskažu usvojeno znanje u novom kontekstu.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	A.3.4. Naglas čita jednostavne rečenice s poznatim riječima. A.3.6. Izgovara učestale riječi i kratke i jednostavne rečenice s poznatim riječima oponašajući engleski sustav glasova. A.3.8. Piše jednostavne rečenice. C.3.4. Proširuje raspon najosnovnijih tehnika kreativnoga izražavanja u govorenju i pisanju.
Načini učenja (što rade učenici)	Aktivno sudjelovati individualnom radu, opisivati svojeg idealnog robota (strukture, izrađivati stranice knjižice, izlagati svoje radove i slušati jedni druge pri izlaganju.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Dati upute učenicima za izradu crteža, istaknuti ciljane jezične i vokabularne sadržaje, pomagati učenicima u radu dodatnim savjetima. Učiteljica će izraditi „knjižicu“ od nastalih crteža. Knjižica će biti izložena u razredu.
Trajanje izvedbe	Siječanj 2024., 2 školska sata
Potrebni resursi	Papir A4, bojice, škare, ljepilo, špaga.

Moguće teškoće	Nedovoljna motiviranost učenika, nedostatak potrošnog materijala
Način praćenja i provjera ishoda	Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje prema unaprijed dogovorenim kriterijima u rubrici. Vrednovanje elementa pisanje brojčanom ocjenom. Usmena i pisana povratna informacija o vizualnom prikazu rada (organizacija teksta i slika, urednost, trud).
Ostali sudionici:	-

Mini-projekt: My school things	
I. ciklus: 1.a, 1.b, 1.c	
Odgovorna osoba: Ema Tkalec	
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje
Cilj	Ponoviti engleske nazive za školski pribor i predmete u učionici.
Objasnenje cilja	Ovaj projekt planiran je u prvom polugodištu kada učenici još nisu naučili pisati sva slova, stoga je nastava engleskog jezika bazirana na slušnim podražajima i govornoj produkciji. S obzirom da se u ovom ciklusu učenici lakše izražavaju slikom i crtežom, kroz ovaj će zadatak moći iskazati svoj likovni izričaj te koje su sadržaje vokabulara usvojili iz 2.nastavne cjeline Škola i ja.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenik usmjerava pozornost na zadatak i izvršava ga. Učenik razvrstava stvari u određene kategorije (učionica i školska torba). Učenik imenuje školski pribor - <i>In my schoolbag I have got...</i> Učenik imenuje predmete u učionici - <i>In my classroom I have got...</i>
Načini učenja (što rade učenici)	Aktivno sudjelovati individualnom radu, izrađivati plakat - izrezane sličice lijepe na svoj plakat na mjesto na koje pripadaju: <i>MY CLASSROOM</i> ili <i>MY SCHOOLBAG</i> , izlagati svoje radove i slušati jedni druge pri izlaganju.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Dati upute učenicima za izradu plakata, istaknuti ciljne jezične i vokabularne sadržaje, pomagati učenicima u radu dodatnim savjetima. Učiteljica će izraditi „knjižicu“ od nastalih crteža. Knjižica će biti izložena u razredu.
Trajanje izvedbe	studenj 2023., 1 školski sat
Potrebni resursi	predložak <i>My School Things</i> veličine A4, sličice, škare, ljepilo, bojice
Moguće teškoće	Nedovoljna motiviranost učenika
Način praćenja i provjera ishoda	Prikupljamo podatke o ostvarenosti ishoda slušajući učenike koji predstavljaju plakate. Dajemo učenicima povratnu informaciju o njihovom izlaganju pohvaljujući ono što je dobro i/ili upućujući na ono što bi trebalo popraviti. Formativno ocjenjujemo učenike, tj. pišemo bilješku u e-Dnevnik prema navedenim kriterijima.
Ostali sudionici:	-

Izvanastavna aktivnost – Nacionalni kviz za poticanje čitanja	
II. i III. ciklus: 5. - 8. razred	
Odgovorne osobe: Paula Rajh	
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje

Cilj	Promocija čitanja, odgoj aktivnog čitatelja, motivacija za izvanškolsko čitanje.
Obrazloženje cilja	Uočeno je da učenici sve manje čitaju knjige koje nisu lektirni naslovi, a kroz ovakve aktivnosti motivirani su da istražuju <i>online</i> izvore koji su birani da zadovolje dječju znatiželju i interes.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Istražiti i proučiti ponuđene provjerene <i>online</i> izvore informacija, sudjelovati u rješavanju <i>online</i> kviza znanja.
Načini učenja (što rade učenici)	Čitati i proučiti zadane <i>online</i> izvore i knjige ( <i>Alexander von Humboldt, Nahoće iz Wammers Walda, Tajni vrt</i> ), riješiti <i>online</i> kviz; organizator odabire jednog učenika koji će ići u Zagreb na završnu svečanost.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Motivirati učenike, pratiti učenika u Zagreb, objaviti rezultate natjecanja na internetskoj stranici škole.
Trajanje izvedbe	Rujan 2023. - studeni 2023.
Potrebni resursi	140 eura za nabavu knjiga, 30 eura za odlazak s odabranim učenikom na završnu svečanost u Zagreb (putni troškovi).
Moguće teškoće	Odustajanje učenika.
Način praćenja i provjera ishoda	Rješavanje <i>online</i> kviza i odlazak na završnu svečanost.
Ostali sudionici:	Zainteresirani učenici 5. - 8. razreda
Realizacija	

Izvanastavna aktivnost – Novinarska skupina	
II. i III. ciklus: 4. - 8. razreda	
Odgovorne osobe: Anita Ružman Branković, Marija Levak, Maja Treščec, Paula Rajh	
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje
Cilj	Naučiti učenike novinarskom izražavanju, <b>unaprijediti IKT vještine učenika.</b>
Obrazloženje cilja	Njegovati tradiciju izdavanja školskog lista “Krijesnice”, pažljivo pratiti i obuhvatiti sva događanja u školi tijekom nastavne godine.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenik će moći prepoznati, imenovati i aktivno primjenjivati osnovne pojmove novinarstva (vijest, izvještaj, komentar, osvrt, kolumna, tematski članak, anketa, recenzija, intervju, reportaža, putopis), pratiti događaje u školi i izvan nje. Razvijati opću kulturu aktivnog slušanja, kritičko razmišljanje, razvijati umijeće svrhovite uporabe interneta. Razvijati točnost, kreativnost, otvorenost, savjesnost i odgovornost kod učenika. Aktivno provoditi slobodno vrijeme u timskom radu, aktivno sudjelovati u životu mjesta, uočavati važnost etike u novinarstvu te zaštititi autorskih prava i prihvaćati granice u slobodi medija, usvojiti toleranciju kao bitne humane vrijednosti, koristiti se <b>IKT vještinama</b> , grafički, vizualno i tekstualno složiti sadržaje.
Načini učenja (što rade učenici)	Kreirati osnovne novinarske oblike, osmišljavati grafički izgled školskog lista te pratiti događanja u školi i gradu. Aktivno provoditi vrijeme u timskom radu. Uređivati članke te ih digitalno objavljivati.

Metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmjeravati učenike u istraživanju i kreiranju, pripremanje materijala i lektura tekstova. Upoznati učenike s digitalnim tehnologijama i alatima za uređivanje tekstova, anketa, obradu podataka
Trajanje izvedbe	Od rujna 2023. do lipnja 2024.
Potrebni resursi	Računala, pristup internetu, pisač, skener, fotoaparati
Moguće teškoće	Nemotiviranost učenika, neredovitost učenika
Način praćenja i provjera ishoda	Uspješnost digitalnog školskog lista na Lidranu.
Ostali sudionici:	Učenici 4. - 8. razreda
Realizacija:	

Obilježavanje Mjeseca frankofonije	
I., II., III. ciklus: 3.a, 3.b, 3.c, 4.a, 4.b, 4.c, 5.a, 6.d, 7.d, 8.c	
Odgovorna osoba : Tamara Varović	
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje
Cilj	Motivirati učenike za intenzivnije učenje francuskog jezika.
Obrazloženje cilja	Učenici pokazuju interes za učenje francuskog jezika, no potreban im je dodatni poticaj i uočavanje svrhe učenja francuskog jezika te korištenje istog u svakodnevnim aktivnostima.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	GOO C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. UKU D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. OSR A 2.1. Učenik razvija sliku o sebi. OSR A 2.2. Učenik upravlja svojim emocijama i ponašanjem. OSR A 2.3. Učenik razvija osobne potencijale. OSR A 2.4. Učenik razvija radne navike OSR B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. OSR B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. OSR C.2.3. Pridonosi razredu i školi. OSR C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. OŠ FJ (1) B.1.3. Učenik pokazuje zanimanje za frankofonsku kulturu. OŠ FJ (2) A.6.4. Učenik govori kratki i vrlo jednostavni tekst na temelju predloška.
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici će gledati projekcije francuskih filmova a zatim rješavati nastavne listiće. Učenici će posjetiti knjižnicu Fran Galović i upoznati građu na francuskom jeziku (literaturu, filmove).
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremiti materijal za rad, demonstrirati, pisati, čitati, pomoći kod realiziranja zadataka, kontrolirati i uputiti na pravila igara.
Trajanje izvedbe	Ožujak 2024.
Potrebni resursi	Fotokopirni papir, printer, boja
Moguće teškoće	Neodgovarajući termin projekcije filma, posjeta knjižnici.
Način praćenja i provjera ishoda	Nastavni listići nakon projekcije filma.

Ostali sudionici:	Udruga Francuski krug Koprivnice.
Realizacija	

Projekt „Deutsch als Fremdsprache (DaF) in Koprivnica“	
II. i III. ciklus: 4. - 8.razred	
Odgovorna osoba: Gracija Grošić	
Kurikulumsko područje	Jezično - komunikacijsko područje
Cilj	Jačati svijest o važnosti učenja jezika te promicati jezičnu i kulturnu raznolikost. Poticati učenike na cjeloživotno učenje jezika u školi i izvan nje. Ukazati na utjecaj globalizacijske kulture, važnost očuvanja kulturnih identiteta i kulturnih različitosti, međukulturni dijalog te osvještavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda.
Obrazloženje cilja	Uočena je potreba, a i prilika za promicanjem bogate jezične i kulturne raznolikost zemalja njemačkog govornog područja kroz razne igre i aktivnosti te poticanje učenja jezika u i izvan škole.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	OŠ (1) NJ B.4.1. opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te na jednostavnim i konkretnim primjerima opisuje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura. OŠ (1) NJ A.6.4. sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji OŠ (1) NJ B. 6.3. U međukulturnim problemskim situacijama pokazuje sposobnost promjene gledišta i uživanja u tuđu situaciju. OŠ (1) NJ C. 7.2. bira, tumači i kritički procjenjuje informacije prikupljene iz različitih izvora te prepoznaje namjere autora OŠ (1) NJ A.8.1. razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. OŠ (1) NJ A.8.2. proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove.
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici istražuju povijesna, geografska, kulturna obilježja , izrađuju postere i multimedijske sadržaje, rješavaju kviz, igraju igre, uspoređuju, pjevaju, surađuju, u međusobnoj su interakciji s vršnjacima. Sudjeluju u izvanučioničkim susretima; obilježavanje Dana jezika, sudjelovanje na zajedničkim projektima s Gimnazijom Fran Galović, OŠ „Braća Radić“, OŠ „Đuro Ester“ i OŠ „Podolice“ kao i s ostalim zainteresiranim osnovnim i srednjim školama za zajedničke projekte vezane uz njemački jezik. Sudjelovanje u video projektima i nastavi preko video poziva, obilježavanje prigodnih običaja njemačkog i hrvatskog govornog područja ( Tag der Sprachen, Oktoberfest, Martinstag, Neujahr, Fasching, Frühling, Ostern, Muttertag, Ferien... )
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Moderiraju aktivnosti, demonstriraju, tumače, motiviraju, ispravljaju, potiču suradničko učenje i samoispravljanje, vrednuju.
Trajanje izvedbe	rujan 2023. - lipanj 2024.
Potrebni resursi	Potrošni materijal, računala, projektor, platno, rekviziti vezani uz određene običaje (papiri u boji, ljepilo, papirnati tanjuri, kolaž papir, plakati...), prezentacije, videi, rekviziti za natjecateljske igre



Moguće teškoće	Nemogućnost sudjelovanja svih učenika u svim aktivnostima te preklapanje s drugim obvezama i aktivnostima
Način praćenja i provjera ishoda	Izrada postera, rješavanje zadataka, natjecanje kroz igre, prezentacija novousvojenih pojmova, izvedba dijaloga ili kraće predstave, izrada multimedijских sadržaja
Ostali sudionici	Učiteljice drugih osnovnih i srednjih škola u Koprivnici
Realizacija	

<b>Razredni projekt: Volim hrvatski jezik</b>	
1. i 2. ciklus – 1. - 4. r. PŠ Jagnjedovec	
Odgovorne osobe: Martina Andrašić i Iva Radman	
Kurikulumsko područje	Jezično - komunikacijsko
Cilj	Razvijati pozitivan stav prema učenju hrvatskog jezika te razvijati kulturu čitanja.
Obrazloženje cilja	Učenici će nizom aktivnosti, prvenstveno kroz igru, savladati jezične sadržaje. Poticanjem čitanja učenici će razvijati kulturu čitanja. Radom u skupinama učenici će razvijati suradničko učenje. Tijekom godine obilježiti će: 8. rujna – Međunarodni dan pismenosti; 26. rujna – Europski dan jezika; 15. listopada - 15. studenog – Mjesec hrvatske knjige; 21. veljače - 17. ožujka – Mjesec hrvatskog jezika.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici slušaju književne tekstove, čitaju književne tekstove prema izboru, rješavaju listiće, sudjeluju u grupnom radu, sudjeluju u jezičnim igrama.

Metode poučavanja (što rade učitelji)	Planiranje i priprema književnih tekstova, izrada nastavnih listića, motivacija učenika, usmjeravanje učenika u jezičnim igrama i grupnom radu, provjera ostvarenosti ishoda.
Trajanje izvedbe	rujan 2023. – ožujak 2024.
Potrebni resursi	Papiri, boje, hamer-papir, odabrana književna djela (posudba iz knjižnice), računalo i projektor.
Moguće teškoće	Nemotiviranost učenika.
Način praćenja i provjera ishoda	Izlaganje nakon grupnog rada, izlaganje nakon pročitano djela, praćenje rada u grupama, samoprocjena.
Ostali sudionici:	-
Realizacija	

Projekt: Abecedna slikovnica	
1. ciklus: 1.razred	
Odgovorne osobe: Ana Mihac Kovačić	
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje
Cilj	Razlikovati, odabrati i primijeniti važne pojedinosti i zanimljive podatke oblikujući jednostavnije funkcionalne i stvaralačke, zadane i samostalno odabrane prikaze slova te usvojiti temeljne strategije samostalnoga i suradničkoga učenja.
Obrazloženje cilja	Istraživačkim radom realizirati projekt kako bi se učenici uveli u načine realizacije školskih projekata te što kvalitetnije i na njima zanimljive načine usvojili propisane nastavne sadržaje o usvojenj abecedi.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Usvojiti abecedu. Prepoznati sva slova abecede i povezati ih sa slikovnim prikazom. Samostalno slikovno prikazati riječ koja počinje određenim slovom. Razlikovati pojmove slovo, riječ, rečenica. Uvježbati i utvrditi glasovnu analizu i sintezu riječi. Uočiti postupak nastajanja knjige. Izraditi razrednu slikovnu abecedu.
Načini učenja (što rade učenici)	Samostalno, uz pomoć članova obitelji ili u paru realizirati odabrane i dogovorene zadatke kako bi postigli navedeni cilj i opširnije spoznali navedene očekivane ishode. Odabrati riječ te početno slovo odabrane riječi slikovno prikazati.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Planirati, pripremati i organizirati projektnu nastavu. Upoznati roditelje i učenike sa svrhom i načinima realizacije projektne nastave. Podijeliti i organizirati rad prema izboru učenika. Postaviti pravila, rokove i načine ocjenjivanja uradaka. Poticati učenike na rad. Pripremiti, usmjeravati ih i pomagati u organizaciji nekih aktivnosti. Pratiti, bilježiti rad učenika. Obavijestiti učenike o napredovanju. Poticati i osposobljavati učenike za istraživanje prema zadanoj temi te za realizaciju i prezentaciju projekta. Upoznati roditelje s projektom. Primjena različitih metoda poučavanja u projektnoj nastavi.
Trajanje izvedbe	Travanj 2024. - svibanj 2024.
Potrebni resursi	Bijeli papiri, odabrano likovno-tehničko sredstvo.
Moguće teškoće	Nedovoljna motiviranost i suradnja roditelja, poticanje učenika u roditeljskom domu. Nedostatak novaca za potrošni materijal.

Način praćenja i provjera ishoda	Prezentacija projekta (bilješke zapažanja, fotografije likovni rad), evaluacijski listići. Redovna nastava hrvatskog jezika. Opisno praćenje. Razgovor. Analiza projekta. Kritički osvrt.
Ostali sudionici:	Roditelji učenika.
Realizacija:	

Projektne aktivnosti: 2.4. Međunarodni dan dječje knjige, 22.4. Dan hrvatske knjige 23.4. Svjetski dan knjige	
I., II I III. ciklus 1.-8.r.	
Odgovorna osoba: Suzana Hergotić	
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje
Cilj	Projektним aktivnostima poticati radost čitanja, razvijati vještinu čitanja, učiti kako se odnositi prema knjizi, pobuditi interes učenika za čitanje knjiga, osnaživati kritičko mišljenje o pročitanoj, prikazati projektne aktivnosti kroz uporabu IKT-a. Poticati druge učenike škole, lokalnu zajednicu i širu javnost na razvijanje kulture provođenja slobodnog vremena. Osnažiti ulogu čitanja u razvoju jezičnih, komunikacijskih i stvaralačkih kompetencija potrebnih za izazove suvremenog društva.
Obrazloženje cilja	23. travnja obilježava se Svjetski dan knjige i autorskih prava, proglašen 1995. na Glavnoj skupštini UNESCO-a, kao simbolični datum u svjetskoj književnosti jer su toga dana 1616. umrli Miguel de Cervantes, William Shakespeare i Inca Garcilaso de la Vega. Dana 22. travnja obilježava se Dan hrvatske knjige, odlukom Sabora Republike Hrvatske od 1996. godine, u spomen na Marka Marulića koji je toga datuma 1501. godine dovršio Juditu. Pobuditi i razvijati interes za čitanjem, lijepim izražavanjem i ojačati jezične kompetencije prema ishodima učenja.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Odgojno obrazovni ishodi kurikulumu nastavnoga predmeta hrvatskoga jezika za osnovne škole i gimnazije. (1.-4. r.oš). Učenici će čitati knjige, književne tekstove, ulomke i uočavati pojedinosti književnoga jezika. Čitati i slušati s razumijevanjem govorni/čitani tekst, točno odgovarati na pitanja o sadržaju teksta. Učenici će zražavati zapažanja nakon slušanja/čitanja. Uz smjernice učitelja učenici će pisati osvrte na pročitane knjige, dnevnik čitanja ili druge zadatke primjerene dobi učenika u skladu temom i vrstom, uz tematska, jezična ili stilaska odstupanja primjenjujući pravopisnu i slovopisnu točnost primjerenu jezičnomu razvoju. Stvarati različite individualne uratke: stvarati na dijalektu / mjesnom govoru, pisati i crtati slikovnicu, glumi ti u igrokazu, stvarati novinsku stranicu, pisati pismo podrške, crtati naslovnice knjige, crtati plakat, crtati strip.
Načini učenja (što rade učenici)	Ostvariti vezu (komunikaciju) s kratkim proznim djelima potaknutu pitanjima. Spoznati, doživjeti i iskazati doživljaj kratke price, pjesme. Učiti kroz igru i dramske postupke. Vrednovati svoje aktivnosti: samoprocjena, vršnjačka procjena. Sudjeluje i promovira važnost čitanja i pisane riječi u školi, lokalnoj

	zajednici i šire. (Noć knjige 2022.) Izrađuje letke, plakate, video zapise i snimke. Čitaju samostalno i u razredu. Objavljuju doživljaje pročitano.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Provjera učeničkih sposobnosti. Intervjuirati učenike. Pripremiti sadržaje za projektne aktivnosti. Razgovarati, slušati, pisati, crtati, pokazivati izradbu umnih mapa. Primjenjivati IKT alate. Pratiti postignuća učenika formativno i sumativno.
Trajanje izvedbe	Travanj/svibanj 2024.
Potrebni resursi	Znanje i vještine učiteljice, literatura, nastavni listići, potrošni materijal: papir, boja, printer, računalo i projektor.
Moguće teškoće	Tehnički uvjeti: nedostatak interneta, bolest sudionika.
Način praćenja i provjera ishoda	Praćenje i napredovanje učenika formativno i sumativno, samoprocjena učenika i vršnjačka procjena. Kod učenika će se razvijati čitalačke vještine i kultura čitanja. Evaluacija. Članak na web stranici škole.
Ostali sudionici:	/
Realizacija	

<b>Razredni projekt- Velika abecedna slovarica RH</b>	
II. ciklus: 4.r.	
Odgovorne osobe: Đurđica Pošta	
Kurikulumsko područje	Jezično – komunikacijsko
Cilj	Kroz sadržaje predmeta Prirode i društva, Hrvatskog jezika obradit ćemo materijalnu i nematerijalnu baštinu RH, te ju likovno i riječju povezati s abecedom
Obrazloženje cilja	Učiti, ponoviti, utvrditi i sistematizirati nastavne sadržaje. Uočila sam da učenici vole radi u skupini i da ih zanima baština Hrvatske.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<p>OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ LK A.4.3. Učenik u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti medija.</p> <p>OŠ LK B.4.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.</p> <p>OŠ LK C.4.1. Učenik objašnjava i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.</p> <p>OŠ HJ A. 2. 4. Kritičko mišljenje: Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>OŠ HJ C. 2. 4. Emocije: Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>OŠ HJ A. 2. 1. Razvija sliku o sebi;</p> <p>OŠ HJ A. 2. 2. Upravlja emocijama i ponašanjem;</p> <p>OŠ HJ A. 2. 3. Razvija osobne potencijale;</p> <p>OŠ HJ B. 2. 1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih;</p> <p>OŠ HJ B. 2. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p>

Načini učenja (što rade učenici)	Promatraju, uspoređuju, slikaju, crtaju, istražuju podatke, poštuju jedni druge, prezentiraju pripremljeno.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema prezentacije, posuđuje primjerene knjige, radni materijal. Istražuje o materijalnoj I nematerijalnoj baštini RH.
Trajanje izvedbe	Veljače- svibnja 2024.
Potrebni resursi	Računalo, printer, hamer papiri, knjige recepata, škare, ljepilo.pribor za likovni-pasteke, flomasteri, tempere, akrilne boje.
Moguće teškoće	Financijske poteškoće, vremenske prilike, zdravstveni problemi.
Način praćenja i provjera ishoda	Bilježenje, praćenje i procjena usmenih i pisanih sposobnosti kroz listiće. Fotografiranje aktivnosti učenika. Izrada abecede i prezentacija slovarice.
Ostali sudionici:	Učenici 4.c
Realizacija	

**3. Matematičko područje**

Dodatna nastava matematike	1.a,1.b,1.c. 2.a, 2.b, 2.c, 3.a, 3.b, 3.c, 4.a, 4.b, 4.c
Dopunska nastava matematike	1.a,1.b,1.c. 2.a, 2.b, 2.c, 3.a, 3.b, 3.c,4.a,4.b,4.c, PŠ Jagnjedovec i PŠ Reka
Dodatna nastava matematike	5. – 8. r.
Dopunska nastava matematike	5. – 8. r.
Matematička natjecanja	2. – 8. r. MŠ, PŠ Reka i PŠ Jagnjedovec
Projekt – Večer matematike	1. – 8. r. MŠ, PŠ Reka i PŠ Jagnjedovec
Mini projekt – Likovi od trokuta i četverokuta	6.d
Mini projekt – Mjesto koje bih voljela/o posjetiti	7.a, 7.b, 7.c, 7.d
Projekt – „DŽEPARAC - ŠKOLARAC“	8.a, 8.b, 8.c, 8.d
Projekt – „Jedni za druge“	6.b

Dodatna nastava matematike	
I. i II. ciklus: 1.a,1.b,1.c. 2.a, 2.b, 2.c, 3.a, 3.b, 3.c, 4.a, 4.b, 4.c	
Odgovorne osobe: Dragana Antić, Karmen Bardek, Sanja Brkić, Dragana Dukarić, Suzana Hergotić, Ljupka Mihailović, Dubravka Pišćević, Đurđica Pošta, Jelena Sabolić, Natalija Sočev, Dora Valent, Ivana Zrinjski	
Kurikulumsko područje	Matematičko područje
Cilj	Učenike osposobiti za rješavanje složenijih zadataka i primjenjivanje matematike u svakodnevnom životu te ih što bolje pripremiti za moguća matematička natjecanja ukoliko bude zainteresiranih učenika.
Objasnenje cilja	U školi ima učenika koji pokazuju veći interes za matematiku i s lakoćom savladavaju nastavne sadržaje na redovnoj nastavi i potrebno im je dodatno proširiti matematičke sadržaje za daljnji napredak i zajedničko cjeloživotno učenje. Također su izrazili želju za sudjelovanjem na raznim matematičkim natjecanjima.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<p>MAT OŠ A.1.1.Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2.Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.3.Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ A.1.5.Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ C.1.1.Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. MAT OŠ D.1.2.Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20. MAT OŠ E.1.1.Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p> <p>MAT OŠ A.2.1.Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redosljeda. MAT OŠ A.2.3.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.MAT OŠ A.2.4.Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ A.2.5.Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.</p> <p>MAT OŠ A.2.6.Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.1.Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ B.2.2.Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ E.2.1.Koristi se podacima iz neposredne okoline.</p> <p>MAT OŠ A.3.1.Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redosljeda. MAT OŠ A.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.MAT OŠ A.3.4.Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5.Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6.Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ E.3.1.Služi se različitim prikazima podataka.</p> <p>MAT OŠ A.4.3.Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4.Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p>

	<p>MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.</p> <p>MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.</p> <p>MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut.</p> <p>MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.</p> <p>MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente.</p> <p>MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove.</p> <p>MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike.</p> <p>MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.</p> <p>MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.</p>
Načini učenja (što rade učenici)	Aktivno sudjeluju u individualnom, grupnom i radu u paru, vježbaju prema primjerima, traže nove načine rješavanja problemskih zadataka, slušaju jedni druge i učiteljicu pri analizi riješenih zadataka. Koriste digitalne alate. Pripremaju se za MAT ligu, Međunarodno matematičko natjecanje Klokan bez granica, Mathemu u Koprivnici i ostala ponuđena matematička natjecanja kroz godinu.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pristupa svakom učeniku individualno s obzirom na njegove sposobnosti i priprema materijale koji će poticati njegova postignuća. Organizira posjete, sudjelovanje na natjecanjima, prikuplja razne igre, informacije, daje upute.
Trajanje izvedbe	Rujan 2023. – lipanj 2024., 1 sat tjedno
Potrebni resursi	Znanje i vještine učiteljice, literatura, nastavni listići, potrošni materijal: papir, boja, printer, računalo. Organizira posjete, sudjelovanje na natjecanjima, prikuplja razne igre, informacije, daje upute. Kotizacije za natjecanja, prijevoz.
Moguće teškoće	Raspored sati koji neće odgovarati svim učenicima, tehnički uvjeti, te online nastava u kojoj se neki učenici teže snalaze i odustaju od dodatnog rada.
Način praćenja i provjera ishoda	Opisno praćenje postignuća i aktivnosti učenika. Sudjelovanje na smotrama i natjecanjima.
Ostali sudionici:	Stručni suradnici, roditelji, organizatori smotri i natjecanja
Realizacija	



I. i II. ciklus: 1.a,1.b,1.c. 2.a, 2.b, 2.c, 3.a, 3.b, 3.c,4.a,4.b,4.c, PŠ Jagnjedovec i PŠ Reka	
Odgovorne osobe: Martina Andrašić, Dragana Antić, Karmen Bardek, Sanja Brkić, Lana Culek, Dragana Dukarić, Maja Gal, Suzana Hergotić, Ana Mihac Kovačić, Ljupka Mihailović, Dubravka Piščević, Đurđica Pošta, Iva Radman, Jelena Sabolić, Natalija Sočev, Ivana Srček, Dora Valent, Azra Vaupotić, Ivana Zrinjski	
Kurikulumsko područje	Matematičko područje
Cilj	Osposobiti učenike za brojenje, zbrajanje i oduzimanje brojeva. Svi učenici bi trebali usvojiti četiri računske radnje i predviđene geometrijske sadržaje.
Objasnenje cilja	Potreba učenika za dodatnim pojašnjenjem i vođenjem do uspješnijih rezultata u nastavi.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<p>MAT OŠ A.1.1.Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2.Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.3.Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ A.1.5.Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ C.1.1.Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruđu. MAT OŠ D.1.2.Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20. MAT OŠ E.1.1.Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p> <p>MAT OŠ A.2.1.Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redosljeda. MAT OŠ A.2.3.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.MAT OŠ A.2.4.Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ A.2.5.Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.</p> <p>MAT OŠ A.2.6.Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.1.Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ B.2.2.Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ E.2.1.Koristi se podacima iz neposredne okoline.</p> <p>MAT OŠ A.3.1.Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redosljeda. MAT OŠ A.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.MAT OŠ A.3.4.Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5.Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6.Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ E.3.1.Služi se različitim prikazima podataka.</p> <p>MAT OŠ A.4.3.Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4.Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.4.1.Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ E.4.1.Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. MAT OŠ E.4.2.Opisuje vjerojatnost događaja.</p> <p>MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.</p>

	<p>MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut.</p> <p>MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.</p> <p>MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente.</p> <p>MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove.</p>
Načini učenja (što rade učenici)	Crtaju, računaju, prate, istražuju, prikazuju podatke na različite načine. Aktivno sudjeluju u individualnom, grupnom i radu u paru, vježbaju prema primjerima, slušaju jedni druge i učiteljicu pri analizi riješenih zadataka. Dio zadataka pripremljenih za rad na računalu i projekciju rješavaju na računalu, projekciju vide svi, analiziraju zadatke, rješavaju, provjeravaju i potvrđuju rješenja...
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pristupa svakom učeniku individualno s obzirom na njegove teškoće i priprema materijale koji će pomoći svladati postojeće teškoće, ispravlja i provjerava točnost riješenih zadataka, upisuje postignuća učenika
Trajanje izvedbe	Rujan 2023.-Lipanj 2024., 1 sat tjedno
Potrebni resursi	Znanje i vještine učiteljice, literatura, nastavni listići, potrošni materijal: papir, boja, printer i računalo.
Moguće teškoće	Tehnički uvjeti: često nema potrošnog materijala, nedostupan kopirni stroj, online nastava.
Način praćenja i provjera ishoda	Opisno praćenje postignuća i aktivnosti učenika.
Ostali sudionici:	Stručni suradnici škole i izvan škole.
Realizacija	

Dodatna nastava iz matematike	
II. i III. ciklus: 5.a, 5.b, 5.c, 5.d, 5.e, 6.a, 6.b, 6.c, 6.d 7.a, 7.b, 7.c, 7.d, 8.a, 8.b, 8.c, 8.d	
Odgovorne osobe: Vladimir Bermanec, Ivana Gregurec, Željka Hanžek, Hrvoje Šelimber	
Kurikulumsko područje	Matematičko područje
Cilj	Osposobiti učenike za rješavanje složenijih zadataka i primjenjivanje matematike u svakodnevnom životu te ih što bolje pripremiti za moguća matematička natjecanja, ukoliko bude zainteresiranih učenika.
Obrazloženje cilja	U našoj školi dovoljan broj učenika pokazuje iznadprosječan interes za matematiku i s lakoćom savladavaju nastavne sadržaje na redovnoj nastavi i potrebno im je dodatno proširiti matematičke sadržaje za daljnji napredak i cjeloživotno učenje. Također su izrazili želju za sudjelovanjem na raznim, individualnim i ekipnim matematičkim natjecanjima.

Očekivani ishodi (učenik će moći)	<p>Brojevnim izrazom u skupu prirodnih brojeva s nulom modelira problemsku situaciju. Rastavlja broj na proste faktore i primjenjuje djeljivost prirodnih brojeva. Povezuje i primjenjuje različite prikaze razlomaka. Povezuje i primjenjuje različite zapise decimalnoga broja. Računa s decimalnim brojevima. Zaokružuje prirodne i decimalne brojeve. Računa najmanji zajednički višekratnik i primjenjuje svojstva djeljivosti prirodnih brojeva. Proširuje i skraćuje razlomke te primjenjuje postupak svođenja na zajednički nazivnik. Primjenjuje različite zapise nenegativnih racionalnih brojeva. Primjenjuje uspoređivanje nenegativnih racionalnih brojeva. Primjenjuje potenciju baze 10 i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta. Primjenjuje različite zapise racionalnih brojeva. Primjenjuje uspoređivanje racionalnih brojeva. Primjenjuje računanje s racionalnim brojevima. Računa s korijenima. Računa s potencijama racionalne baze i nenegativnog cjelobrojnog eksponenta. Prepoznaje odnose među skupovima <math>N</math>, <math>Z</math>, <math>Q</math>, <math>I</math> i <math>R</math> te raspravlja o pripadnosti rješenja jednadžbe skupu brojeva. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. Prikazuje skupove i primjenjuje odnose među njima za prikaz rješenja problema. Računa s algebarskim izrazima u <math>Q</math>. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. Primjenjuje proporcionalnost i obrnutu proporcionalnost. Primjenjuje linearnu ovisnost. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. Računa s algebarskim izrazima u <math>R</math>. Primjenjuje razmjernost. Opisuje skupove točaka u ravnini te analizira i primjenjuje njihova svojstva i odnose. Opisuje i crta /konstruira geometrijske likove te stvara motive koristeći se njima. Osnosimetrično i centralnosimetrično preslikava skupove točaka u ravnini. Konstruira kut i njegovu simetralu. Konstruira trokute, analizira njihova svojstva i odnose. Konstruira četverokute, analizira njihova svojstva i odnose. Crta, zbraja i oduzima vektore. Crta i konstruira mnogokute i koristi se njima pri stvaranju složenijih geometrijskih motiva. Translatira skupove točaka u ravnini. Crta i konstruira mnogokute i koristi se njima pri stvaranju složenijih geometrijskih motiva. Primjenjuje računanje s novcem. Računa i primjenjuje opseg i površinu geometrijskih likova. Pridružuje točke pravca racionalnim brojevima. Odabire strategije za računanje opsega i površine mnogokuta. Računa i primjenjuje opseg i površinu kruga i njegovih dijelova. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. Barata podacima prikazanim na različite načine. Organizira i analizira podatke prikazane dijagramom relativnih frekvencija. Primjenjuje Talesov poučak. Primjenjuje oplošje i volumen geometrijskih tijela. Skicira prikaz uspravnoga geometrijskog tijela u ravnini. Analizira i izrađuje modele i mreže uspravnih geometrijskih tijela. Prikazuje međusobne odnose dviju kružnica u ravnini. Računa vjerojatnost događaja i na osnovi nje donosi odluke. Interpretira podatke povezane s novcem te na osnovi toga donosi odluke. Primjenjuje Pitagorin poučak. Odabire i preračunava pogodne mjerne jedinice. Rješava i primjenjuje kvadratnu jednadžbu. Rješava i primjenjuje sustav dviju linearnih jednadžbi s dvjema nepoznicama.</p>
Načini učenja (što rade učenici)	<p>Aktivno sudjeluju u individualnom, grupnom i radu u paru, vježbaju prema primjerima, traže nove načine rješavanja problemskih zadataka, slušaju jedni druge i učiteljicu pri analizi riješenih zadataka. Koriste digitalne alate.</p>

	Pripremaju se za matematička natjecanja u organizaciji AZOO-a: festivale matematike, Klokane bez granica, MAT ligu, Mathemu, Sudoku, ATOM ligu, Glagomatiku i mnoga druga.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pristupa svakom učeniku individualno s obzirom na njegove sposobnosti i priprema materijale koji će poticati njegova postignuća. Organizira posjete, sudjelovanje na natjecanjima, prikuplja razne igre, informacije, daje upute.
Trajanje izvedbe	Rujan 2023. – lipanj 2024., 1 sat tjedno
Potrebni resursi	Znanje i vještine učitelja, literatura, nastavni listići, potrošni materijal: papir, boja, printer, računalo. Kotizacije za natjecanja (400 € za festivale u Koprivnici i Požezi, 400 € (4 kola) za MAT ligu), prijevoz autobusom do Požege.
Moguće teškoće	Ne očekujemo teškoće koje ne bi bile rješive.
Način praćenja i provjera ishoda	Opisno praćenje postignuća i aktivnosti učenika. Sudjelovanje na festivalima i natjecanjima.
Ostali sudionici:	Stručni suradnici, roditelji, organizatori smotri i natjecanja.
Realizacija	

Dopunska nastava iz matematike	
II. i III. ciklus: 5.a, 5.b, 5.c, 5.d, 5.e, 6.a, 6.b, 6.c, 6.d 7.a, 7.b, 7.c, 7.d, 8.a, 8.b, 8.c, 8.d	
Odgovorne osobe: Vladimir Bermanec, Ivana Gregurec, Željka Hanžek, Hrvoje Šelimber	
Kurikulumsko područje	Matematičko područje
Cilj	Osposobiti učenike za točno i što samostalnije rješavanje matematičkih zadataka i primjenjivanje matematike u jednostavnijim svakodnevnim izazovima.
Obrazloženje cilja	Potreba učenika za dodatnim uvježbavanjem, pojašnjenjem i individualnim vođenjem do uspješnijih rezultata u nastavi.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Brojevnim izrazom u skupu prirodnih brojeva s nulom modelira problemsku situaciju. Rastavlja broj na proste faktore i primjenjuje djeljivost prirodnih brojeva. Povezuje i primjenjuje različite prikaze razlomaka. Povezuje i primjenjuje različite zapise decimalnoga broja. Računa s decimalnim brojevima. Zaokružuje prirodne i decimalne brojeve. Računa najmanji zajednički višekratnik i primjenjuje svojstva djeljivosti prirodnih brojeva. Proširuje i skraćuje razlomke te primjenjuje postupak svođenja na zajednički nazivnik. Primjenjuje različite zapise nenegativnih racionalnih brojeva. Primjenjuje uspoređivanje nenegativnih racionalnih brojeva. Primjenjuje potenciju baze 10 i negativnoga cjelobrojnog eksponenta. Primjenjuje različite zapise racionalnih brojeva. Primjenjuje uspoređivanje racionalnih brojeva. Primjenjuje računanje s racionalnim brojevima. Računa s korijenima. Računa s potencijama racionalne baze i negativnog cjelobrojnog eksponenta. Prepoznaje odnose među skupovima $N$ , $Z$ , $Q$ , $I$ i $R$ te raspravlja o pripadnosti rješenja jednadžbe skupu brojeva. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. Prikazuje skupove i primjenjuje odnose

	<p>među njima za prikaz rješenja problema. Računa s algebarskim izrazima u <math>Q</math>. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. Primjenjuje proporcionalnost i obrnutu proporcionalnost. Primjenjuje linearnu ovisnost. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. Računa s algebarskim izrazima u <math>R</math>. Primjenjuje razmjernost. Opisuje skupove točaka u ravnini te analizira i primjenjuje njihova svojstva i odnose. Opisuje i crta /konstruira geometrijske likove te stvara motive koristeći se njima. Osnosimetrično i centralnosimetrično preslikava skupove točaka u ravnini. Konstruira kut i njegovu simetralu. Konstruira trokute, analizira njihova svojstva i odnose. Konstruira četverokute, analizira njihova svojstva i odnose. Crta, zbraja i oduzima vektore. Crta i konstruira mnogokute i koristi se njima pri stvaranju složenijih geometrijskih motiva. Translatira skupove točaka u ravnini. Crta i konstruira mnogokute i koristi se njima pri stvaranju složenijih geometrijskih motiva. Primjenjuje računanje s novcem. Računa i primjenjuje opseg i površinu geometrijskih likova. Pridružuje točke pravca racionalnim brojevima. Odabire strategije za računanje opsega i površine mnogokuta. Računa i primjenjuje opseg i površinu kruga i njegovih dijelova. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. Barata podacima prikazanim na različite načine. Organizira i analizira podatke prikazane dijagramom relativnih frekvencija. Primjenjuje Talesov poučak. Primjenjuje oplošje i volumen geometrijskih tijela. Skicira prikaz uspravnoga geometrijskog tijela u ravnini. Analizira i izrađuje modele i mreže uspravnih geometrijskih tijela. Prikazuje međusobne odnose dviju kružnica u ravnini. Računa vjerojatnost događaja i na osnovi nje donosi odluke. Interpretira podatke povezane s novcem te na osnovi toga donosi odluke. Primjenjuje Pitagorin poučak. Odabire i preračunava pogodne mjerne jedinice. Rješava i primjenjuje kvadratnu jednadžbu. Rješava i primjenjuje sustav dviju linearnih jednadžbi s dvjema nepoznicama.</p>
Načini učenja (što rade učenici)	Crtaju, računaju, bilježe, istražuju, prikazuju podatke na različite načine. Aktivno sudjeluju u individualnom, grupnom i radu u paru, vježbaju prema primjerima, slušaju jedni druge i učiteljicu pri analizi riješenih zadataka. Dio zadataka pripremljenih za rad na računalu i projekciju rješavaju na računalu, projekciju vide svi, analiziraju zadatke, rješavaju, provjeravaju i potvrđuju rješenja,
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pristupa svakom učeniku individualno s obzirom na njegove teškoće i priprema materijale koji će pomoći svladati postojeće teškoće, ispravlja i provjerava točnost riješenih zadataka, upisuje postignuća učenika.
Trajanje izvedbe	Rujan 2023. – lipanj 2024., 1 sat tjedno
Potrebni resursi	znanje i vještine učiteljice, literatura, nastavni listići, potrošni materijal: papir, boja, printer i računalo.
Moguće teškoće	Ne očekujemo teškoće koje ne bi bile rješive.
Način praćenja i provjera ishoda	Opisno praćenje postignuća i aktivnosti učenika.
Ostali sudionici:	Stručni suradnici, roditelji.
Realizacija	

<p>MATEMATIČKA NATJECANJA: MAT liga, Sudoku 2023., Mathema u Koprivnici, Festival matematike u Požegi, Klokan bez granica</p>	
<p>I., II. i III. ciklus: 2. – 8. r. MŠ, PŠ Reka i PŠ Jagnjedovec</p>	
<p>Odgovorne osobe: Ivana Gregurec, Željka Hanžek i Hrvoje Šelimber</p>	
<p>Kurikulumsko područje</p>	<p>Matematičko područje</p>
<p>Cilj</p>	<p>Popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja, razvijanje logičkog mišljenja, matematičkih sposobnosti i razvoj suradničkog odnosa kod učenika sudjelujući na ekipnim natjecanjima u Koprivnici i Požegi gdje se organiziraju takva natjecanja.</p>
<p>Obrazloženje cilja</p>	<p>U posljednje vrijeme sve se više javljaju ekipna natjecanja iz matematike gdje se od učenika očekuje suradnja i određene organizacijske sposobnosti što će im kasnije koristiti u životu, a ujedno upoznaju kulturnu baštinu Lijepe Naše.</p>
<p>Očekivani ishodi (učenik će moći)</p>	<p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.                      uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje                      uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.                      uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.                      osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.                      osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.                      pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.                      Primjenjuju znanja iz matematike u rješavanju zadataka na natjecanju. Suradujući rješavaju matematičke probleme radi zajedničkog boljeg uspjeha. U slučaju osvajanja medalje ponosno će pričati drugim učenicima u školi te će zainteresirati i druge za matematiku.</p>
<p>Načini učenja (što rade učenici)</p>	<p>Učenici se pripremaju za natjecanje rješavajući različite zadatke, a na samom natjecanju raspoređuju međusobno zadatke, pomažu si unutar grupe, međusobno surađuju kako bi ostvarili što bolji rezultat te upoznaju svoje vršnjake iz drugih dijelova Hrvatske čime stječu nove prijatelje.</p>
<p>Metode poučavanja (što rade učitelji)</p>	<p>Učitelji odabiru zadatke za vježbanje, ispravljaju greške učenika u rješavanju te im objašnjavaju lakše načine rješavanja pojedinih tipova zadataka, organiziraju grupu da što bolje funkcionira.</p>
<p>Trajanje izvedbe</p>	<p>listopad 2023. – svibanj 2024.</p>

Potrebni resursi	Znanje i vještine učitelja, literatura, nastavni listići, potrošni materijal: papir, boja, printer, računalo. Kotizacije za natjecanja (400 € za festivale u Koprivnici i Požezi, 400 € (4 kola) za MAT ligu), prijevoz autobusom do Požege u organizaciji osnivača Škole.
Moguće teškoće	Ne očekujemo teškoće koje ne bi bile rješive.
Način praćenja i provjera ishoda	Službeni rezultati natjecanja objavljeni na službenim stranicama organizatora, izraženiji timski rad kasnije na nastavi, pomaganje drugim učenicima u raznim situacijama.
Ostali sudionici:	Učiteljice i učitelji razredne nastave te učiteljice i učitelj matematike viših razreda, učenici koji polaze dodatnu nastavu iz matematike.
Realizacija	

Projekt – Večer matematike	
I., II. i III. ciklus: 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8. razredi	
Odgovorna osoba: Željka Hanžek	
Kurikulumsko područje	Matematičko područje
Cilj	Popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja.
Objašnjenje cilja	Večer matematike je skup interaktivnih radionica koje potiču izgradnju pozitivnog stava prema matematici. Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu - zabavnu stranu matematike, stvara nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazuje da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.</p>
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici se prijave za sudjelovanje na Večeri matematike svom razredniku ili učitelju matematike, odabiru štand na "sajmu" koji ga se najviše dojmi i istražuju kroz igru i zadatke iz područja zabavne matematike, istražuju i pronalaze informacije o zadanoj temi na dodatnim listićima, traže točno rješenje te ih zajedno s ostalim učenicima i učiteljicama analiziraju.

Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju radne materijale i prostora za rad, obavještavaju medije o planiranim aktivnostima, demonstriraju igre i zadatke za "sajam", pozivaju predavača, provjeravaju točnosti riješenih zadataka.
Trajanje izvedbe	7. prosinca 2023.
Potrebni resursi	Dodatni materijali za rad, nastavni listići, matematičke igre, internet, računala, flomasteri, razne aplikacije za izradu panoa
Moguće teškoće	Ne očekujemo teškoće koje ne bi bile rješive.
Način praćenja i provjera ishoda	Samovrednovanje, uspješno rješavanje odabranih matematičkih problema/ igara, anketa nakon provedenih aktivnosti.
Ostali sudionici:	Ravnatelj, učitelji, stručni suradnici, učenici, roditelji, bake, djedovi, ostali zainteresirani članovi lokalne zajednice.
Realizacija	

Mini projekt – Likovi od trokuta i četverokuta	
II. ciklus: 6.d	
Odgovorna osoba: Hrvoje Šelimber	
Kurikulumsko područje	Matematičko područje
Cilj	Primjena znanja iz trokuta i četverokuta u prikazivanju stvari iz svakodnevnog života.
Obrazloženje cilja	Na ovaj način će učenici moći pokazati svoju kreativnost i prikazati kako vide neke stvari iz svakodnevnog života uz pomoć trokuta i četverokuta, a na taj način će i ponoviti najbitnije stvari ovog gradiva.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	D.6.2. Računa i primjenjuje opseg i površinu trokuta i četverokuta te mjeru kuta. C.6.2. Konstruira trokute, analizira njihova svojstva i odnose. C.6.3. Konstruira četverokute, analizira njihova svojstva i odnose
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici crtaju razne likove iz svakodnevnog života uz pomoć trokuta i četverokuta, bojjaju ih te računaju površine i opsege.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelj pomaže učenicima u odabiru što će crtati, navodi ih u radu.
Trajanje izvedbe	Svibanj – lipanj 2024.
Potrebni resursi	Papir, olovka, geometrijski pribor, bojice, računalo.
Moguće teškoće	Nepreciznost u crtanju.
Način praćenja i provjera ishoda	Izrađeni radovi, samoprocjena.
Ostali sudionici:	-
Realizacija	

Mini projekt – Mjesto koje bih volio/voljela posjetiti	
III. ciklus: 7.a, 7.b, 7.c, 7.d	
Odgovorna osoba: Hrvoje Šelimber	
Kurikulumsko područje	Matematičko područje



Cilj	Primijeniti stečeno znanje u osmišljavanju i provedbi zadatka iz stvarnog života.
Obrazloženje cilja	Na kraju sedmog razreda se najčešće ide na terensku nastavu, ali u Hrvatsku. Na ovaj način učenici će sami predložiti neku stranu destinaciju koju bi voljeli posjetiti te na temelju toga prikupiti i analizirati dobivene podatke čime će gradivo koje učimo na nastavi primijeniti na problem iz stvarnog života.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Prikazivati podatke stupčastim i kružnim dijagramima. Pravilno očitavati dijagrame. Koristiti informatička znanja u rješavanju matematičkih zadataka. Izračunavati postotke.
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici odabiru nekoliko svjetskih destinacija te prikupljaju podatke od svih učenika sedmih razreda o mjestu koje bi najradije posjetili; analiziraju i prikazuju podatke pomoću raznih dijagrama te prezentiraju pred razredom i izrađuju plakat.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Upućujem učenike na jednostavniju provedbu zadatka, pomažem im u izradi dijagrama na kompjutoru, osiguravam potrebne materijale, organiziram ih u prikupljanju podataka, provjeravam točnost izrade.
Trajanje izvedbe	Prvo polugodište školske godine 2023./2024.
Potrebni resursi	Papiri za printanje, hamer papiri, računalo, printer.
Moguće teškoće	Nedovoljan trud od strane učenika, olako pristupanje zadatku, dugotrajnije prikupljanje podataka zbog mogućeg odsustva nekih učenika.
Način praćenja i provjera ishoda	Vođenje bilježaka, izrađeni plakati, ocjene, prezentacija pred razredom.
Ostali sudionici:	Zainteresirani učenici 7. razreda.
Realizacija	

Projekt – „DŽEPARAC-ŠKOLARAC”	
III. ciklus: 8. razred	
Odgovorne osobe: Ivona Baran, razrednici osmih razreda	
Kurikulumsko područje	Matematičko područje
Cilj	Povećanje financijske pismenosti kod učenika.
Obrazloženje cilja	učenici 3.a razreda Srednje škole Koprivnica će s nastavnicom pripremiti i realizirati dvije aktivnosti u OŠ „Antun Nemčić Gostovinski” učenicima osmog razreda te podijeliti stečena znanja o upravljanju vlastitim financijama, štednji, potrošnji i ekonomiji. Projekt će se odvijati kroz dvije radionice, jedna pod nazivom Mala škola novca, a druga pod nazivom Kasica prasica.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	primijeniti te podijeliti znanja o financijskoj pismenosti s učenicima osnovne škole, potaknuti učenike na razmišljanje o pametnom raspolaganju novcem
Načini učenja (što rade učenici)	sudjelovanje u radionicama
Metode poučavanja (što rade učitelji)	organiziranje radionica

Trajanje izvedbe	studeni i ožujak
Potrebni resursi	nepotrebni resursi.
Moguće teškoće	otkazivanje radionica.
Način praćenja i provjera ishoda	kviz, primjena u svakodnevnom životu.
Ostali sudionici:	učenici 3.a Srednje škole Koprivnica koji pohađaju predmet Financijska pismenost s nastavnicom Ivonom Baran, učenici 8. razreda.
Realizacija	

Projekt – „Jedni za druge“	
II. ciklus: 6. b	
Odgovorna osoba: Željka Hanžek	
Kurikulumsko područje	Matematičko područje
Cilj	Jačanje financijske pismenosti šestaša.
Obrazloženje cilja	Svake godine planiramo i organiziramo učeničke ekskurzije koje zahtijevaju i određena financijska sredstva koja unaprijed treba isplanirati. Ususret višednevnoj terenskoj nastavi sedmaša, cilje je osvijestiti potrebu pametnog i štedljivog planiranja u bliskoj budućnosti.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	primijeniti te podijeliti znanja o financijskoj pismenosti s učenicima osnovne škole, potaknuti učenike na razmišljanje o pametnom raspolaganju novcem
Načini učenja (što rade učenici)	sudjelovanje u humanitarnim akcijama i prikupljanje donacija u svrhu planiranja i organiziranja financijske pomoći potrebitima.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	organiziranje radionica i humanitarnih akcija
Trajanje izvedbe	studeni i travanj
Potrebni resursi	Donacije roditelja u artiklima za domaćinstvo i kuhanje
Moguće teškoće	Ne očekujemo poteškoće.
Način praćenja i provjera ishoda	Sudjelovanje u organiziranim aktivnostima lokalne zajednice
Ostali sudionici:	Učenici, učitelji i ostali članovi lokalne zajednice
Realizacija	

#### 4. Prirodoslovno područje

Dodatna nastava kemije	7.a, 7.b, 7.c, 7.d
Dodatna nastava kemije	8.a, 8.b, 8.c, 8.d
Dodatna nastava fizike	8.a, 8.b, 8.c, 8.d
Izvannastavna aktivnost – Astronomska grupa	5. – 8. r.
Izvannastavna aktivnost – Botanička grupa	5. i 6. r.
Izvannastavna aktivnost – Mladi geografi	5.a, 5.b, 5.c, 5.d, 5.e
Izvannastavna aktivnost – Mladi planinari	8.a, 8.b, 8.c, 8.d
Svjetski tjedan Svemira	1. – 8. r
Radionice, predavanja – Svjetski dan šuma i Svjetski dan voda	1. – 6. r
Međunarodni dan leptira-28.svibanj	4.c
Program Međunarodne eko škole	1. – 8. r.
Razredni projekt: Uređenje školskog vrta	1. - 4. r. PŠ Jagnjedovec
Projekt: Nacionalni parkovi Republike Hrvatske – Zaštićena prirodna i kulturna baština Republike Hrvatske	4. r PŠ Reka

Dodatna nastava iz kemije	
III. ciklus: 7.a, 7.b, 7.c, 7.d	
Odgovorna osoba: Valentina Kancijan	
Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje
Cilj	Osposobiti učenike za rješavanje složenijih problemskih zadataka iz kemije kao i samostalno izvođenje kemijskih pokusa. Pripremiti učenike za sudjelovanje na natjecanju iz kemije.
Obrazloženje cilja	Uočeno je da postoji potreba za dodatnim razvijanjem istraživačkog pristupa rješavanju problema. Učenici su izrazili interes za sudjelovanjem na natjecanju što podrazumijeva dodatno učenje i pripremu.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Samostalno izvoditi pokuse. Pravilno upotrebljavati pribor i kemikalije. Prepoznati promjene u reakcijama. Izvoditi zaključke. Samostalno rješavati složenije problemske zadatke. Pisati i izjednačavati kemijske jednadžbe. Pripremiti otopine određenog sastava. Primijeniti postupke filtracije, destilacije, kondenzacije, isparavanja, sedimentacije, dekantiranja u svakodnevnome životu. Prepoznati sastav voda, zraka i tla. Primijeniti prvu pomoć ukoliko se dogodi nezgoda u radu s kemikalijama.
Načini učenja (što rade učenici)	Izvoditi pokuse. Opisivati opažanja. Izvoditi zaključke. Raditi učeničke mini projekte. Rješavati složenije problemske zadatke. Rješavati zadatke prošlih natjecanja. Istraživati i pronalaziti informacije o zadanoj temi na internetu.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremiti materijale za rad. Demonstrirati pravilno izvođenje nekih pokusa. Pomagati prilikom praktičnog rada. Provjeriti točnost riješenih zadataka.
Trajanje izvedbe	Rujan 2023. – lipanj 2024.
Potrebni resursi	Pribor za izvođenje pokusa, kemikalije, ispiti s natjecanja, fotokopirni papir, dodatna literatura.
Moguće teškoće	Nedostatak pribora i kemikalija za izvođenje pokusa, fotokopirnog papira, tonera.
Način praćenja i provjera ishoda	Provjeravanje riješenih zadataka. Usmena i pisana provjera izvještaja o pokusima. Natjecanje iz kemije. Formativno vrednovanje učeničkih postignuća i interesa za rad.
Ostali sudionici:	Učenici sedmih razreda.

Dodatna nastava iz kemije	
III. ciklus: 8.a, 8.b, 8.c, 8.d	
Goran Višak	
Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje
Cilj	Razvijanje interesa za proučavanje građe, sastava i promjena tvari na temelju izvođenja eksperimenata.
Obrazloženje cilja	Zainteresiranost učenika, postignuti dobri rezultati na natjecanjima, potreba u svakodnevnome životu.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	KEM OŠ A.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari. KEM OŠ A.8.2. Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima.

	<p>KEM OŠ A.8.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš.</p> <p>KEM OŠ B.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje promjena.</p> <p>KEM OŠ B.8.2. Analizira vrste kemijskih reakcija.</p> <p>KEM OŠ B.8.3. Analizira brzine kemijskih promjena.</p> <p>KEM OŠ C.8.1. Analizira izmjene energije pri fizikalnim i kemijskim promjenama na čestičnoj razini.</p> <p>KEM OŠ D.8.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama.</p> <p>KEM OŠ D.8.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine.</p> <p>KEM OŠ D.8.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom, modelima, tablicama i grafovima. Izvoditi samostalno pokuse. Pravilno upotrebljavati pribor i kemikalije. Prepoznati promjene u pokusima. Izvoditi zaključke i primijeniti prvu pomoć ukoliko se dogodi nezgoda u radu s kemikalijama. Pisati i izjednačavati kemijske jednadžbe. Prepoznati organske i anorganske spojeve. Primijeniti načine dobivanja soli. Razlikovati karboksilne kiseline, alkohole, estere. Ispričati o fosilnim gorivu. Predložiti načine prirodnog pripremanja sapuna. Predložiti načine pripremanja otopina određenih koncentracija.</p>
Načini učenja (što rade učenici)	Rade učeničke mini projekte, rješavaju ispitne zadatke, izvode pokuse, ispisuju opažanja, izvode zaključke, povezuju teorijski i praktični dio, povezuju i proširuju naučena znanja na nastavi kemije.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organiziraju radionice, izrađuju prezentacije, demonstriraju praktični rad, razgovaraju s učenicima o važnostima pravilnog upotrebljavanja kemikalija u životu, pomažu prilikom praktičnog rada
Trajanje izvedbe	35 školskih sati od rujna 2023. do lipnja 2024., 1 sat tjedno
Potrebni resursi	Dodatni materijali za rad, nastavni listići, ispiti sa natjecanja, pribor za izvođenje pokusa, kemikalije, oprema.
Moguće teškoće	Nedostatak papira za kopiranje, tonera, pribora i kemikalija za izvođenje pokusa.
Način praćenja i provjera ishoda	Opažanje učitelja o napredovanju učenika, pisano i usmeno praćenje napredovanja učenika, uspjeh učenika na natjecanjima iz kemije.
Ostali sudionici:	Pliva, PMF
Realizacija	

Dodatna nastava iz fizike	
III. ciklus: 8.a, 8.b, 8.c, 8.d	
Odgovorna osoba: Boris Tonc	
Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje
Cilj	Razvijati istraživački pristup kod upoznavanja novih nastavnih sadržaja. Razvijati sposobnosti uspostavljanja socijalnih kontakata. Razvijati istraživačke vještine i snalaženje u korištenju podataka. Poboljšanje osjećaja samopouzdanja i vlastite vrijednosti.
Obrazloženje cilja	Uočeno je kako učenici žele razvijati svoje kritičko razmišljanje, te kako postoje učenici koji žele naučiti više i koji žele produbiti svoje znanje.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Samostalno će pristupiti istraživanju, izvoditi pokuse, razlikovati i primijeniti rezultate pokusa.

Načini učenja (što rade učenici)	Samostalno izvode pokuse, rješavaju složene zadatke, izrađuju fizikalne modele.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organizirati i pripremiti sve potrebne materijale za kvalitetnu pripremu učenika za natjecanje.
Trajanje izvedbe	35 školskih sati, od rujna 2023. do svibnja 2024., po potrebi i češće
Potrebni resursi	50 eura za nabavu pribora za natjecanje: žaruljice, baterije, vodiči, mjerni uređaji, plastelin, vata 100 eura kotizacija za Atom ligu
Moguće teškoće	Preklapanje termina s redovnom nastavom i sa drugim izvannastavnim aktivnostima. Problem spajanja učenika 7. i 8. razreda u jednu grupu.
Način praćenja i provjera ishoda	Sudjelovanje na natjecanju iz fizike, sudjelovanje na danu darovitih učenika, praćenje napretka na redovnoj nastavi fizike. Sudjelovanje na natjecanju Atom lige.
Ostali sudionici:	Zainteresirani učenici 7. razreda
Realizacija:	

Izvannastavna aktivnost – Astronomska grupa	
II. i III. ciklus: 5.-8. razred	
Odgovorna osoba: Boris Tonc	
Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje
Cilj	Osposobiti učenike za snalaženje na noćnom nebu, upoznati ih sa različitim svemirskim objektima, pripremiti učenike za natjecanje.
Obrazloženje cilja	Uočeno je kako su učenici zainteresirani za istraživanje Svemira i našeg položaja u Svemiru. Učenici će kroz svoje učenje, istraživanje i izradu plakata i prezentacija učiti o planetima, zvijezdama, galaksijama, proučavat ćemo zvijezda, promatrati teleskopom različite objekte.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Nabrojati planete u Sunčevom sustavu, nabrojati tipove nebeskih objekata, razlikovati nebeske objekte, razlikovati zvijezda, naučiti se služiti teleskopom, riješiti jednostavnije zadatke.
Načini učenja (što rade učenici)	Promatrati nebo teleskopom, izraditi plakate i prezentacije na temu Svemira, opažati i bilježiti događanja na nebu, obilježavati važnije datume kroz godinu, sudjelovati na javnim promatranjima koje organizira Astronomsko društvo Koprivnica. Posjet zvjezdarnici.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organizirati promatranje neba, upoznati i osposobiti učenike za rad s teleskopom, pribaviti svu potrebnu literaturu, upoznati učenike s različitim aplikacijama i web stranicama za istraživanje Svemira, sudjelovati na javnim promatranjima.
Trajanje izvedbe	35 sati, od rujna 2023. do lipnja 2024.
Potrebni resursi	Hamer papir, fotografije - fotokopije u boji, ljepilo, bojice, materijali za izradu plakata i uređivanje panoa, računalna učionica, teleskop, fotoaparati
Moguće teškoće	Odabir termina održavanja izvannastavne aktivnosti i preklapanje s drugim izvannastavnim aktivnostima, vremenske prilike za vrijeme promatranja teleskopom.
Način praćenja i provjera ishoda	Obilježavanje tjedna Svemira, obilježavanje važnijih datuma vezanih uz planet Zemlju, sudjelovanje na natjecanju, objavljivanje aktivnosti na stranicama škole

Ostali sudionici:	Učenici nižih razreda, Astronomsko društvo Koprivnica.
Realizacija:	

Izvanastavna aktivnost – Botanička grupa	
II. i III. ciklus: 5. i 6. razred	
Odgovorna osoba: Dorotea Gomaz	
Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje
Cilj	Suradnja učenika u održavanju i brizi za biljke unutar i oko škole. Osposobljavanje učenika za prepoznavanje različitih vrsta biljaka, upoznavanje biljaka koje rastu u našem okruženju, izvođenje radionica vezanih za njegu biljaka. Obilježavanje Tjedna botaničkih vrtova, arboretuma i botaničkih zbirki.
Obrazloženje cilja	Omogućiti zainteresiranim učenicima dublje upoznavanje biljnog svijeta oko nas te shvaćanja njegove važnosti u okolišu.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenik će naučiti važnost brige o biljkama oko nas te upoznati načine na koje se biljke održavaju u različitim uvjetima. Moći će prepoznati različite vrste biljaka iz našeg okruženja prema glavnim karakteristikama. Razvit će osjećaj za timski rad, suradnju i odgovornost za okoliš.
Načini učenja (što rade učenici)	Briga za biljke u školi i prostoru oko škole. Fotografiranje, crtanje i uspoređivanje različitih vrsta biljaka. Istraživanje dodatne literature. Izrada herbarija, plakata i PowerPoint prezentacija.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema nastavnih listića i slikovnih materijala. Vođenje radionica i usmjeravanje učenika u različitim aktivnostima. Razgovor s učenicima o temama koje su im najzanimljivije.
Trajanje izvedbe	35 školskih sati, od rujna 2023. do lipnja 2024., 1 sat tjedno – 1 tjedan s učenicima 5. razreda, 1 tjedan s učenicima 6. razreda.
Potrebni resursi	Pribor za održavanje biljaka (npr. škare, lopatice, grablje), papir, bojice, novinski papir, ljepilo, računalo, fotoaparati/kamera.
Moguće teškoće	Vremenska prognoza za proučavanje biljaka izvan škole, održavanje termina zbog zauzetosti učenika drugim aktivnostima ili nastavom.
Način praćenja i provjera ishoda	Izrada herbarija, izložba učeničkih radova povodom Tjedna botaničkih vrtova, arboretuma i botaničkih zbirki. Ispunjavanje evaluacijskih listića.
Ostali sudionici:	Drugi učitelji i učenici.
Realizacija	

Izvanastavna aktivnost - Mladi geografi	
II. Ciklus: 5. razred	
Odgovorna osoba: Mirjana Kalavarić	
Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje
Cilj	Osposobiti učenike za korištenje novih znanja korištenjem interneta i dodatne literature iz geografije. Obilježiti Dan planeta Zemlje i Svjetski dan meteorologije.
Obrazloženje cilja	Omogućiti zainteresiranim i talentiranim učenicima razvoj i ostvarenje njihovih potencijala. Prema interesu učenika istražiti važne geografske teme koje utječu na svakodnevni život ljudi.

Očekivani ishodi (učenik će moći)	Znati navesti uzroke stalnog rasta broja stanovnika Zemlje te kako on utječe na ekološku ravnotežu Zemlje - zalihe pitke vode, deforestaciju, klimatske promjene. Naučiti važnost čuvanja i održavanja prirodnih staništa biljaka i životinja, razvrstavanja i ponovne prerade otpada u različitim područjima ljudskih djelatnosti.
Načini učenja (što rade učenici)	Usporediti slikovne materijale. Crtati, usporediti i analizirati tablice i grafikone. Vježbati, pronaći i ucrtavati geografske pojmove u slijepe karte. Rješavati križaljke i ostale zadatke. Čitati dodatnu literaturu, istražiti, sakupiti slikovni materijal i izraditi plakate ili power point prezentacije.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremati nastavne listiće, slikovni materijal, prikupiti podatke za izradu tablica i grafikona, upute o korištenju dodatne literature i interneta, razgovarati sa učenicima o pojedinim temama.
Trajanje izvedbe	35 školskih sati, od rujna 2023. do lipnja 2024., 1 sat tjedno.
Potrebni resursi	Papir, hamer papir, bojice/flomasteri, ljepilo, čavlići, časopisi, računalo, projektor.
Moguće teškoće	Termini održavanja zbog zauzetosti učenika.
Način praćenja i provjera ishoda	Izložba plakata i prezentacije uz Svjetski dan meteorologije i Dan planeta Zemlje. Evaluacijski listići za učenike.
Ostali sudionici:	Učenici 5. razreda.

Izvanastavna aktivnost – Mladi planinari	
III. ciklus: 8. razredi	
Odgovorne osobe: Danijel Balaško	
Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje
Cilj	Razvijati planinarske vještine i potrebe za rekreacijom te poticati ljubav prema čuvanju ljepota planinske prirode.
Obrazloženje cilja	Postoji potreba za poticanjem učenika na zdrave životne aktivnosti kojima se potiče njihov pravilan rast i razvoj, zbog razvoja opće kulture potrebno je upoznati učenike s ljepotama prirode i krajeva koji se posjećuju.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Procijeniti vrijednosti posjećenih planina Republike Hrvatske.  Prikupljati saznanja o novom i drugačijem stilu života.  Proširiti potrebu za zaštitom prirodnih prostora.  Stvoriti nova poznanstva s vršnjacima i planinarima iz Hrvatske.
Načini učenja (što rade učenici)	Odlazak u prirodu, druženje i kretanje na čistom planinskom zraku.  Fotografiranje, promatranje, bilježenje, zapažanje različitih prirodnih pojava tijekom planinarskog pohoda.  Razvijanje mnogih pozitivnih osobina: prilagodljivost, snalažljivost, fizička izdržljivost, hrabrost, društvenost, smisao za razumijevanje ljudi i prirode, zajedništvo itd.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organizacija izleta, ukazivati na bitne stvari prilikom planinarenja.



Trajanje izvedbe	3 ili 4 planinarska izleta tijekom školske godine (mogući izleti na slijedeće hrvatske planine i vrhove - Kunagora, Vinagora, Strahinjčica, Samoborsko gorje, Sjeverni Velebit, Bjelolasica, Risnjak, Snježnik, Guslica, Grobničke Alpe).
Potrebni resursi	Financiranje aktivnosti od strane roditelja učenika, potrebna planinarska oprema, znanja i sposobnosti učitelja/vodiča, dnevnicu učitelja – vodiča (odgovornih osoba).
Moguće teškoće	Nepovoljna epidemiološka situacija zbog virusa COVID-19. Loši vremenski uvjeti koji bi spriječili organizaciju i provedbu izleta.
Način praćenja i provjera ishoda	O navedenim aktivnostima će na mrežnim stranicama škole i gradskim mrežnim portalima biti objavljen članak i slikovni materijal. O planinarskim pohodima ćemo objavljivati članke u školskim novinama.
Ostali sudionici:	Roditelji, ostali učitelji.

<b>Svjetski tjedan Svemira</b>	
I., II. i III. ciklus: 1. – 8. r.	
Odgovorna osoba: Boris Tonc	
Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje
Cilj	Obilježiti Svjetski tjedan Svemira, sudjelovati u aktivnostima na temu Žene u svemiru.
Obrazloženje cilja	Učenici s velikim zanimanjem sudjeluju u različitim radionicama na temu svemira. Zanimaju ih životi astronauta u Međunarodnoj svemirskoj postaji. Upoznajemo učenike sa osobama koje su bile u Svemiru. Učenici će proširiti znanje o važnosti proučavanja svemira, opasnostima koje vrebaju na putu u svemir i naučit će više o ženama koje su posjetile svemir.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će moći proučiti i obraditi različite informacije te napraviti plakat ili prezentaciju na zadanu temu. Učenici će moći samostalno istraživati.
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici izrađuju plakate i prezentacije na zadanu temu i prezentiraju svoje radove ostalim učenicima. Prikupljaju i analiziraju različite informacije i pripremaju panoje u školi.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelji pripremaju i vode radionice, pripremaju materijal potreban učenicima, prijavljuju aktivnosti odgovornoj osobi. Odgovorna osoba prijavljuje aktivnosti online, piše izvješća o provedbi, piše članak za web škole i medije.
Trajanje izvedbe	4.-10. listopada 2023.
Potrebni resursi	Prostor za prezentaciju radova, računalo i projektor za puštanje prezentacija u auli škole, potrošni materijal za radionice učitelja.
Moguće teškoće	
Način praćenja i provjera ishoda	Obilježavanje tjedna Svemira izložbom likovnih radova, uređivanjem panoa u školi, prijava aktivnosti na službenu stranicu WSW-a, školska internetska stranica.
Ostali sudionici:	Astronomsko društvo Koprivnica, mediji, roditelji.
Realizacija:	

Radionice, predavanja – Svjetski dan šuma i Svjetski dan voda	
I., II. ciklus: 1. – 6. razred	
Odgovorna osoba: Valentina Kancijan	
Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje
Cilj	Obilježiti Svjetski dan šuma i Svjetski dan voda.
Obrazloženje cilja	Svjetski dan šuma obilježava se svake godine 21.3., a Svjetski dan voda 22.3. Svuda oko nas suočeni smo s poplavama, sušama, požarima, zagađenjem vode, tla i zraka. Mladima treba ukazati na važnost voda i šuma za živi svijet.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Objasniti kako čovjek utječe na zdravlje šuma i čistoću voda. Ukazati na povezanost organizama i prirode.
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici će izraditi plakate koje će usmeno prezentirati ostalim učenicima u razredu, istražiti povezanost voda tekućica i šuma te važnost šuma i voda za prirodu i ljude.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelji će pripremiti materijale i literaturu za rad, pomagati prilikom praktičnoga rada, moderirati rasprave, organizirati terensku nastavu, surađivati s Hrvatskim šumama.
Trajanje izvedbe	Ožujak 2024.
Potrebni resursi	Pristup Internetu, pametni telefoni, hamer papir, fotokopirni papir, dodatna literatura.
Moguće teškoće	Nedostatak potrošnog materijala.
Način praćenja i provjera ishoda	Prezentacija i izložba plakata i likovnih radova, usmena provjera.
Ostali sudionici:	Učenici, roditelji, učitelji.

Međunarodni dan leptira-28.svibanj	
I.ciklus: 4.c	
Odgovorne osobe: Đurđica Pošta	
Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje
Cilj	Poticanje istraživačkog pristupa učenju, povezivanje aktivnosti s nastavom prirode i društva, usvajanje potrebnih vještina i navika u ponašanju prema prirodi. Posebna pozornost i važnosti leptira u prirodi i okolišu.
Obrazloženje cilja	Učiti, ponoviti, utvrditi i sistematizirati nastavne sadržaje kroz neposredan doživljaj kroz različite nastavne sadržaje.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo. PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.
Načini učenja (što rade učenici)	Promatraju, uspoređuju, slikau, crtaju, istražuju podatke, poštuju jedni druge, prezentiraju pripremljeno.

Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organizirati radionice, predavanja, edukacije vezane za leptire. Istraživanje u muzeju i u knjižnici.
Trajanje izvedbe	svibanj 2024.
Potrebni resursi	Papir, likovni pribor, žica.
Moguće teškoće	Vremenske prilike
Način praćenja i provjera ishoda	Fotografiranje aktivnosti učenika. Izvješće, prezentacija terenske nastave, izložba
Ostali sudionici:	Učenici od 1. -4. razreda Matične škole
Realizacija	

Program Međunarodne eko škole	
I., II.i III. ciklus: 1. - 8.razred	
Odgovorna osoba: Goran Višak	
Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje, Jezično-komunikacijsko područje, Društveno-humanističko područje, Informatičko područje
Cilj	Ugradnja odgoja i obrazovanja za okoliš u sve segmente odgojno-obrazovnog sustava i svakodnevni život učenika i djelatnika škole
Obrazloženje cilja	Mlade generacije potrebno je uputiti na važnost pitanja okoliša i osposobiti ih za donošenje odluka o razvitku društva u budućnosti.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire, odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit, odr A.3.2. Analizira načela i vrijednosti ekosustava, odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu, goo A.2.1., Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu, goo C.2.1.Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole, odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života, odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš, odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude, odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj, odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire, pod A.3.1.Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. Racionalno koristiti energiju. Uključiti se u ekološke projekte. Razvijati ekološku kulturu i navike. Razviti kod učenika svijest o zaštiti prirode. Shvatiti da je čovjek glavni uzrok narušenosti koja vlada u različitim ekosustavima.
Načini učenja (što rade učenici)	Izrada i provedba programa eko-škole, ocjena stanja okoliša- usporedba s ranijim razdobljima, obilježavanje značajnih datuma (Obilježavanje Dana zahvalnosti za plodove zemlje, Svjetski dan voda, Dan planeta Zemlje, Svjetski dan borbe protiv AIDS-a, Međunarodni dan Drave i Klimatski tjedan, Dan zaštite ozonskog sloja, Svjetski dan zaštite okoliša, Svjetski dan šuma), priređivanje izložbi i sudjelovanje u “eko“ natjecanjima, obilježavanje Tjedna botaničkih vrtova, arboretuma i botaničkih zbirki Hrvatske
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju materijale za projekte, ankete, rade evaluaciju, dogovaraju suradnju s vanjskim suradnicima, prate učenike u napredovanju.
Trajanje izvedbe	Od rujna 2023. do lipnja 2024.
Potrebni resursi	Materijalna sredstva (plakati, internet, papiri), organizirani prijevoz, dnevnice

Moguće teškoće	Nedostatak opreme, izvora financiranja, nemogućnost pronalaženja. termina za susret s vanjskim suradnicima, nepozivanje na natjecanje od strane Udruge lijepa naša, epidemiološka situacija.
Način praćenja i provjera ishoda	Eksterna evaluacija rada na projektu od strane regionalnih koordinator/ica i predstavnika Udruge Lijepa Naša, ispunjavanje programskih koraka u aplikaciji i evaluacija istih od koordinatora.
Ostali sudionici:	Udruga Lijepa naša, Friš d.o.o., DS Smith Unijapapir Croatia d.o.o - Koprivnica Depot Komunalac d.o.o
Realizacija	

Razredni projekt: Uređenje školskog vrta	
I. i II. ciklus: 1. - 4. r. PŠ Jagnjedovec	
Odgovorne osobe: Martina Andrašić, Iva Radman	
Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje
Cilj	Poticanje istraživačkog pristupa učenju, povezivanje aktivnosti s nastavom prirode i društva, usvajanje potrebnih vještina i navika u ponašanju prema prirodi.
Obrazloženje cilja	Stjecati iskustveno znanje, uključiti učenike u sadnju biljaka i brigu o njima. Razvijati kreativnost, bolju socijalizaciju te osjećaj odgovornosti i povezanosti s prirodom. Kroz ekološki uzgoj biljaka približiti pojam održivog i zdravog načina života. Aktivnim sudjelovanjem, utjecajem na okoliš i vlastitim ponašanjem očuvati, njegovati i razvijati ekološku svijest.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija</p> <p>PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.</p> <p>PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.</p> <p>PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.</p> <p>PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu</p> <p>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost</p>

	<p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
Načini učenja (što rade učenici)	Obrađuju zemlju, sade, promatraju rast i razvoj biljke, razgovaraju, uspoređuju, opisuju, brinu o biljkama, izvode praktične radove, ubiru biljke.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Planiranje i priprema materijala, demonstracija rada s vrtnim alatom, organizacija rada, upoznavanje učenika s namjenom i ljekovitim svojstvima pojedinih biljaka, vođenje učenika kroz cijeli proces sadnje i brige o biljkama.
Trajanje izvedbe	rujan 2023. – lipanj 2024.
Potrebni resursi	Alat za obradu zemlje, zemlja, drvene daske, tegle, sjeme i sadnice biljaka.
Moguće teškoće	Nemotiviranost učenika. Nepovoljni vremenski uvjeti.
Način praćenja i provjera ishoda	Praćenje individualnog rada, samoprocjena, zajednička evaluacija rada. Pohvala za trud i zalaganje.
Ostali sudionici:	roditelji učenika, spremačica, domar
Realizacija	

Projekt: Nacionalni parkovi Republike Hrvatske – Zaštićena prirodna i kulturna baština Republike Hrvatske	
Odgovorne osobe: Ivana Srček	
I.ciklus: 4. r PŠ Reka	
Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje
Cilj	Učiti, ponoviti, utvrditi i sistematizirati nastavne sadržaje samostalnim i istraživačkim radom, upoznati zaštićenu prirodnu i kulturnu baštinu Republike Hrvatske.
Obrazloženje cilja	Važno je da učenik zna navesti nacionalne parkove Republike Hrvatske, gdje se nalaze, zašto su zaštićeni, objašnjava na primjerima načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine domovine.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<p>PID OŠ B.4.1.</p> <p>-objašnjava povezanost baštine s identitetom domovine te ulogu baštine za razvoj i očuvanje nacionalnoga identiteta</p> <p>- objašnjava na primjerima načine zaštite i očuvanja prirodne baštine domovine</p> <p>- odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u okolišu</p> <p>-opisuje važnost odgovornoga odnosa prema prirodi radi zaštite živoga svijeta</p>

	<p>-procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje te njegovu ulogu u očuvanju ugroženih i zaštićenih vrsta.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.4.1. - promatra i opisuje - postavlja pitanja - postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima - prikuplja podatke – zaključuje - iznosi rezultate opažanja i istraživanja</p> <p>PID OŠ B.4.1.</p> <p>- istražuje društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost domovine koristeći se različitim izvorima</p> <p>- objašnjava na primjerima načine zaštite i očuvanja kulturne i povijesne baštine domovine.</p> <p>Prepoznati nacionalne parkove i njihove osobitosti, znati odrediti njihov smještaj na karti te zavičajnu regiju. Razumjeti važnost čuvanja i zaštite nacionalnih parkova, parkova prirode, zaštićenih područja te biljaka i životinja u RH.</p>
Načini učenja (što rade učenici)	<p>Izrađuju plakate, prezentacije, aktivno sudjeluju u individualnom, grupnom i radu u paru. Istražuju i bilježe, sažimaju podatke i prezentiraju te donose zaključke. Promatraju, uočavaju, opisuju. Uočavaju posebnosti zaštićenih dijelova prirode. Surađuju u rješavanju problema. Rješavaju zadatke. Oblikuju, crtaju, sažimaju podatke te izvješćuju o završenoj zadaći.</p>
Metode poučavanja (što rade učitelji)	<p>Planiram, pripremam i organiziram jednostavno istraživanje. Usmjeravam učenike u radu, potičem ih na istraživanje, promatranje, bilježenje, fotografiranje. Pripremam zadatke, dajem upute. Pripremiti materijale, upućujem učenike na točno određene sadržaje. Precizno utvrđujem temeljne zadatke tijekom praćenja i bilježenja podataka. Dogovaram načine praćenja, bilježenja, opisivanja te izvješćivanja i sažimanja učenog</p>
Trajanje izvedbe	4. mjesec 2024. (2 sata Prirode i društva i 2 Sata razrednika)
Potrebni resursi	Dodatni materijali za rad, nastavni listići, pristup računalu (internetu).
Moguće teškoće	Nezainteresiranost učenika za temu.
Način praćenja i provjera ishoda	Bilješke zapažanja, fotografije, umne mape, pisani sastavak, likovni rad na temu projekta, prezentacije. Opisno i brojčano praćenje, samovrednovanje.
Ostali sudionici:	Učenici i roditelji 4.r. PŠ Reka.
Realizacija	

## 5. Tehničko i informatičko područje

Izvannastavna aktivnost – Informatička grupa	5. i 6. r.
Izvannastavna aktivnost – Prometna grupa	5.a, 5.b, 5.c, 5.d, 5.e
Izvannastavna aktivnost - Robotika	4. – 8. r.
Izvannastavna aktivnost – Web igraonica	2. i 4. razred PŠ Reka
Micro:bit – zabavno učenje programiranja	6.a, 6.b.
Dan sigurnijeg interneta	1. – 8. razredi MŠ, PŠ Reka i PŠ Jagnjedovec
Natjecanje Dabar 2023.	1. – 8. razredi MŠ, PŠ Reka i PŠ Jagnjedovec

Izvanastavna aktivnost – Informatička grupa	
II. ciklus: 5. i 6. razredi	
Odgovorne osobe: Danijel Balaško	
Kurikulumsko područje	Tehničko i informatičko područje
Cilj	Osposobiti učenike da sudjeluju na natjecanju iz informatike.
Obrazloženje cilja	Primijećeno je da ima učenika koji pokazuju veći interes, želju, za svladavanje zahtjevnijih sadržaja iz područja informatike te žele sudjelovati na natjecanju.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- istražuje glavne komponente uobičajenih digitalnih sustava, određuje osnovne funkcije i veze s drugima, istražuje kako se takvi sustavi mogu povezivati mrežom i kako razmjenjivati podatke</li> <li>- analizira način na koji računalo pohranjuje sve vrste podataka</li> <li>- koristi se programskim alatom za stvaranje programa u kojemu se koristi ulaznim i izlaznim vrijednostima te ponavljanjem</li> <li>- koristi se mogućnostima sustava za pohranjivanje i organizaciju datoteka</li> <li>- opisuje načine povezivanja uređaja u mrežu, analizira prednosti i nedostatke mrežnoga povezivanja te odabire i primjenjuje postupke za zaštitu na mreži</li> <li>- stvara, prati i preuređuje programe koji sadrže strukture grananja i uvjetnoga ponavljanja te predviđa ponašanje jednostavnih algoritama koji mogu biti prikazani dijagramom, riječima govornoga jezika ili programskim jezikom</li> <li>- koristi se online pohranom podataka i primjerenim programima kao potporom u učenju i istraživanju te suradnji</li> <li>- prepoznaje vrste elektroničkoga nasilja, analizira ih i odabire preventivne načine djelovanja za različite slučajeve elektroničkoga nasilja</li> </ul>
Načini učenja (što rade učenici)	Suradničko učenje, timski rad, rješavanje problemskih zadataka iz informatike, sudjelovanje na natjecanju iz informatike.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremiti materijale i zadatke potrebne za rad, provjeriti točnosti riješenih zadataka.
Trajanje izvedbe	Rujan 2023. – svibanj 2024., 1 sat tjedno.
Potrebni resursi	Dodatni materijali za rad, ploča, kreda, računala.
Moguće teškoće	-
Način praćenja i provjera ishoda	Individualno praćenje uspješnosti i angažiranosti učenika.
Ostali sudionici:	-



Izvannastavna aktivnost-Prometna grupa	
II.ciklus:5.a;5.b;5.c;5.d;5.e	
Odgovorna osoba:Anka Gačić	
Kurikulumsko područje	Tehničko i informatičko područje
Cilj	Naučiti odgovorno voziti bicikl te samostalno sudjelovati u prometu primjenjujući prometna pravila i propise
Obrazloženje cilja	Statistike govore o najvećoj ranjivosti biciklista u prometu populacije učeničke dobi pa je potrebno težiti ka tome da se broj biciklističkih nezgoda smanji. Mnogo učenika biciklom ide u školu pa je potreba za ukazivanjem i demonstriranjem pravila i iznalaženje načina kako bi taj put bio što sigurniji. Podizati svijest o ekološki prihvatljivim sredstvima (energija,onečišćenja zraka). Poticati učenike na tjelesnu aktivnost što doprinosi dobrobiti zdravoga života.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Samostalno voziti bicikl.  Primjenjivati pravila i propise u vožnji bicikla.  Položiti ispit za vožnju bicikla.  Sudjelovati na natjecanju.
Načini učenja (što rade učenici)	Slušati teoretska predavanja, obavljati praktičnu primjenu stečenih znanja - vožnja ispred škole prema poligonu za polaganje ispita,uvježbavanje vožnja po prometnom poligonu ispred škole.Poligon je napravljeni sastavljen prema predloženim vježbama, šetnja i snimanje terena prometnicama oko škole - uočiti kako i gdje su postavljeni prometni znakovi, pješački prijelazi, biciklistički prijelazi,kako su označene biciklističke staze,kako su označene biciklističke trake. Pripremati predavanja, projiciranje prometnih situacija
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremati predavanja, projiciranje prometnih situacija pomoću računalne tehnike, provoditi praktične vježbe, postavljanje poligona, obavljati prijavu za polaganje ispita i natjecanje, provesti natjecanje na školskoj razini.
Trajanje izvedbe	Pripremati predavanja, projiciranje prometnih situacija pomoću računalne tehnike, provoditi praktične vježbe, postavljanje poligona, obavljati prijavu za polaganje ispita i natjecanje, provesti natjecanje na školskoj razini.
Potrebni resursi	Računalo,pristup internetu, projektor, tehnički ispravan bicikl, kacige za vožnju biciklom, prostor u informatičkoj učionici za provođenje pismenog dijela ispita, pomoć administratora za CARNETOVU registraciju učenika,elementi poligona za polaganje ispita, te uz pomoć propisanog prometnog poligona za provedbu praktičnog dijela ispita i natjecanja.
Moguće teškoće	Nedovoljan broj tehnički ispravnih bicikala, veličina bicikala, nedovoljan broj kaciga, nepovoljni vremenski uvjeti koji mogu dovesti do pomicanja planiranih termina,moguće poteškoće pri organizaciji prostora informatičke učionice.
Način praćenja i provjera ishoda	Redovito sudjelovanje na predavanjima i vježbama, pismeno polaganje ispita, praktična vožnja, stjecanje potvrde,prve vozačke dozvole za samostalno upravljanja biciklom -dozvola, školsko i ostala natjecanja.
Ostali sudionici:	Danijel Balaško, Hrvatski auto-klub Koprivnica i prometna policija.
Realizacija	

Izvannastavna aktivnost – Robotika	
II. i III. ciklus: 4. – 8. r.	
Odgovorne osobe: Željka Hanžek i Boris Tonc	
Kurikulumsko područje	Tehničko-informatičko područje
Cilj	Cilj je povećati znanje o robotici. Stjecanje novog teorijskog i praktičnog znanja korištenjem robotičkih setova na izvannastavnoj aktivnosti robotike. Cilj je poticati timski rad, maštu, inovativnost te stjecanje tehničkih znanja o mehanici, elektronici i programiranju.
Objasnenje cilja	Učenici će pohađanjem izvannastavne aktivnosti početi upoznavati robotiku i njenu primjenu u svakodnevnom životu. Produbljuvat će svoja znanja korištenjem robotičkih setova pri rješavanju raznih problema. Učenici će naučiti izrađivati i upravljati robotima te naučiti sustav njihovog funkcioniranja te tako podizati svoju robotičku pismenost.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenik će moći izraditi robot, primijeniti naučeno na inovativnosti pri konstruiranju, moći će spojiti serijske i paralelne strujne krugove i tako ožičiti svog robota kako bi mogao raditi na struju, moći će programirati svog robota da odrađuje različite zadatke.
Načini učenja (što rade učenici)	Samostalno konstruiraju robota uz upute, samostalno izrađuju vodiče i strujne krugove, programiraju robota i traže jednostavnija programska rješenja, unaprjeđuju robote novim i boljim rješenjima.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelji pripremaju materijale i zadatke, pomažu u izradi konstrukcija, objašnjavaju razlike u strujnim krugovima, objašnjavaju elemente prilikom programiranja, pomažu pri programiranju, pripremaju učenike za natjecanja u teorijskom i praktičnom dijelu.
Trajanje izvedbe	4 sata tjedno, od rujna 2023. do lipnja 2024.
Potrebni resursi	Oko 150 eura godišnje za potrošni materijal – višežilne kablove, utikače, motore, baterije.
Moguće teškoće	Odabir termina održavanja izvannastavne aktivnosti i preklapanje s drugim izvannastavnim aktivnostima jer su učenici u dvije smjene, rad u večernjim satima.
Način praćenja i provjera ishoda	Sudjelovanje na natjecanju mladih tehničara, Robocupu, prezentacije na Danu darovitih učenika i prezentacija rada na Danu Škole.
Ostali sudionici:	Hrvatsko društvo za robotiku, Grad Koprivnica, Zajednica tehničke kulture
Realizacija:	

Izvannastavna aktivnost - Web igraonica	
I. i II. ciklus: 2. i 4. razred PŠ Reka	
Odgovorna osoba: Dejana Zrinski	
Kurikulumsko područje	Tehničko i informacijsko područje
Cilj	Osposobiti učenike za aktivno korištenje dodatnih informacijskih tehnologija, programa i igara kao pomoć pri učenju.

Obrazloženje cilja	Interesi i želje učenika za svladavanjem dodatnih internetskih mogućnosti te korištenjem edukativnih i zabavnih igara i programa.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<p>C.2.1. Učenik prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke.</p> <p>C.2.2. Učenik izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja.</p> <p>C.2.3. Učenik uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju.</p> <p>C.4.1. Učenik odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa.</p> <p>C.4.2. Učenik osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad.</p> <p>C.4.3. Učenik u suradničkom online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje.</p>
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici sudjeluju u raznim edukativnim igrama na mreži. Rješavaju edukativne kvizove (Kahoot!, Quizizz) i koriste različite programe (npr. Canva, Pixton itd.).
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Navoditi učenike u radu, pripremati materijale za rad, demonstrirati web igre i programe te izraditi edukativne kvizove.
Trajanje izvedbe	Rujan 2023. - lipanj 2024., 70 školskih sati
Potrebni resursi	Računala, tableti, projektor, printer, nastavni listići.
Moguće teškoće	Onemogućen pristup internetu i neozbiljnost učenika u radu.
Način praćenja i provjera ishoda	Opisno praćenje postignuća i aktivnosti učenika te bilježenje dolazaka kroz knjigu za izvannastavne aktivnosti u e-dnevniku, praktična primjena znanja i razvijenost vještine upravljanja računalom i internetom, samovrednovanje.
Ostali sudionici:	-

<b>Micro:bit – zabavno učenje programiranja</b>	
<b>II. ciklus: 6. ab</b>	
<b>Odgovorna osoba: Boris Tonc</b>	
Kurikulumsko područje	Tehničko i informatičko područje
Cilj	Primijeniti stečeno znanje iz informatike na programiranju microbita.
Obrazloženje cilja	Osvijestiti učenike o primjeni usvojenog znanja iz programiranja u Pythonu na programiranje microbita. .
Očekivani ishodi (učenik će moći)	B.5.2 stvara algoritam za rješavanje jednostavnoga zadatka, provjerava ispravnost algoritma, otkriva i popravlja pogreške.

Načini učenja (što rade učenici)	Učenici istražuju mogućnosti izrade programa, istražuju različite programe na internetu, istražuju različite mogućnosti microbita.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelj podržava i usmjerava učenike u radu.
Trajanje izvedbe	Svibanj 2024. – lipanj 2024.
Potrebni resursi	Računalo, microbit, baterije
Moguće teškoće	Odabir preteških problema i zahtjevnih računalnih programa, nedostatak određenih komponenti.
Način praćenja i provjera ishoda	Prezentacije programa pred razredom, samovrednovanje.
Ostali sudionici:	Zainteresirani učenici 6.a i 6.b razreda.
Realizacija:	

<b>Dan sigurnijeg interneta</b>	
I., II. I III. ciklus: 1. - 8. razred	
Odgovorna osoba: Jelena Sabljčić, Maja Treščec, Dejana Zrinski, Boris Tonc, Danijel Balaško	
Kurikulumsko područje	Tehničko i informacijsko područje
Cilj	Promicati sigurniju i odgovorniju uporabu online tehnologije i mobilnih uređaja te podizati svijest o sigurnim problemima na internetu.
Obrazloženje cilja	Osvijestiti učenike o raznim problemima, opasnostima i preprekama na koje mogu naići tijekom korištenja interneta te poboljšati kvalitetu sadržaja i usluga koje su nam dostupne na mreži.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<p>D.1.1. Učenik se pažljivo i odgovorno koristi informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke.</p> <p>D.2.3. Učenik analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira.</p> <p>D.3.2. Učenik primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke.</p> <p>D.4.1. Učenik istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom.</p> <p>D.5.1. Učenik analizira etička pitanja koja proizlaze iz korištenja računalnom tehnologijom.</p> <p>D.6. Učenik objašnjava ulogu i važnost digitalnih tragova, stvara svoje pozitivne digitalne tragove.</p> <p>D.7.2. Učenik demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja.</p> <p>D.8.2. Učenik aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje.</p>

Načini učenja (što rade učenici)	Učenici raspravljaju o pravilima ponašanja na internetu, izrađuju digitalne plakate u programu Canva, gledaju edukativne videozapise o zaštiti podataka na internetu, igraju obrazovne igrice te putem edukativnih kvizova rješavaju zadatke o sigurnosti na internetu.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Navodi učenike u radu, priprema edukativne videozapise i kvizove o zaštiti i sigurnosti na internetu.
Trajanje izvedbe	Veljača 2023.
Potrebni resursi	Računala, tableti, projektor, printer.
Moguće teškoće	Neozbiljnost učenika u radu.
Način praćenja i provjera ishoda	Opisno praćenje postignuća i aktivnosti učenika, praktična primjena znanja i razvijenost vještine upravljanja računalom i internetom, samovrednovanje.
Ostali sudionici:	Učenici razredne nastave koji ne pohađaju izborni predmet informatiku te ostali učitelji.

Natjecanje Dabar 2023.	
I., II. i III. ciklus: 1. – 8. razredi MŠ, PŠ Reka i PŠ Jagnjedovec	
Odgovorne osobe: Željka Hanžek, Suzana Hergotić i Maja Treščec	
Kurikulumsko područje	Informatičko područje
Cilj	Sudjelovanje na međunarodnom natjecanju koje promiče informatiku i računalno razmišljanje među učenicima osnovnih i srednjih škola, njihovim učiteljima i u široj javnosti.
Obrazloženje cilja	Uočena je potreba za poticanjem učenika na logičko razmišljanje, primjenu temeljnih informatičkih koncepata te razvoja različitih strategija rješavanja.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenik će moći riješiti primjerene problemske i logičke zadatke, stvarati vlastite strategije za analiziranje i rješavanje problema te programiranje primjerene za dob učenika.
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici rješavaju zadatke online u CARNetovom sustavu Loomen za online testiranje, u školama ili drugim ustanovama uz obavezan nadzor učitelja.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Prijava učenika u odgovarajuću grupu, organizacija natjecanja, analiza natjecanja.
Trajanje izvedbe	Studeni 2023.
Potrebni resursi	Korisnički identitet AAI na domeni @skole.hr, prostor, računala s pristupom internetu.
Moguće teškoće	Poteškoće s internetskom vezom.
Način praćenja i provjera ishoda	Zadaci s rješenjima bit će javno dostupni nakon završetka natjecanja na službenoj stranici natjecanja.

Ostali sudionici:	Zainteresirane učiteljice razredne nastave, učitelji predmetne nastave matematike i informatike.
Realizacija:	

**6. Društveno humanističko područje**

"Božićna čestitka" - svečanost u školi	1.-8. r. MŠ
Projekt – DEKALOG	4. r. PŠ Reka i PŠ Jagnjedovec
Dodatna nastava iz geografije	5., 6. i 7. r.
Dodatna nastava iz povijesti	8.a, 8.b, 8. c, 8.d r.
Prenošenje vrijednosti o Domovinskom ratu	8.a, 8. b, 8.c, 8.d r.
Izvanastavna aktivnost - Mladi geografi	8. r.
Izvanučionička nastava – pješačenje obroncima Bilogore	5.-8. r
Izvanastavna aktivnost – Mali knjižničari	4.- 8. r. MŠ
Integrirani dan: Dan kruha i zahvalnosti za plodove zemlje (17.10.)	1.- 4. r. PŠ i MŠ
Integrirani dan: Dan kruha i zahvalnosti za plodove zemlje (17.10.)	1.-4.r PŠ Jagnjedovec
Školska ekskurzija - Gorski i primorski krajevi Republike Hrvatske	4.a, 4.b r. MŠ
Izvanastavna aktivnost-Pametna pitanja	6. razredi
Izvanastavna aktivnost – Prva pomoć	8.a, 8.b, 8.c, 8.d r.
Projekt Mali humanitarko	5.a, 5.b, 5.c, 5.d r.
Kodovi sigurnosti na vodi - radionica	4.a, 4.b, 4.c, PŠ Reka, PŠ Jagnjedovec
Projekt - Volimo volontiranje	1. -8 .r MŠ
Projekt – Mala Biblija	2. razredi MŠ i PŠ
Međunarodni dan starijih osoba 1.10.2023.	4.c r.
Izvanučionička nastava - MGK	5.a, 5.b, 5.c i 5.d r.
Povijesna grupa	7.a 7.b r.
Projekt – Preci i potomci: bake, djedovi i unuci	3. r. PŠ Reka
Projekt - Putujemo Hrvatskom: nizinski, brežuljkasti, gorski i primorski krajevi Republike Hrvatske	4.a, 4.b r. MŠ

Projekt - Uskrs	7.a, 7.b, 7.c, 7.d r.
Projekt „Vau i mijau“	3.a, 3.b, 3.c r. MŠ
Projekt-Redovnici i redovnice u Koprivnici	6. a, 6.b, 6.c, 6.d r.
Školska priredba: Doček prvašića, Dan zahvalnosti za plodove zemlje, Božićna priredba Završna priredba	1.- 4. r. PŠ Reka
Projekt – Sakramenti	3. razredi MŠ i PŠ
Svjetski dan Roma	1. -4. razred PŠ Reka
Svjetski dan zaštite životinja	2.a, 2.b, 2.c, 1.a, PŠ Jagnjedovec, PŠ Reka
Te Deum – misa zahvalnica za kraj nastavne godine	1.-4. razredi PŠ Reka i Jagnjedovec
Terenska nastava: Moja županija	3.a, 3.b, 3.c r. MŠ
Terenska nastava: MiniPolis (Zagreb) I. ciklus	2. a, 2.b, 2. c r. MŠ
Terenska nastava: Varaždin	1.-4.razred PŠ Reka, 1.-4.razred PŠ Jagnjedovec
Terenska nastava- Zagreb, glavni grad Republike Hrvatske	4.a, 4.b, 4.c r. MŠ
Projekt – Tona bontona I. ciklus	1.a, 1.b i 1.c MŠ
Projekt – Veliki tjedan I. ciklus	1. razredi PŠ Reka i PŠ Jagnjedovec
Izvanastavna aktivnost: Vjeronaučna olimpijada	5.a, 5.b, 5.c, 5.d,5.e i 7.a, 7.b, 7.c, 7.d r.
Zaziv Duha Svetoga – misa za početak školske godine	1.-4. razredi PŠ Reka i Jagnjedovec



"Božićna čestitka" - svečanost u školi	
II. i III. ciklus: 1.-8. razreda Matične škole	
Odgovorna osoba: Novi vjeroučitelj/ica-	
Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje
Cilj	Organizirati i uvježbati učenike za izvođenje kraćeg prigodnog programa povodom obilježavanja Božića.
Obrazloženje cilja	Uočena je zainteresiranost učenika za organizacijom i sudjelovanjem u javnim nastupima.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Osr B.1.2. razvija komunikacijske kompetencije Osr C.1.4. razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini Odr A 1.1. prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici
Načini učenja (što rade učenici)	Uvježbavati i izvoditi odabrani program. Pripremiti potrebne rekvizite.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremati i uvježbavati program, organizirati priredbu.
Trajanje izvedbe	Prosinac 2023.
Potrebni resursi	Razglas, sintisajzer, potrošni likovni materijal, fotoaparati
Moguće teškoće	Nedostatak potrošnog materijala, loša epidemiološka situacija
Način praćenja i provjera ishoda	Fotografiranje i članak na web stranici škole.
Ostali sudionici:	Učenici razredne i predmetne nastave, Irena Falat, Dragana Antić, Lada Gudić, i ostali učitelji
Realizacija	

Projekt – DEKALOG	
I. ciklus i II. ciklus: 4. razredi područnih škola	
Odgovorna osoba: Sandra Šimonek	
Kurikulumsko područje	Društveno – humanističko područje
Cilj	Izrada knjižice „Dekaloga“ na temelju koje će učenici jasnije shvatiti poruku svake pojedine Božje zapovijedi.
Obrazloženje cilja	Uočeno je da učenici puno lakše usvoje znanje, ukoliko sami sudjeluju u izradi knjižice.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će moći objasniti i lakše shvatiti svaku pojedinu zapovijed koju nam je Bog dao. Otkrivat će poruke i smjernice za život u dobroti i ljubavi.
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici izrađuju knjižicu na način da će zapisati glavnu poruku svake zapovijedi i asocijativno nacrtati ilustraciju uz određenu zapovijed.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmeno izlaganje uz sudjelovanje u provedbi projekta pomažući učenicima. Priprema materijala.
Trajanje izvedbe	Listopad i studeni 2023.
Potrebni resursi	Papir, olovke, bojice, flomasteri, klamera
Moguće teškoće	Nedovoljna motiviranost učenika.

Način praćenja i provjera ishoda	Praćenje i bilježenje učenikovih postignuća. Također, knjižica ostaje svakome učeniku kao podsjetnik na obrađeno gradivo.
Ostali sudionici:	-
Realizacija:	

Dodatna nastava iz geografije	
II. i III. Ciklus: 5., 6., 7. i 8. razred	
Odgovorne osobe: Martina Hegeđušić i Mirjana Kalavarić	
Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje
Cilj	Pripremati učenike za školsko i županijsko natjecanje uz proširivanje znanja o geografskim temama od petog do osmog razreda.
Obrazloženje cilja	Dodatno utvrđivanje i proširivanje obrađenog gradiva, usvajanje dodatnih znanja izvan propisanog programa i priprema za natjecanja iz geografije za učenike koji žele i mogu više uz uvažavanje učenikovih osobnosti i individualnih postignuća. Razvoj jezičnih kompetencija i vještine komunikacije, samostalnog zaključivanja i logičkog povezivanja, razvoj vještine rada s geografskom kartom, grafičkim priložima, pripremati plakate i/ili power point prezentacija.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Pojasniti, usporediti i povezati vrste klime s geografskim položajem i toplinskim pojasevima. Crtati, usporediti i analizirati grafičke priloge (tablice, klimadijagrame, grafikone). Vježbati na geografskoj karti i ucrtati geografske pojmove u slijepu kartu. Crtati, usporediti i analizirati grafičke priloge (tablice, klimadijagrame, grafikone).
Načini učenja (što rade učenici)	Rješavaju dodatne zadatke, analiziraju grafičke i slikovne prikaze. Crtaju tablice i grafikone, analiziraju dobivene podatke. Uz pomoć atlasa i geografske karte pronalaze i upisuju geografske pojmove na zadanu slijepu kartu. Čitaju dodatnu literaturu, istražuju, sakupljaju slikovni materijal i izrađuju plakate ili power point prezentacije.
Načini učenja (što rade učenici)	Pripremanje nastavnih listića, slikovnog materijala, prikupljanje podataka za izradu tablica i grafikona, upute o korištenju dodatne literature i interneta, razgovaraju sa učenicima o pojedinim temama.
Trajanje izvedbe	35 školskih sati, od rujna 2023. do lipnja 2024., 1 sat tjedno.
Potrebni resursi	Papir, hamer papir, bojice/flomasteri, ljepilo, časopisi.
Moguće teškoće	Termini održavanja zbog zauzetosti učenika.
Način praćenja i provjera ishoda	Redovito praćenje sposobnosti i vještina učenika te sudjelovanje na natjecanjima iz geografije (školsko, županijsko).
Ostali sudionici:	Zainteresirani učenici 5.-8. razreda.
Realizacija:	

Dodatna nastava iz povijesti	
III. ciklus: 8.a, b, c, d	
Odgovorna osoba Lidija Vranar	
Kurikulumsko područje	Društveno - humanističko područje

Cilj	Osposobiti učenike za usvajanje novih znanja korištenjem interneta i dodatne literature iz hrvatske i svjetske povijesti te usvojeno znanje primijeniti prilikom učeničkih natjecanja iz povijesti
Objasnenje cilja	U redovnoj nastavi povijesti u 8. razredu primijetila sam da neki učenici pokazuju veliki interes za povijest te iskazuju želju za dodatnim učenjem, ali i odmjeravanjem svojeg znanja s ostalim učenicima naše države – sudjelovanje na natjecanjima
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Samostalno koristiti literaturu vezanu uz hrvatsku i svjetsku povijest, povezati gradivo usvojeno u redovitoj nastavi novim dodatnim sadržajima. Uočiti uzročno-posljedične veze, razumjeti povijesne procese vezane uz događaje iz prošlosti. Opisati povijesne slike te analizirati povijesne izvore prilagođene njihovoj dobi i interesima. Sudjelovati na školskom, županijskom i državnom natjecanju. Istražiti događaje iz prošlosti i pripremiti tematske izložbe u auli škole povodom obilježavanja obljetnice pada Vukovara (18.11.2023.) i Sjećanje na žrtve Holokausta (27.1.2024.), Sudjelovati u programu vezanom uz 80-tu obljetnicu zatvaranja logora Danica.
Načini učenja (što rade učenici)	Čitati dodatnu literaturu, učiti iz paralelnih udžbenika, analizirati povijesne izvore primjerene svom uzrastu, komentirati i analizirati povijesne slike, raspravljati i razgovarati s učiteljicom. Međusobno debatirati i provjeravati svoje znanje. Koristiti dodatnu literaturu, istraživati zadane povijesne događaje, prikupljati podatke, izrađivati plakate i prezentacije. Pripremiti tematske izložbe.
Načini učenja (što rade učenici)	Pripremiti dodatnu literaturu, voditi učenike kroz projekte, ukazivati učenicima na važne događaje iz hrvatske i svjetske povijesti, uvoditi ih u istraživački rad, poticati na razgovor, analizu povijesnih sadržaja i međusobnu komunikaciju. Osmisliti zadatke za vježbu, pripremiti listiće, probne testove te poticati suradnju zdravu konkurenciju među učenicima
Trajanje izvedbe	1 školski sat tijekom nastavne godine 2023./2024.
Potrebni resursi	Laptop, projektor, Internet, povijesna literatura, paralelni udžbenici, printer
Moguće teškoće	Usklađenost rasporeda, nedostatak vremena za dodatnim učenjem, nedostatak dodatne literature, pad motivacije kod pojedinih učenika
Način praćenja i provjera ishoda	Sudjelovanje i rezultati učenika na natjecanjima te rezultati učenika prilikom vrednovanja znanja u redovnoj nastavi
Ostali sudionici:	Stručni suradnici škole
Realizacija:	

Prenošenje vrijednosti o Domovinskom ratu	
III. ciklus: 8.a, b, c, d	
Odgovorna osoba Lidija Vranar	
Kurikulumsko područje	Društveno - humanističko područje
Cilj	Usvojiti znanje o Domovinskom ratu – predavanje hrvatskih branitelja
Objasnenje cilja	Zbog važnosti teme, ukazana je potreba posjete hrvatskih branitelja našoj školi kako bi učenicima 8-mih razreda prenijeli svoja iskustva s bojišta
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Usvojiti znanje o Domovinskom ratu, razgovarati i postavljati pitanja sudionicima ratnih operacija vezanih uz Domovinski rat, donositi zaključke

	i kritički ocijeniti ratna događanja od 1991.-1995. na prostoru Republike Hrvatske
Načini učenja (što rade učenici)	Slušaju predavanja, postavljaju pitanja braniteljima, zapisuju bilješke
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Planirati nastavu povijesti o Domovinskom ratu, dogovarati sadržaje s braniteljima, pripremiti učenike
Trajanje izvedbe	1 školski sat, svibanj 2024.
Potrebni resursi	Laptop, projektor, nastavni listići
Moguće teškoće	Dogovor oko termina predavanja
Način praćenja i provjera ishoda	Razgovor s učenicima u redovnoj nastavi povijesti, učeničke prezentacije nastale iz prikupljenih materijala tijekom predavanjaHrvatski branitelji, evaluacijski listići
Ostali sudionici:	Hrvatski branitelji
Realizacija:	

Izvanučionička nastava – pješačenje obroncima Bilogore	
II.-III. ciklus: 5.-8. razredi	
Odgovorne osobe: Danijel Balaško i razrednici 5.-8. razreda	
Kurikulumsko područje	Društveno - humanističko područje
Cilj	Poticati učenike na boravak u prirodi, usmjeravati ih na aktivnosti važne za očuvanje zdravlja (dosta kretanja i boravka na otvorenom), poticati učenike na međusobno druženje, pomaganje i učenje o biološkoj raznolikosti.
Objasnenje cilja	Zbog suvremenog načina života potrebno je poticati učenike na što više kretanja kako bi se usvojile zdrave životne navike te prevenirale brojne zdravstvene poteškoće vezane uz nedostatak fizičke aktivnosti.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Prepoznati važnost svakodnevne fizičke aktivnosti, uočiti ekološke probleme svog zavičaja, razumjeti potrebu biološke raznolikosti, nabrojiti zavičajne geografsko-povijesne znamenitosti.
Načini učenja (što rade učenici)	Borave u prirodi, fizički su aktivni, uče o biološkoj raznolikosti i ekologiji, uočavaju geografsko-povijesne znamenitosti svog kraja.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju učenike za rad izvan učionice. Pripremaju zadatke i dodjeljuju učenicima zaduženja. Usmjeravaju i dodatno objašnjavaju, razgovaraju s učenicima. Potiču učenike na kritičko mišljenje, uče ih toleranciji, međusobnom pomaganju i potrebi ekološke osviještenosti.
Trajanje izvedbe	Svibanj ili lipanj 2024.
Potrebni resursi	Osigurana policijska pratnja, prateće vozilo u slučaju potrebe prijevoza.
Moguće teškoće	Nedostatak kondicije kod učenika, loše vremenske prilike.
Način praćenja i provjera ishoda	Kinantropološka mjerenja na nastavi TZK-a, prezentacije i izložbe učeničkih radova vezanih uz zavičajnu tematiku.
Ostali sudionici:	Učitelji-pratitelji, policijski djelatnici.
Realizacija:	

Izvanastavna aktivnost – Mali knjižničari	
II. i III. ciklus: 4. - 8. razred	
Odgovorne osobe: Paula Rajh	
Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje
Cilj	Odgoj aktivnog čitatelja, zauzimanje pozitivnog stava prema knjizi i knjižnici, upoznavanje učenika s procesom rada u knjižnici.
Objasnenje cilja	Učenici će radom u knjižnici razvijati radne navike, usvajati osnovne knjižničarske pojmove, doprinositi razvoju škole, informirati druge učenike o važnim datumima, razvijati čitalačke vještine i kritičko mišljenje, aktivno provoditi slobodno vrijeme u skupini, sudjelovati u životu lokalne zajednice posjećivanjem kulturno-javnih ustanova, informirati javnost o događanjima u knjižnici, unaprijediti informatičke vještine, razvijati kreativnost.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Samostalno zaduživati i razduživati knjige, napraviti iskaznice, zaštititi knjige omatanjem, obilježiti važne datume uređivanjem panoa, unaprijediti informatičke i čitalačke vještine, uz pomoć knjižničara napraviti inventarizaciju i katalogizaciju knjiga.
Načini učenja (što rade učenici)	Uče temeljne knjižnične pojmove, bogate rječnik, pomažu u knjižničnim djelatnostima, posjećuju Interliber u Zagrebu.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremiti i koordinirati projekt, motivirati učenike, održavati redovite sastanke s učenicima.
Trajanje izvedbe	Rujan 2023. - svibanj 2024.
Potrebni resursi	15 eura za potrošni materijal – markeri, ljepilo, flomasteri, hamer-papiri te putni troškovi za knjižničarku za odlazak na Interliber (15 eura).
Moguće teškoće	Nedostatak financijskih sredstava, učenici ne dolaze na sastanke.
Način praćenja i provjera ishoda	Praćenje učeničkog rada i njihovog zalaganja.
Ostali sudionici:	Zainteresirani učenici 4. - 8. razreda
Realizacija	

Integrirani dan: Dan kruha i zahvalnosti za plodove zemlje (17.10.), Dan jabuka (20.10.)	
1. ciklus: 1., 2., 3., 4. razredi PŠ Jagnjedovec	
Odgovorne osobe: Martina Andrašić, Iva Radman	
Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> <li>*upoznati učenike s nastajanjem kruha</li> <li>*približiti im blagovanje kruha i narodne običaje</li> <li>*poučiti ih o kruhu kao izrazu životne i duhovne snage</li> <li>*educirati učenike prvih razreda o važnosti voća, a posebno jabuka</li> <li>*steći zdrave prehrambene navike</li> <li>*proširiti znanje učenika o poboljšanju kvalitete života jedenjem voća, a posebno jabuka</li> <li>*poticati učenike na promjenu i prihvaćanje pravilnih prehrambenih navika</li> <li>*podići razinu svijesti o odgovornosti u očuvanju zdravlja</li> <li>*naučiti što simbolizira jabuka, učiti o motivu</li> </ul>

<p>Objasnenje cilja</p>	<p>Kroz razliĉite nastavne sate i aktivnosti ukazati uĉenicima na vaŹnost zdrave prehrane i voća. Potaknuti ih da voće postane sastavni dio njihovih dnevnih obroka.</p>
<p>Oĉekivani ishodi (uĉenik će moći)</p>	<p>PID OŠ A.1.1. Uĉenik uspoređuje organiziranost u prirodi opaŹujući neposredni okoliš.                  PID OŠ C.2.1. Uĉenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o vaŹnosti oĉuvanja baštine.                  PID OŠ C.3.3. Uĉenik povezuje prirodno i društveno okruŹje s gospodarstvom zaviĉaja.                  PID OŠ B.4.2. Uĉenik analizira i povezuje Źivotne uvjete i raznolikost Źivih bića na razliĉitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.                  OŠ HJ B.1.1.                  Uĉenik izraŹava svoja opaŹanja, misli i osjećaje nakon slušanja/ĉitanja knjiŹevnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.                  OŠ HJ B.2.4.                  Uĉenik se stvaralaĉki izraŹava prema vlastitome interesu potaknut razliĉitim iskustvima i doŹivljajima knjiŹevnoga teksta.                  OŠ HJ A.3.4.                  Uĉenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.                  OŠ HJ B.4.4.                  Uĉenik se stvaralaĉki izraŹava potaknut knjiŹevnim tekstom, iskustvima i doŹivljajima.                  OŠ LK A.1.1.                  uĉenik prepoznaje umjetnost kao naĉin komunikacije i odgovara na razliĉite poticaje likovnim izraŹavanjem.                  OŠ LK A.2.1.                  Uĉenik likovnim i vizualnim izraŹavanjem interpretira razliĉite sadrŹaje.                  OŠ LK A.3.1.                  Uĉenik likovnim i vizualnim izraŹavanjem interpretira razliĉite sadrŹaje.                  OŠ LK A.4.2.                  Uĉenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom razliĉitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izraŹavanju.                  go C.1.1. Sudjeluje u zajedniĉkom radu u razredu.                  osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.                  pod C.2.1. IstraŹuje procese proizvodnje dobara, pruŹanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.                  uku C.1.3. Interes Uĉenik iskazuje interes za razliĉita podruĉja, preuzima odgovornost za svoje uĉenje i ustraje u uĉenju.                  uku D.2.2. Suradnja s drugima Uĉenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u razliĉitim situacijama i spreman je zatraŹiti i ponuditi pomoć.</p>
<p>Naĉini uĉenja (što rade uĉenici)</p>	<p>*uĉe kako se radi tijesto, mijese tijesto, peku kruh, ĉitaju i pišu pjesme o jabukama, rješavaju pripadajuće zadatke, razlikovati jabuke prema vrsti, boji, obliku; promatraju, usvajaju kako se uzgajaju i gdje rastu, crtaju i slikaju jabuke</p>
<p>Metode pouĉavanja (što rade uĉitelji)</p>	<p>Pripremaju temu, osiguravaju prostor i vrijeme za rad. Planiraju, razgovaraju, demonstriraju, potiču i motiviraju uĉenike.</p>

Trajanje izvedbe	17. 10. 2023.
Potrebni resursi	Materijali koji su potrebni za provedbu određene aktivnosti
Moguće teškoće	Nemotiviranost učenika
Način praćenja i provjera ishoda	Prati se učenička aktivnost, daje se opisna ocjena te se najbolji radovi ocjenjuju. Crteži i slike se stavljaju na razredni pano.
Ostali sudionici:	roditelji
Realizacija	

<b>Školska ekskurzija - Gorski i primorski krajevi Republike Hrvatske</b>	
I. ciklus: 4.a, 4.b	
Odgovorne osobe: Dragana Dukarić, Dragana Antić	
Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje
Cilj	Učiti, ponoviti, utvrditi i sistematizirati nastavne sadržaje kroz neposredan doživljaj na terenskoj nastavi, osobitosti gorskog i primorskog kraja naše domovine.
Obrazloženje cilja	Uočeno je kako učenici uspješnije usvajaju nastavne sadržaje prirode i društva učeći otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. Uvidjele smo da učenici vole putovati upoznavajući različitosti zavičaja naše domovine sa svojim suučenicima. Posjetiti, prošetati, razgledati zaštićene dijelove prirode i kulturno-povijesnu baštinu te nacionalne parkove.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Otkriti novi svijet prirode i stjecati iskustva u odnosu prema prirodi i ljudima. Posjetiti nacionalne parkove gorskog i primorskog kraja Republike Hrvatske te naselja uočavajući i prometnu povezanost među njima. Imenovati povijesne i kulturne znamenitosti gorskih i primorskih krajeva Republike Hrvatske. Imenovati povijesne ličnosti i tradicionalne viteške igre. Na zemljovidu pokazati gradove u kojima se nalaze prirodne i kulturno-povijesne znamenitosti Republike Hrvatske. Imenovati klimu, vjetrove i reljef gorskih i primorskih krajeva. Imenovati rijeke, jezera, planine, poluotoke i otoke primorskih i gorskih krajeva. Prepoznavati, imenovati i opisati osnovne gospodarske djelatnosti gorskih i primorskih krajeva RH. Razumjeti povezanost prirodno-zemljopisnih uvjeta i gospodarskih djelatnosti. Objasniti značenje gospodarstva gorskih i primorskih krajeva za cijelu RH. Imenovati nacionalne parkove. Pokazati nacionalne parkove na zemljovidu. Štiti biljke i životinje u okviru svojih mogućnosti
Načini učenja (što rade učenici)	Promatrati, uočavati, opisivati promjene u prirodi. Učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. Razgledavanje prirodnih ljepota i povijesnih znamenitosti, gradova. Uočavati posebnosti nacionalnih parkova. Prepoznati biljke, životinje i mjesta. Pokazivati naselja na zemljovidu. Orijentirati se na zemljovidu i u prostoru. Surađivati u rješavanju problema. Rješavati zadatke. Oblikovati, crtati. Fotografirati. Izvijestiti o završenoj zadaći. Prihvatljivo i lijepo se ponašati na putovanju, povijesno-kulturnim građevinama, nacionalnim parkovima i drugdje.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organizirati detaljan plan i program provedbe, pisana suglasnost roditelja, pratnja na putu, dva mjeseca prije putovanja. Pripremiti dijete za samostalni

	život tih tri dana, što uključuje brigu o svojim stvarima, higijeni, novcu i poštivanju pravila. Pripremiti zemljopisnu kartu, kompas, literaturu, digitalni udžbenici, nastavni listići, fotoaparati, računalo. Razgovarati, objašnjavati, pokazivati . Razgledavati nacionalne parkove, ostale prirodne znamenitosti, stare povijesne građevine, gradove. Voditi brigu o ponašanju učenika. . Pružati im pomoć u radu i usmjeravati ih.
Trajanje izvedbe	Krajem svibnja ili početkom lipnja 2024., 3 dana
Potrebni resursi	Troškove će financirati roditelji. Pripremiti ponude turističkih agencija.
Moguće teškoće	Vremenske prilike. Zdravstveni razlozi. Mogućnost nedostatka financijskih sredstava.
Način praćenja i provjera ishoda	Bilježenje i praćenje učeničkih postignuća. Procjena učenikovih znanja za vrijeme trajanja školske ekskurzije i nakon nje. Analiza školske ekskurzije. Razgovor o tome je li su ostvareni ciljevi, zadovoljstvo sudionika , je li se moglo napraviti bolje. Kritički osvrt. Prezentacija-plakati, evaluacijskim listićima dobiti učenikovu prosudbu o kvaliteti provedbe školske ekskurzije. Kviz znanja.
Ostali sudionici:	Učenici 4.a i 4.b razreda, turistički pratitelj
Realizacija	

<b>Dan kruha – Dani zahvalnosti za plodove zemlje</b>	
I.ciklus: 1., 2., 3., 4. razred PŠ i MŠ	
Odgovorne osobe: Jelena Sabolić, Dora Valent, Andriana Oštrkapa	
Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje
Cilj	Upoznati djecu i učenike s nastajanjem kruha, približiti im blagovanje kruha i narodne običaje, poučiti ih o kruhu kao izrazu životne i duhovne snage, upoznati ih s žetvenim običajima te autohtonim vrstama voća i drugim plodovima zemlje (povrće, žitarice, gljive, ljekovito i začinsko bilje).
Obrazloženje cilja	Obilježavanje Dana kruha pridonosi potpunijem odgoju i obrazovanju za zaštitu okoliša, upoznavanju i očuvanju biološke raznolikosti, podizanju svijesti o ekološkoj poljoprivredi i zdravoj prehrani, a temelji se na izgrađivanju pozitivnih stavova i stvaranju emocionalnog odnosa djeteta- učenika i prirode.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ A.1.2.Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ C.2.1.Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.3.Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. PID OŠ C.3.3.Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. PID C.1.1.Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.



	<p>osr C.1.4.Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>pod C.1.1.Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.</p> <p>pod C.2.1.Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.</p>
Načini učenja (što rade učenici)	Izrađuju s obitelji krušne proizvode. Sudjeluju u blagoslovu kruha. Prikupljaju plodove jeseni i žitarice. Obilaze Muzej prehrane i upoznaju stare alatke. Postavljaju izložbu likovnih i literarnih radova uz Dan kruha. Upoznaju kulturu ophođenja prema kruhu i zbrinjavanje ostataka kruha. Sudjeluju u akciji prikupljanja brašna, ulja, šećera, soli u sklopu projekta Volim volontiranje.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organiziraju aktivnosti, prikupljaju materijal, uređuju blagdanski stol.
Trajanje izvedbe	Listopad, 2023.
Potrebni resursi	Plodovi jeseni, žitarice i krušni proizvodi. Gotovi domaći proizvodi- liker, džemovi, zimmica...Stolnjaci, ručnici i ukrasi potrebni za uređenje stola. Stare alatke i predmeti.
Moguće teškoće	Tehnički uvjeti: nema potrošnog materijala, očekuje se pomoć i suradnja roditelja i učenika.
Način praćenja i provjera ishoda	Priredba, blagoslov kruha, izrađeni likovni i pisani materijali, fotografije i članak za web stranicu škole. Uređen blagdanski stol. Prikupljene namirnice u sklopu projekta Volim volontiranje.
Ostali sudionici:	Učenici i razrednici MŠ i PŠ, vjeroučiteljice, velečasni Župe Reka, roditelji učenika.
Realizacija:	

<b>Izvanastavna aktivnost-Pametna pitanja</b>	
I.ciklus: 6. razred	
Odgovorna osoba: Andriana Oštrkapa	
Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje
Cilj	Uključivanje učenika u kviz Katoličkog radija"Pametna pitanja za pametne glave".
Obrazloženje cilja	Primijetila sam interes učenika za sudjelovanje na kvizu.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<p>osr A. 2.1. Učenik razvija sliku o sebi.</p> <p>osr B. 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr A. 3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>uku C 3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p>
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici će se natjecati s drugim učenicima šestih razreda koji se prijave na kviz "Pametna pitanja za pametne glave". Postavljati pitanja iz područja vjeronauka, književnosti, geografije i povijesti kojima će se pripremati za sudjelovanje na kvizu .
Metode poučavanja (što rade učitelji)	<p>Pripremiti potrebne biblijske tekstove i nastavne sadržaje iz određenih područja (vjeronauka, geografije, povijesti i književnosti).</p>

Trajanje izvedbe	Rujan 2023. –lipanj 2024.
Potrebni resursi	Telefon, radio, prostor za izravno javljanje na kviz na HKR-u.
Moguće teškoće	Termin održavanja s obzirom na učenike iz različitih šestih razreda, izostanak učenika s nastave prigodom natjecanja na kvizu, upornost učenika u radu.
Način praćenja i provjera ishoda	Postignuća na kvizu "Pametna pitanja za pametne glave" koji se odvija u nekoliko krugova.
Ostali sudionici:	Učenici , djelatnici HKR-a
Realizacija	

Izvanastavna aktivnost – Prva pomoć	
III. ciklus: 8.a, 8.b, 8.c, 8.d	
Odgovorna osoba: Goran Višak	
Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje
Cilj	Osposobiti učenike za pružanje prve pomoći.
Obrazloženje cilja	Ukazana potreba za pružanjem prve pomoći u školi, zainteresiranost učenika, postignuti dobri rezultati na natjecanjima, potreba u svakodnevnome životu.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	C.2.2.A Opisuje kako postupiti pri najčešćim akutnim zdravstvenim smetnjama u školskoj dobi, C.2.2.B Usvaja pravila pružanja prve pomoći i pomaganja učenicima sa zdravstvenim teškoćama, C.3.3.A Objašnjava važnost cijepjenja i sistematskih i preventivnih pregleda u školskoj dobi, C.3.3.B Prepoznaje važnost darivanja krvi, C.3.2.A Objašnjava primjenu osnovnih postupaka oživljavanja. C.3.2.B Objašnjava način pružanja prve pomoći učenicima sa zdravstvenim teškoćama, C.3.2.C Nabraja vodeće uzroke obolijevanja i smrtnosti odraslih. Primijeniti pravila pružanja prve pomoći. Prepoznati ozljedu i procijeniti stanje ozlijeđenoga. Pružiti prvu pomoć priručnim sredstvima. Primijeniti postupak zaustavljanja krvarenja. Imobilizirati jednostavnije ozlijede.
Načini učenja (što rade učenici)	Uvježbavaju zbrinjavanje ozljeda. Rješavaju ispite znanja iz povijesti Crvenog križa. Primjenjuju naučena znanja u stvarnim situacijama i natjecanju. Razvijaju odgovornost pojedinca u grupnom radu.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organiziraju radionice, izrađuju prezentacije, demonstriraju praktični rad, razgovaraju s učenicima o važnosti pokreta Crvenog križa.
Trajanje izvedbe	35 školskih sati od rujna 2023. do lipnja 2024., 1 sat tjedno
Potrebni resursi	Materijal za pružanje prve pomoći (zavoji, trokutaste marame, sterilne gaze, rukavice, flasteri), nastavni listići, ispit.
Moguće teškoće	Nedostatak papira za kopiranje, tonera, pribora i opreme za praktični rad, prostora za rad, nemogućnost miješanja učenika iz više razreda zbog epidemiološke situacije
Način praćenja i provjera ishoda	Bilježenje dolazaka i opisno praćenje učenika, procjena usmenih i pisanih sposobnosti kroz ispite, uspjeh učenika na natjecanju podmlatka Crvenog križa, broj učenika koji su se uključili u akciju
Ostali sudionici:	Gradsko društvo Crvenog križa Koprivnica, liječnici, volonteri
Realizacija	

Projekt Mali humanitarko	
II. ciklus: 5.a, 5.b, 5.c, 5.d	
Odgovorna osoba: Goran Višak	
Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje
Cilj	Promicati humanitarno pomaganje i djelovanje učenika petih razreda osnovne škole, organizirati i poticati dobrovoljni rad usmjeren prema potrebitima i održivi razvoj koji će potaknuti društveni razvoj i socijalnu osjetljivost na području Koprivničko-križevačke županije.
Obrazloženje cilja	Učenici u svojim sredinama uočavaju socijalno osjetljive pojedince i skupine ljudi kojima je potrebna pomoć humanitarnih organizacija i pojedinaca kako bi zadovoljili svoje osnovne životne potrebe. Kroz različite aktivnosti učenici usvajaju znanja i vještine za organiziranjem i provođenjem različitih volonterskih i humanitarnih aktivnosti s ciljem poboljšanja životnog standarda potrebitih osoba, a ujedno usvajaju brojna znanja i vještine kao i pozitivne stavove s ciljem razvoja aktivnog građanstva u budućnosti.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi, osr A.2.3.Razvija osobne potencijale, osr A.2.4.</p> <p>Razvija radne navike, goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu, goo B.2.1.Promiče pravila demokratske zajednice, goo C.2.1.Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole, goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole, goo A.3.3. Promiče ljudska prava, goo C.3.1.Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice, goo A.4.2.</p> <p>Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava na europskoj i globalnoj razini, uku A 3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema, ikt A 3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju, ikt A 3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima, ikt C 3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija, Zaključiti o razlozima postojanja humanitarnih organizacija na lokalnom području, opisati razvoj organizacije Crvenog križa i polumjeseca kroz povijest, ali imati saznanja i o razvoju lokalnih organizacija humanitarnog karaktera, objasniti koncept humanosti i humanog postupanja prema svojim sugrađanima, povezati temeljna načela organizacije Crvenog križa s djelovanjem u svakodnevnom životu na lokalnoj i državnoj razini, objasniti važnost civilizacijskih dostignuća u području humanosti, ali prepoznati i važnost djelovanja na lokalnoj razini, zaključiti o važnosti humanog djelovanja prema ljudima u potrebi, razviti pozitivan stav prema humanitarnom radu, volonterskom radu, objasniti ciljeve i uloge humanitarnih organizacija i akcija u kojima sudjeluje ili se može aktivirati, raspravljati o važnosti humanitarnih aktivnosti s naglaskom na lokalna društva Crvenog križa.</p>
Načini učenja (što rade učenici)	Igraju online igre Upari par – Povijest Crvenog križa ili papirnate verzije igre u grupama, igraju online igre Poveži temeljna načela Crvenog križa s definicijama ili papirnate verzije memori igre u parovima, igraju igre Upari par - značajni datum s događajem, olujom ideja nabrajaju aktivnosti Crvenog križa, konstruktivnim razgovorom razvijaju pozitivan stav prema Crvenom križu i humanitarnom djelovanju.

Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema IKT opreme (tablet ili pametni telefon) za svakog učenika ili za svaki par učenika – ovisno o mogućnostima škole, uspostavlja internetsku vezu za igranje online igara, pomaže učenicima oko pokretanje online aplikacija s igrama, priprema papirnatu verziju igara ukoliko ne postoji IKT oprema u školi, priprema LCD projektor i prijenosno računalo, održava predavanje o Odgoju za humanost.
Trajanje izvedbe	1 sat tijekom nastavne godine od rujna 2023. do lipnja 2024.
Potrebni resursi	LCD projektor i informatičko računalo te projekcijsko platno, bežična internetska mreža, tablet ili pametni telefon za svakog učenika (ili za svaki par učenika – ovisno o mogućnostima škole), zidni pano na zidu učionice, igra Upari par - značajni datum s događajem, ukoliko škola nema navedenu informatičku opremu potrebno je pripremiti igre Upari par – Povijest Crvenog križa i Memori – Načela Crvenog križa u papirnatom obliku.
Moguće teškoće	Nemogućnost dolaska vanjskih edukatora zbog epidemiološke situacije, nemogućnost rada na tabletima
Način praćenja i provjera ishoda	rezultati riješenosti online igara (ili papirnatih verzija) su pokazatelj usvojenosti ishoda , igra <i>Upari par – Povijest Crvenog križa</i> ispituje usvojenost ishoda vezanih za razvoj organizacije Crvenog križa, igra <i>Poveži temeljna načela Crvenog križa s definicijama</i> ispituje usvojenost i prepoznavanje temeljnih načela djelovanja organizacije Crvenog križa, igra <i>Upari par - značajni datum s događajem</i> ispituje usvojenost aktivnosti koje provodi organizacija Crvenog križa, usvojenost ishoda ispituje se i kroz razgovor o aktivnostima pojedinog gradskog društva Crvenog križa naše županije učenici mogu i nakon provedenog sata Odgoja za humanost rješavati online igre te poboljšati usvojenost pojedinih ishoda.
Ostali sudionici:	Gradsko društvo Crvenog križa Koprivnica, razrednici 5.razreda
Realizacija	

Kodovi sigurnosti na vodi - radionica	
I.ciklus: 4.a, 4.b, 4.c, PŠ Reka, PŠ Jagnjedovec	
Odgovorna osoba: Goran Višak	
Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje
Cilj	Prevenција nesreća vezanih uz vodu, raditi s djecom na upoznavanju kodeksa sigurnosti na vodi.
Obrazloženje cilja	Učenici će kroz radionice naučiti kako se ponašati i prepoznati opasnosti na vodi.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Prepoznati opasnosti na vodi, pravilno postupiti u slučaju nezgode na vodi, pravovremeno pozvati pomoć, ako je potrebna.
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici aktivno sudjeluju na radionici, ispunjavaju materijale i listiće
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremiti materijal za rad, demonstrirati aktivnosti, provjeriti usvojeno znanje učenika.
Trajanje izvedbe	1 školski sat, tijekom prvog polugodišta Školske godine 2023./2024

Potrebni resursi	Materijalna sredstva (plakati, internet, papiri)
Moguće teškoće	Termin izvođenja aktivnosti, educirane osobe, informatičko-tehnička podrška. Loša epidemiološka situacija.
Način praćenja i provjera ishoda	Bilježenje, praćenje i procjena usmenih i pisanih sposobnosti kroz nastavne listiće, vrednovanje kroz usmenu komunikaciju i radionice.
Ostali sudionici:	Učitelji i učenici Škole, Gradsko društvo Crvenog križa Koprivnica
Realizacija	

<b>VOLIMO VOLONTIRANJE</b>	
I., II. i III. ciklus: 1.r -8 .r	
Odgovorna osoba: Goran Višak	
Kurikulumsko područje	Osobni i socijalni razvoj
Cilj	Povećanje osviještenosti učenika o značenju i vrijednostima volonterstva radi poboljšanja životnih uvjeta svih članova zajednice
Obrazloženje cilja	Učenici okupljeni u volontersku grupe, razvijat će humane vrijednosti, stjecati znanja o volontiranju i volonterstvu te će kroz odgoj za volontiranje razvijati svijest o pomoći marginaliziranih skupina i pojedinaca kojima nisu zadovoljene osnovne ljudske potrebe. Kroz različite volonterske aktivnosti poticati će svoje vršnjake na djelovanje u cilju uklanjanja nedostataka i poboljšavanja životnog standarda čitave zajednice.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi, osr A.2.3.Razvija osobne potencijale, osr A.2.4.</p> <p>Razvija radne navike, goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu, goo B.2.1.Promiče pravila demokratske zajednice, goo C.2.1.Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole, goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole, goo A.3.3. Promiče ljudska prava, goo C.3.1.Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice, goo A.4.2.</p> <p>Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava na europskoj i globalnoj razini, uku A 3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema, ikt A 3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju, ikt A 3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima, ikt C 3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija.</p> <p>Usvojiti značenje i smisao koncepta volontiranja          Usvojiti temeljne pojmove o volontiranju.          Usvojiti vještine potrebne za pokretanje svoje okoline i vršnjaka u akcijama volontiranja.          Sudjelovati u organizaciji i osmišljavanju volonterskih akcija prikupljanja donacija.          Prepoznavati područja djelovanja volontera.          Aktivno sudjelovati i svojim radom biti primjer drugima.</p>
Načini učenja (što rade učenici)	Organiziraju prostor, uređuju prostor, definiraju međusobne obaveze. Organiziraju i motiviraju druge učenike na sudjelovanje u volonterskim aktivnostima koje će biti organizirane tijekom školske godine.

	<p>Organiziraju i sudjeluju u izradi božićnih ukrasa tijekom prosinca te uskrasnih čestitki koji će se iskoristiti za motivaciju volontera i za darivanje korisnika Socijalne samoposluge i Pučke kuhinje.</p> <p>Pomažu u organizaciji akcije 'Solidarnost na djelu' tijekom listopada te u akcijama prikupljanja prehrambenih namirnica za Gradsko društvo Crvenog križa Koprivnica.</p> <p>Usvajaju metodologiju praćenja i bilježenja aktivnosti volontera, evidencije volontera, volonterskih sati i donacija u posebno izrađenom softverskom programu.</p> <p>Fotografiraju i snimaju zanimljivosti i aktivnosti tijekom volonterskih aktivnosti.</p>
Metode poučavanja (što rade učitelji)	<p>Odlaze na edukacije, surađuju s drugim udrugama. Educiraju se za korištenje aplikacije za evidencije volontera i donacija te prenose znanje učenicima. Pribavljaju materijal za radionice izrade ukrasa i čestitki. Usmjeravaju učenike tijekom izrade plakata, poziva za volonterske aktivnosti, organizacije aktivnosti i drugo. Organiziraju predavanja na Učiteljskim vijećima za učitelje</p>
Trajanje izvedbe	70 školskih sati od rujna 2023. do lipnja 2024., 2 sat tjedno
Potrebni resursi	Materijali za provođenje volonterskih aktivnosti, pribor za izradu čestitki, prostor za organiziranje akcija sakupljanje hrane za korisnike socijalne samoposluge..
Moguće teškoće	Nemogućnost pronalaženja slobodnih termina, nemogućnost održavanja akcija zbog epidemiološke situacije.
Način praćenja i provjera ishoda	Odaziv učenika i količina sakupljenih namirnica
Ostali sudionici:	Gradsko društvo Crvenog križa Koprivnica, učenici i učiteljice razredne nastave, Udruga volontera Rad na dar.
Realizacija	

<b>Projekt – Mala Biblija</b>	
I. ciklus: 2. razredi matične i područnih škola	
Odgovorna osoba: Sandra Šimonek	
Kurikulumsko područje	Društveno – humanističko područje
Cilj	Izrada brošure „Male Biblije“ na temelju obrađenih vjeronaučnih sadržaja, te će na taj način učenici bolje usvojiti znanje o Bibliji.
Objasnjeno cilja	Uočeno je da učenici puno lakše usvoje dijelove Biblije s pripadajućim tekstovima, ukoliko sami izrade svoju brošuru.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će moći objasniti i lakše shvatiti dijelove Biblije te kronološki slijed tekstova u njoj.
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici izrađuju brošuru na način da će po redu, nakon obrade određene teme, upisivati nazive biblijskih knjiga i crtati asocijacije na tekstove iz Biblije.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmeno izlaganje uz sudjelovanje u provedbi projekta pomažući učenicima. Priprema materijala.
Trajanje izvedbe	Rujan 2023. – Ožujak 2024.

Potrebni resursi	Papir, olovke, bojice, flomasteri, klameraica
Moguće teškoće	Nedovoljna motiviranost učenika.
Način praćenja i provjera ishoda	Praćenje i bilježenje učenikovih postignuća. Također, brošura ostaje svakome učeniku kao podsjetnik na obrađeno gradivo i pomoć kod učenja.
Ostali sudionici:	-

Međunarodni dan starijih osoba 1.10.2023.	
I.ciklus: 4.c	
Odgovorne osobe: Đurđica Pošta	
Kurikulumsko područje	Društveno- humanističko područje
Cilj	Razviti svijest o međusobnoj suradnji djece i odraslih osoba.
Obrazloženje cilja	. Uključujemo se u aktivnosti povodom obilježavanja Međunarodnog dana starijih osoba 1.10.2023.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Sudjelovati u obilježavanju Međunarodnog dana starijih osoba. Prigodnim programom uveličati svečanost.
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici pjevaju, plešu te izvede prigodne pjesmice na temu bake i djedova.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema učenika za javni nastup, prikupljaju i istražuju literarna djela s zadanom tematikom. Potiču učenike u njihovim aktivnostima.
Trajanje izvedbe	Listopad 2024.
Potrebni resursi	Papir sa pripremljenim recitacijama, zvučnik, muzika
Moguće teškoće	Promjene u organizaciji manifestacije. Zdravstveni problemi.
Način praćenja i provjera ishoda	Samovrednovanje, usmena evaluacija rada, video, fotografije i članak za web stranicu škole, stranice Doma za starije i nemoćne Koprivnica
Ostali sudionici:	Učenici 4.c, pedagoginja škole
Realizacija	

Izvanučionička nastava - MGK	
III. ciklus: 5.a, b, c, d	
Odgovorne osobe: Lidija Vranar i Sanja Kopači	
Kurikulumsko područje	Društveno - humanističko područje
Cilj	Osposobiti učenike da znanje koje su stekli o vrstama povijesnih izvora u redovnoj nastavi primjene u svakodnevnom životu.
Obrazloženje cilja	S obzirom da se naša škola nalazi unutar povijesne jezgre grada Koprivnice i u blizini gradskog muzeja, učiteljice povijesti su zaključile da će učenici bolje razumjeti vrste povijesnih izvora ukoliko ih sami prepoznaju među izloženim eksponatima i koprivničkim objektima sagrađenim tijekom prošlosti.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Opisati izložene eksponate u muzeja, razvrstati predmete prema vrstama povijesnih izvora, samostalno zaključiti razliku između života ljudi u prošlosti i današnjeg načina života

Načini učenja (što rade učenici)	Promatrati izložene eksponate, razgovarati sa stručnim osobama u muzeju, raditi bilješke, fotografirati, promatrati i zapisivati građevine u koprivničkoj povijesnoj jezgri
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Dogovoriti posjet muzeju s djelatnicima ustanove, osmisliti listiće za učenike, voditi učenike u muzej i šetnju koprivničkom povijesnom jezgrom, objašnjavati, usmjeravati i poticati učenike na pravilno izvršavanje zadataka,.
Trajanje izvedbe	2 školska sata u rujnu 2023.
Potrebni resursi	Bilježnica, mobitel (foto aparat)
Moguće teškoće	Neusklađenost rasporeda sati s radnim vremenom MGK, pad motivacije kod pojedinih učenika
Način praćenja i provjera ishoda	Na nastavi povijesti, razgovor s učenicima o iskustvima učenja izvan učionice, analiza rezultata samostalnog rada učenika, usmena provjera razumijevanja i stečenog znanja na terenu. Najaktivnije učenike vrednovati ocjenom.
Ostali sudionici:	Stručni suradnici Muzeja grada Koprivnice
Realizacija:	

Povijesna grupa	
III. ciklus: 7.a, b,	
Odgovorna osoba Lidija Vranar	
Kurikulumsko područje	Društveno - humanističko područje
Cilj	Osposobiti učenike za usvajanje novih znanja korištenjem interneta i dodatne literature iz hrvatske i svjetske povijesti te usvojeno znanje primijeniti u svakodnevnom životu, ovisno o prigodi. Potaknuti učenike na posjet Muzeju, grada Koprivnice, Galeriji i Gradskoj knjižnici
Obrazloženje cilja	U redovnoj nastavi povijesti u 7. razredu primijetila sam da neki učenici pokazuju veliki interes za povijest te iskazuju želju za dodatnim učenjem te usvajanju novih sadržaja vezanih uz zavičajnu, hrvatsku i svjetsku povijest.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Samostalno koristiti literaturu vezanu uz hrvatsku i svjetsku povijest, povezati građivo usvojeno u redovitoj nastavi novim dodatnim sadržajima. Uočiti uzročno-posljedične veze, razumjeti povijesne procese vezane uz događaje iz prošlosti. Opisati povijesne slike te analizirati povijesne izvore prilagođene njihovoj dobi i interesima. Sudjelovati na školskom, županijskom i državnom natjecanju. Istražiti događaje iz prošlosti i pripremiti tematske izložbe u auli škole.
Načini učenja (što rade učenici)	Čitati dodatnu literaturu, učiti iz paralelnih udžbenika, analizirati povijesne izvore primjerene svom uzrastu, komentirati i analizirati povijesne slike, raspravljati i razgovarati s učiteljicom. Međusobno debatirati i provjeravati svoje znanje. Koristiti dodatnu literaturu, istraživati zadane povijesne događaje, prikupljati podatke, izrađivati plakate i prezentacije. Pripremiti tematske izložbe.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremiti dodatnu literaturu, voditi učenike kroz projekte, ukazivati učenicima na važne događaje iz hrvatske i svjetsku povijesti, uvoditi ih u istraživački rad, poticati na razgovor, analizu povijesnih sadržaja i međusobnu komunikaciju. Osmisliti zadatke za vježbu, pripremiti listiće, probne testove te poticati suradnju zdravu konkurenciju među učenicima



Trajanje izvedbe	1 školski sat tijekom nastavne godine 2023./2024.
Potrebni resursi	Laptop, projektor, Internet, povijesna literatura, paralelni udžbenici, printer
Moguće teškoće	Usklađenost rasporeda, nedostatak vremena za dodatnim učenjem, nedostatak dodatne literature, pad motivacije kod pojedinih učenika
Način praćenja i provjera ishoda	Sudjelovanje i rezultati učenika na natjecanjima te rezultati učenika prilikom vrednovanja znanja u redovnoj nastavi
Ostali sudionici:	Stručni suradnici (kustos u MGK i Galeriji, knjižničar)
Realizacija:	

Projekt – Preci i potomci: bake, djedovi i unuci	
I. ciklus: 3. razred PŠ Reka	
Odgovorne osobe: Maja Gal	
Kurikulumsko područje	Društveno - humanističko
Cilj	Druženje baka, djedova i unučadi, upoznavanje starih običaja našeg zavičaja.
Obrazloženje cilja	Kroz druženje i međusobne susrete djece i starijih osoba poticati međugeneracijsko poštovanje i razumijevanje.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Saznati o životu njegovih predaka u zavičaju. Prepoznati ponašanje koje je posljedica stereotipa i predrasuda. Pretraživati i koristiti više izvora informiranja o nekoj temi. Pokazivati privrženost načelima dostojanstva svake osobe, ravnopravnosti i uključenosti svih.
Načini učenja (što rade učenici)	Kroz razgovor upoznaju stare igračke i način igranja djedova i baka, slušaju priče iz djetinjstva baka i djedova, priređuju izložbu starih predmeta i fotografija iz života baka i djedova. Na satu PID-a upoznaju i istražuju zanimanja predaka i odnos prema starijima. Na satubGK plešu stare igre te slušaju i pjevaju pjesme iz djetinjstva njihovih predaka.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Planiraju, razgovaraju, usmeno izlažu, fotografiraju, demonstriraju, vode radionice s bakama i djedovima, pripremaju razrednu izložbu.
Trajanje izvedbe	travanj 2024. – svibanj 2024.
Potrebni resursi	Učitelji, literatura, Internet, stari predmeti.
Moguće teškoće	Učenici koji nemaju baku ili djeda.
Način praćenja i provjera ishoda	Izložba likovnih radova, starih predmeta i igračaka, fotografije, plakat o životu u prošlosti i sadašnjosti, izvješće o projektu za web stranicu škole, radionica za roditelje i obitelj.
Ostali sudionici:	Roditelji, bake i djedovi.
Realizacija	

Projekt - Putujemo Hrvatskom: nizinski, brežuljkasti, gorski i primorski krajevi RH	
I. ciklus: 4.a, 4.b	
Odgovorne osobe: Dragana Dukarić, Dragana Antić	
Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje Jezično-komunikacijsko i prirodoslovno područje
Cilj	Istražiti i prezentirati osobitosti nizinskih, brežuljkastih, gorskih i primorskih krajeva Republike Hrvatske.

<p>Obrazloženje cilja</p>	<p>Istraživačkim timskim radom realizirati projekt kako bi učenici što kvalitetnije usvojili propisane nastavne sadržaje o prirodno-zemljopisnim uvjetima, gospodarstvu, naseljima i prometnoj povezanosti, prirodnim i kulturno-povijesnim znamenitostima nizinskih, brežuljkastih, gorskih i primorskih krajeva naše domovine.</p>
<p>Očekivani ishodi (učenik će moći)</p>	<p>Upoznati i na zemljovidu pokazati nizinske, brežuljkaste, gorske i primorske krajeve RH i zavičajna područja tih krajeva; na zemljovidu pokazati najveće nizine, rijeke, jezera, brežuljke, gore, poluotoke i otoke navedenih krajeva; uočiti obilježja reljefa i podneblja navedenih krajeva.</p> <p>Razumjeti uvjetovanost prirodno zemljopisnih uvjeta i gospodarstva; navesti osnovne gospodarske djelatnosti nizinskih, brežuljkastih, gorskih i primorskih krajeva; razumjeti važnost gospodarstva navedenih krajeva za cijelu RH.</p> <p>Imenovati i na zemljovidu pokazati gradska središta; opisati naselja i izgled sela.</p> <p>Navesti prirodne znamenitosti, kulturno-povijesne spomenike i najpoznatije povijesne osobe; upoznati pučke običaje nizinskih, brežuljkastih, gorskih i primorskih krajeva.</p>
<p>Načini učenja (što rade učenici)</p>	<p>Samostalno, timski i u paru istražiti prošlost i sadašnjost nizinskih, brežuljkastih, gorskih i primorskih krajeva RH realizirajući odabrane i dogovorene zadatke kako bi postigli navedeni cilj i opširnije spoznali navedene očekivane ishode.</p> <p>Bilježiti zapažanja, fotografirati, izrađivati umne mape, plakate, radne mape, PPT; razgovarati sa precima, pretraživati Internet prema zadanim temama, pretraživati povijesne izvore (zbornike, spomenice, tiskovine...), turističke sadržaje te prezentirati istraženo.</p> <p>Scenski prikazati pjesmu, ples, govor nizinskih, brežuljkastih, gorskih i primorskih krajeva RH.</p>
<p>Metode poučavanja (što rade učitelji)</p>	<p>Planirati, pripremati i organizirati projektnu nastavu. Ponoviti korake projektne nastave. Podijeliti i organizirati rad prema izboru učenika. Postaviti pravila, rokove i načine ocjenjivanja uradaka. Poticati učenike za timski rad. Pripremiti, usmjeravati ih i pomagati u organizaciji nekih aktivnosti. Pratiti, bilježiti rad učenika. Obavijestiti učenike o napredovanju. Poticati i osposobljavati učenike za istraživanje prema zadanoj temi te za realizaciju i prezentaciju projekta.</p> <p>Upoznati roditelje s projektom. Primjena različitih metoda poučavanja u projektnoj nastavi.</p>
<p>Trajanje izvedbe</p>	<p>Listopad-studenj 2023.</p> <p>Siječanj-veljača 2024.</p>
<p>Potrebni resursi</p>	<p>zemljovid, radni listovi, cca 10 € (plakati, radne mape, pribor), povijesni izvori, Internet, fotoaparati, propagandni materijali turističkih zajednica</p>

	(vodiči) nizinskih, brežuljkastih, gorskih i primorskih krajeva, atlasi, časopisi, stručna literatura primjerena uzrastu učenika
Moguće teškoće	Nedovoljna motiviranost i suradnja roditelja, poticanje učenika u roditeljskom domu. Financijske teškoće u organiziranju terenske nastave. Nedostatak novaca za potrošni materijal. Zdravstvene poteškoće.
Način praćenja i provjera ishoda	Prezentacija projekta (bilješke zapažanja, fotografije, umne mape, plakat, radna mapa, pisani sastavak, likovni rad, ppt), evaluacijski listići, prikaz za javnost. Redovna nastava prirode i društva. Opisno praćenje. Razgovor. Analiza projekta. Kritički osvrt.
Ostali sudionici:	Učenici 4.a i 4.b razreda, roditelji, rođaci i poznanici, turistički djelatnici
Realizacija	

Projekt - Uskrs	
II. ciklus: 7.a, 7.b, 7.c, 7.d	
Odgovorna osoba: Đurđica Šmic	
Kurikulumsko područje	Društveno - humanističko područje
Cilj	Upoznati učenike sa uskrsnim običajima u Podravini.
Obrazloženje cilja	Uočila sam problem da učenici nisu dovoljno upoznati sa uskrsnim običajima njihovog kraja i prepoznala važnost i potrebu očuvati ih i njegovati da se ne zaborave
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Os C.1.4. razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini Os B.1.2. razvija komunikacijske kompetencije Odr A 1.1. prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici OŠ KV D.2.2. Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika, te prepoznaje i opisuje druge kršćanske motive u svom okruženju
Načini učenja (što rade učenici)	Istražuju o uskrsnim običajima od svojih roditelja, baka i djedova i na internetu. Donose ilustracije različitih običaja i izrađuju plakate.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Vjeroučiteljica priprema potrebne materijale za rad.
Trajanje izvedbe	Ožujak 2023.
Potrebni resursi	Hamer papiri, ljepilo, škare, Internet, računalo, printer, toner, ilustracije, flomasteri, selotejp.
Moguće teškoće	Nedostatak papira za kopiranje, toner, loša epidemiološka situacija
Način praćenja i provjera ishoda	Razgovor i analiza izrađenih plakata, te prezentacija istih na satu vjeronauka.
Ostali sudionici:	Učenici 7.a, 7.b, 7.c, 7.d
Realizacija	

Projekt „Vau i mijau“	
I. ciklus: 3.a, 3.b, 3.c	

Odgovorne osobe: Ljupka Mihailović, Karmen Bardek	
Kurikulumsko područje	Društveno humanističko područje Građanski odgoj / Odgoj za poduzetništvo
Cilj	Razvijati empatiju prema napuštenim životinjama te im pomagati u granicama svojih mogućnosti.
Obrazloženje cilja	Uočili smo da je Azilu za napuštene pse „Otova kućica“ te Udruzi "Šinterice dobra srca" potrebna materijalna pomoć zbog sve većeg broja napuštenih pasa i mačaka koje oni zbrinjavaju.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učiti skupnu i individualnu odgovornost prema svemu što nas okružuje. Prepoznavati probleme i različita pitanja koja se tiču odnosa čovjeka i njegova okruženja. Osposobljavati se za preuzimanje uloga i odgovornosti u osobnom, obiteljskom i javnom djelovanju. Primjereno izražavati, verbalno i neverbalno, svoja razmišljanja i osjećaje. Iskazivati brigu o napuštenim životinjama doniranjem hrane i stvari (pseće kućice, pokrivači...) potrebnih za lakši i radosniji život napuštenih pasa u Azilu „Otova kućica“ i napuštenih mačaka o kojima brine Udruga „Šinterice dobra srca“.
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici će sudjelovati u grupnoj raspravi o brizi za kućne ljubimce te o važnosti, radu i ulozi azila za nezbrinute životinje "Ottova kućica" i radu Udruge „Šinterice dobra srca“. Usmeno će izlagati, razgovarati i crtati/slikati (npr. uz 4. 10. Svjetski dan zaštite životinja). Prikupljat će, pospremati, čuvati i predavati veterinarima Veterinarske stanice Koprivnica i volonterima Udruge „Šinterice dobra srca“ prikupljenu hranu ili druga donirana materijalna sredstva.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelji će organizirati nastavu i suradnju s vanjskim suradnicima (veterinarima, volonterima). Organizirat će prikupljanje i dostavu prikupljenih materijalnih sredstava. Davat će povratne informacije o uspješnosti projekta.
Trajanje izvedbe	Od listopada 2023. do lipnja 2024.
Potrebni resursi	Ostvarivanje suradnje s vanjskim suradnicima. Interes učenika, znanje i vještine učitelja.
Moguće teškoće	Nepovoljna epidemiološka situacija.
Način praćenja i provjera ishoda	Samovrednovanje usmenom analizom i procjenom aktivnosti i postignutih rezultata u odnosu na postavljene osobne i zajedničke ciljeve tijekom projekta. Praćenje i sumiranje količine doniranih materijalnih sredstava tijekom i na kraju projekta (u prosincu 2022. i lipnju 2023.)
Ostali sudionici:	Veterinari iz Veterinarske stanice Koprivnica i Azila "Otova kućica" te ostali sudionici u zbrinjavanju napuštenih životinja poput volontera iz Udruge „Šinterice dobra srca“, roditelji, djelatnici naše škole.
Realizacija	

Projekt-Redovnici i redovnice u Koprivnici	
I.ciklus: 6. a,b,c,d.	
Odgovorna osoba: Andriana Oštrkapa	
Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje
Cilj	Upoznavanje redovnika i redovnica koji žive na području grada Koprivnice

Objasnenje cilja	Primjeeno je uenici malo poznaju redovnike i redovnice koje žive u njihovom okruženju.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	osr A. 2.1. Učenik razvija sliku o sebi. osr B. 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr A. 3.3. Razvija osobne potencijale. uku C 3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. goo C.2.1.Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole, uku A 3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema, ikt A 3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju, ikt A 3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima, ikt C 3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija.
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici uče o određenim redovničkim zajednicama, posjećuju one koji žive u njihovom okruženju , izrada plakata.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmeno izlaganje o redovničkim zajednicama, organiziranje posjeta redovničkim zajednicama.
Trajanje izvedbe	Prosinac 2023.
Potrebni resursi	Hamer papir, laptop
Moguće teškoće	Usklađivanje školskog rasporeda s mogućnošću posjeta redovničkim zajednicama u Koprivnici, nedovoljna motiviranost učenika.
Način praćenja i provjera ishoda	Praćenje i bilježenje učenikovih postignuća, ocjenjivanje plakata, članak za web stranicu škole.
Ostali sudionici:	Pripadnici redovničkih zajednica u Koprivnici
Realizacija	

Školska priredba: Doček prvašića, Dan zahvalnosti za plodove zemlje, Božićna priredba Završna priredba	
I.ciklus: 1.- 4. r. PŠ Reka	
Odgovorna osoba: Maja Gal	
Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje
Cilj	Organizirati i uvježbati učenike za izvođenje kraćeg prigodnog programa prilikom Dočeka prvašića, obilježavanja Dana zahvalnosti za plodove zemlje, Božića i organizacija Završne priredbe.
Objasnenje cilja	Uočena je zainteresiranost učenika za organizacijom i sudjelovanjem u javnim nastupima.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	osr C.1.4.Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. osr C2.2.Prihvata i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. ose C.2.3.Pridonosi razredu i školi. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. OŠ HJ A.2.1.Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja

	<p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.</p> <p>OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.</p> <p>OŠ LK A.1.1. učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.</p>
Načini učenja (što rade učenici)	Uvježbavati i izvoditi odabrani program. Pripremati scenografiju i potrebne rekvizite.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremati i uvježbavati program, organizirati priredbu, pozvati roditelje, ostale učitelje te predstavnike grada.
Trajanje izvedbe	4. rujan 2023., 16. listopad 2023., 22. prosinac 2023., 21 lipanj 2024.
Potrebni resursi	Prijenosno računalo, potrošni likovni materijal.
Moguće teškoće	Nedostatak potrošnog materijala.
Način praćenja i provjera ishoda	Održane školske priredbe za Doček prvašića, Dan zahvalnosti za plodove zemlje, Božićna priredba i Završna priredba. Fotografije i članak na web stranici škole.
Ostali sudionici:	Učenici PŠ Reka, Lana Culek, Ana Mihac Kovačić, Azra Vaupotić, Ivana Srček, roditelji i mještani, Mjesni odbor Reka, Udruga žena Reka, predstavnici grada Koprivnice.
Realizacija	

<b>Projekt – Sakramenti</b>	
I. ciklus i II. ciklus: 3. razredi matične i područnih škola	
Odgovorna osoba: Sandra Šimonek	
Kurikulumsko područje	Društveno – humanističko područje
Cilj	Izrada knjižice „Sakramenti“ na temelju koje će učenici jasnije shvatiti svaki pojedini sakrament Katoličke Crkve.
Obrazloženje cilja	Uočeno je da učenici puno lakše usvoje znanje, ukoliko sami sudjeluju u izradi knjižice.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će moći objasniti i lakše shvatiti sakramente Katoličke Crkve.
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici izrađuju knjižicu na način da će napisati u dvije rečenice osnovne značajke svakog pojedinog sakramenta, te asocijativno nacrtati ilustraciju vezanu uz određeni sakramet.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmeno izlaganje uz sudjelovanje u provedbi projekta pomažući učenicima. Priprema materijala.
Trajanje izvedbe	Svibanj 2024.
Potrebni resursi	Papir, olovke, bojice, flomasteri, klameraica
Moguće teškoće	Nedovoljna motiviranost učenika.
Način praćenja i provjera ishoda	Praćenje i bilježenje učenikovih postignuća. Također, knjižica ostaje svakome učeniku kao podsjetnik na obrađeno gradivo.
Ostali sudionici:	-

Svjetski dan Roma	
I. ciklus: 1. -4. razred PŠ Reka	
Odgovorne osobe: Maja Gal	
Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje
Cilj	Poticati učenike na međusobno uvažavanje i toleranciju.
Obrazloženje cilja	Uočeno je da ima prostora i potrebe za još boljom suradnjom i zbližavanjem s romskom manjinom u našem mjestu i školi.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i Osnovna škola „Antun Nemčić Gostovinski“ Koprivnica Školski kurikulum 2022./2023. 128 uređajima. uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.
Načini učenja (što rade učenici)	Upoznati romsku kulturu i povijest. Recitirati pjesme na romskom jeziku, pisati i ilustrirati riječi na romsko jeziku. Sudjelovati u plesu s roditeljima i ostalim učenicima. Posjetiti romsko naselje Žlebic.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremiti potreban materijal za realizaciju, unaprijed dogovoriti suradnju s roditeljima.
Trajanje izvedbe	8. travanj 2024.
Potrebni resursi	Literatura na romskom jeziku, snimke pjesama, igre
Moguće teškoće	Izostanak suradnje. Loši vremenski uvjeti.
Način praćenja i provjera ishoda	Prigodni program, fotografije i članak za web stranicu škole, pisano i usmeno izlaganje učenika.
Ostali sudionici:	Lana Culek, Ana Mihac Kovačić, Azra Vaupotić, Ivana Srček, mještani Reke i naselja Žlebic.
Realizacija	

Svjetski dan zaštite životinja	
I. ciklus:, 2.a, 2.b, 2.c, 1.a, PŠ Jagnjedovec, PŠ Reka	
Odgovorne osobe: Sanja Brkić, Jelena Sabolić, Dora Valent, Suzana Hergotić, Lana Culek, Ivana Srček, Maja Gal, Azra Vaupotić, Ana Mihac Kovačić, Martina Hegedušić, Iva Radman	
Kurikulumsko područje	Društveno humanističko područje Građanski odgoj / Odgoj za poduzetništvo
Cilj	Razvijati empatiju prema napuštenim životinjama te im pomagati u granicama svojih mogućnosti.
Obrazloženje cilja	Uočili smo da je sve više napuštenih životinja te da je udrugama koje brinu o njima potrebna materijalna pomoć.

Očekivani ishodi (učenik će moći)	Uočiti skupnu i individualnu odgovornost prema svemu što nas okružuje. Prepoznavati probleme i različita pitanja koja se tiču odnosa čovjeka i njegova okruženja. Osposobljavati se za preuzimanje uloga i odgovornosti u osobnom, obiteljskom i javnom djelovanju. Primjereno izražavati, verbalno i neverbalno, svoja razmišljanja i osjećaje. Iskazivati brigu o napuštenim životinjama doniranjem hrane i stvari (pseće kućice, pokrivači...) potrebnih za lakši i radosniji život napuštenih pasa i napuštenih mačaka.
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici će sudjelovati u edukativnoj radionici „Magična Romina vreća“ koju će provesti volonterke udruge „Šinterice dobra srca“. Gledat će edukativni, kratkometražni film i diskutirati o negativnim stranama napuštanja životinja te o mogućim rješenjima za problematiku istog. Usmeno će izlagati, razgovarati i crtati/slikati (npr. uz 4. 10. Svjetski dan zaštite životinja). Učenici će vježbati kako pristupiti nepoznatoj životinji, s ciljem sprečavanja ugriza i ogrebotina koje su često posljedica neadekvatnog rukovanja sa životinjama. Prikupljat će, pospremati, čuvati i predavati veterinarima Veterinarske stanice Koprivnica i volonterima Udruge „Šinterice dobra srca“ prikupljenu hranu ili druga donirana materijalna sredstva.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelji će organizirati nastavu i suradnju s vanjskim suradnicima (veterinarima, volonterima). Organizirat će prikupljanje i dostavu prikupljenih materijalnih sredstava. Davat će povratne informacije o uspješnosti projekta.
Trajanje izvedbe	Od listopada 2023. do lipnja 2024.
Potrebni resursi	Ostvarivanje suradnje s vanjskim suradnicima. Interes učenika, znanje i vještine učitelja.
Moguće teškoće	Nemogućnost održavanja radionice volonterki udruge „Šinterice dobra srca“
Način praćenja i provjera ishoda	Samovrednovanje usmenom analizom i procjenom aktivnosti i postignutih rezultata u odnosu na postavljene osobne i zajedničke ciljeve tijekom projekta. Praćenje i sumiranje količine doniranih materijalnih sredstava tijekom i na kraju projekta (u prosincu 2023. i lipnju 2024.)
Ostali sudionici:	Veterinari iz Veterinarske stanice Koprivnica i Azila "Otova kućica" te ostali sudionici u zbrinjavanju napuštenih životinja poput volontera iz Udruge „Šinterice dobra srca“, roditelji, djelatnici naše škole.
Realizacija	

Te Deum – misa zahvalnica za kraj nastavne godine	
I. ciklus i II. ciklus: 1.-4. razredi PŠ Reka i Jagnjedovec	
Odgovorna osoba: Sandra Šimonek	
Kurikulumsko područje	Društveno – humanističko područje
Cilj	Sudjelovanje na svetoj misi povodom kraja nastavne godine.
Obrazloženje cilja	Na vjeronauku učimo da je u životu jedna od najvećih vrlina biti zahvalan. Stoga zahvaljujemo Bogu na uspješno završenoj nastavnoj godini i na stečenom znanju.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će jače razvijati svoju zahvalnost Bogu i ljudima.
Načini učenja	Učenici sudjeluju na svetoj misi molitvom, pjevanjem i čitanjem čitanja.



(što rade učenici)	
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Poticanje na dolazak u crkvu na sv. Misu; podjela tekstova koji će se čitati na misi i odabir učenika koji će čitati ta čitanja.
Trajanje izvedbe	Lipanj 2024.
Potrebni resursi	Papir
Moguće teškoće	Nedovoljna motiviranost učenika.
Način praćenja i provjera ishoda	Fotografiranje.
Ostali sudionici:	-
Realizacija:	

Terenska nastava: Moja županija	
II. ciklus: . 3.a, 3.b, 3.c	
Odgovorne osobe: Karmen Bardek, Ljupka Mihailović, Ivana Zrinjski	
Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje
Cilj	Posjetiti i upoznati Križevce, Kalnik.
Obrazloženje cilja	Učiti, ponoviti, utvrditi i sistematizirati nastavne sadržaje kroz neposredan doživljaj na terenskoj nastavi.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	PID OŠ A. 2. 3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora. PID OŠ B. 2. 3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. PID OŠ C. 2. 1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. OŠ HJ A.3.6.Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. PID OŠ A.3.1.Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. PID OŠ A.3.3.Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B.3.1.Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. PID OŠ C.3.3.Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.
Načini učenja (što rade učenici)	Putovati autobusom. Posjetiti planinarski dom Kalnik, Grko-katoličku crkvu, grad Križevce, Muzej grada Križevci. Opisati neke predmete iz prošlost. Čitati ploče na zgradama. Ponoviti i utvrdili pojmove – vrste prometa, vozila, kulturne ustanove-muzej, zaštita i briga za životinje, lijepo i kulturno ponašanje te primjenjivati norme prihvatljivog ponašanja.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organizirati i planirati putovanje. Informirati roditelje i pridržavati se pravilnika o izvođenju izleta. Pripremiti učenike za terensku nastavu: dodijeliti zadatke, uputiti ih u načine izvođenja nastave. Napisati zadatke za učenike, pomagati učenicima i usmjeravati ih. Izvijestiti roditelje, stručnu službu, ravnateljicu o realizaciji terenske nastave.
Trajanje izvedbe	Travanj-Lipanj 2024.

Potrebni resursi	Dodatni materijali za rad, nastavni listići, troškovi putovanja, ulaznice u muzej, organizirati ručak
Moguće teškoće	Vremenski uvjeti, zdravstveni problemi, epidemiološka situacija.
Način praćenja i provjera ishoda	Opisno praćenje postignuća i aktivnosti učenika. Presentacija terenske nastave.
Ostali sudionici:	Učenici 3.a, 3.b i 3.c razreda, kustos, turistički i pedagoški pratitelji.
Realizacija	

Terenska nastava: MiniPolis (Zagreb)	
I. ciklus : 2. a, b, c	
Odgovorne osobe: Dora Valent, Sanja Brkić i Jelena Sabolić	
Kurikulumsko područje	Društveno - humanističko područje
Cilj	Prihvatanje različitosti i razvijanje odgovornosti prema sebi i drugima te poticanje želje za istraživanjem.
Obrazloženje cilja	Uočeno je kako učenici uspješnije usvajaju nastavne sadržaje prirode i društva učeći otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.</p> <p>MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.</p> <p>PID OŠ A. 2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.</p> <p>PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.</p> <p>PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.</p> <p>PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.</p> <p>pod. A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje).</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
Načini učenja (što rade učenici)	Učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. Razgledavati scenografiju grada postavljenu za različite djelatnosti ljudi. Aktivno sudjelovati u tematskim radionicama. Timskim radom surađivati u rješavanju problema, pronalaziti kreativna rješenja te poštivati pravila uljudne komunikacije. Pristojno se ponašati na putovanju te unutar MiniPolisa.

Metode poučavanja (što rade učitelji)	Detaljno planirati i organizirati putovanje. Pripremiti učenike za terensku nastavu, što uključuje brigu o svojim stvarima, higijeni, novcu i poštivanju pravila. Voditi brigu o ponašanju učenika. Pružati im pomoć u radu i usmjeravati ih.
Trajanje izvedbe	Travanj/svibanj 2024., poludnevna terenska nastava
Potrebni resursi	Pripremiti ponude turističkih agencija. Troškove će financirati roditelji.
Moguće teškoće	Vremenske prilike. Zdravstveni razlozi (nepovoljna epidemiološka situacija).
Način praćenja i provjera ishoda	Analiza putovanja kroz razgovor - jesu li ostvareni ciljevi, kakvo je zadovoljstvo sudionika. Kritički osvrt.
Ostali sudionici:	Animatori i predavači Minipolisa te pedagoška pratnja.
Realizacija:	

Terenska nastava: Varaždin	
II. ciklus: 1.-4.razred PŠ Reka i 1.-4.razred Pš Jagnjedovec	
Odgovorne osobe: Maja Gal, Ivana Srček, Azra Vaupotić, Lana Culek, Ana Mihac Kovačić, Martina Andrašić, Iva Radman	
Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje
Cilj	Posjetiti i upoznati Varaždin.
Obrazloženje cilja	Učiti, ponoviti, utvrditi i sistematizirati nastavne sadržaje kroz neposredan doživljaj na terenskoj nastavi.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	PID OŠ A. 2. 3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora. PID OŠ B. 2. 3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. PID OŠ C. 2. 1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. OŠ HJ A.3.6.Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. PID OŠ A.3.1.Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. PID OŠ A.3.3.Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B.3.1.Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. PID OŠ C.3.3.Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.
Načini učenja (što rade učenici)	Putovati autobusom. Posjetiti HNK Varaždin i pogledati kazališnu predstavu, Muzej kukaca, Stari grad Varaždin. Opisati neke predmete iz prošlosti. Čitati ploče na zgradama. Ponoviti i utvrditi pojmove – vrste prometa, vozila, kulturne ustanove-muzej, zaštita i briga za životinje, lijepo i kulturno ponašanje te primjenjivati norme prihvatljivog ponašanja.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organizirati i planirati putovanje. Informirati roditelje i pridržavati se pravilnika o izvođenju izleta. Pripremiti učenike za terensku nastavu: dodijeliti zadatke, uputiti ih u načine izvođenja nastave. Napisati zadatke za učenike, pomagati učenicima i usmjeravati ih. Izvijestiti roditelje, stručnu službu, ravnateljicu o realizaciji terenske nastave.

Trajanje izvedbe	Svibanj-Lipanj 2024.
Potrebni resursi	Dodatni materijali za rad, nastavni listići, troškovi putovanja, ulaznice u muzej, organizirati ručak
Moguće teškoće	Vremenski uvjeti, zdravstveni problemi.
Način praćenja i provjera ishoda	Opisno praćenje postignuća i aktivnosti učenika. Prezentacija terenske nastave.
Ostali sudionici:	Učenici PŠ Reka i PŠ Jagnjedovec, kustos, turistički i pedagoški pratitelji.
Realizacija	

Terenska nastava- Zagreb, glavni grad RH	
I.ciklus: 4.a, 4.b, 4.c	
Odgovorne osobe: Dragana Dukarić, Dragana Antić, Đurđica Pošta	
Kurikulumsko područje	Društveno- humanističko područje
Cilj	Posjetiti i upoznati glavni grad RH, Sabor te kulturne i povijesne znamenitosti glavnog grada RH. Posjetiti Muzej grada Zagreba i upoznati se s njegovim sadržajem.
Obrazloženje cilja	Učiti, ponoviti, utvrditi i sistematizirati nastavne sadržaje kroz neposredan doživljaj na terenskoj nastavi.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Imenovati glavni grad RH, I odrediti mu smještaj na zemljovidu. Objasniti da je Zagreb danas političko, kulturno i upravno , zdravstveno, prosvjetno, sportsko središte RH. Upoznati najznačajnije kulturno- povijesne spomenike grada . Razumjeti važnost prometne povezanosti gospodarske povezanosti sa zemljama Europske unije.
Načini učenja (što rade učenici)	Putovati autobusom. Šetati gradom Zagrebom i razgledavanje grada uz stručnog vodiča. Opisati građevine usporediti sličnosti i razlike sa svojim gradom. Čitati ploče na zgradama, plan grada Zagreba. Ponoviti i utvrditi pojmove: zemljopisna karta, orijentacija u prostoru, glavni grad, političko središte, lijepo i kulturno ponašanje i primijeniti norme prihvatljivog ponašanja.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organizirati i planirati putovanje. Informirati roditelje i pridržavati se pravilnika o izvođenju izleta. Pripremiti učenike za terensku nastavu: dodijeliti zadatke, uputiti ih u načine izvođenja nastave. Napisati zadatke za učenike, pomagati učenicima i usmjeravati ih. Izvijestiti roditelje, stručnu službu, ravnateljicu o realizaciji terenske nastave.
Trajanje izvedbe	svibanj 2024.
Potrebni resursi	Dodatni materijali za rad, nastavni listići, troškovi putovanja, ulaznice u muzej, Vodič kroz grad Zagreb, organizirati ručak.
Moguće teškoće	Financijske poteškoće, vremenske prilike, zdravstveni problemi.
Način praćenja i provjera ishoda	Bilježenje, praćenje i procjena usmenih i pisanih sposobnosti kroz listiće. Fotografiranje aktivnosti učenika. Izvješće o terenskoj nastavi, prezentacija terenske nastave.
Ostali sudionici:	Učenici 4.a, 4.b, 4.c, turistički vodič, turistički pratitelj
Realizacija	

Projekt – Tona bontona	
I. ciklus: 1. razred	
Odgovorne osobe: Paula Rajh, učiteljice prvog razreda Suzana Hergotić, Dubravka Piščević, Natalija Sočev	
Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje
Cilj	Upoznavanje učenika s bontonom.
Obrazloženje cilja	Učenici će usvajati pravila lijepog ponašanja za stolom, u kulturnim ustanovama, u odgojno-obrazovnim ustanovama, učiti o odnosu prema osobama s invaliditetom.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenik će moći primijeniti pravila lijepog ponašanja u različitim ustanovama i situacijama.
Načini učenja (što rade učenici)	Uče pravila lijepog ponašanja čitajući bonton te razgovarajući o pročitanom.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Na Satu razrednika čitati učenicima bonton, pripremiti igre i radionice o bontonu.
Trajanje izvedbe	Rujan 2023. - svibanj 2024.
Potrebni resursi	15 eura za potrošni materijal – markeri, ljepilo, flomasteri, hamer-papiri.
Moguće teškoće	Nedostatak financijskih sredstava.
Način praćenja i provjera ishoda	Praćenje učeničkog rada i njihovog zalaganja.
Ostali sudionici:	učiteljice prvog razreda, učenici
Realizacija	

Projekt – Veliki tjedan	
I. ciklus: 1. razredi područnih škola	
Odgovorna osoba: Sandra Šimonek	
Kurikulumsko područje	Društveno – humanističko područje
Cilj	Izrada brošure „Veliki tjedan“ na temelju obrađenih vjeronaučnih sadržaja, te će na taj način učenici bolje usvojiti znanje o Velikom tjednu.
Obrazloženje cilja	Uočeno je da učenici puno lakše usvoje znanje, ukoliko sami sudjeluju u izradi brošure.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će moći objasniti i lakše shvatiti dane te kronološki slijed događaja Velikog tjedna
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici izrađuju brošuru na način da će po redu, nakon obrade određene teme, upisivati nazive dana Velikoga tjedna i crtati događaje koji se odnosi na taj dan.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmeno izlaganje uz sudjelovanje u provedbi projekta pomažući učenicima. Priprema materijala.
Trajanje izvedbe	Ožujak i travanj 2024.
Potrebni resursi	Papir, olovke, bojice, flomasteri, klamera
Moguće teškoće	Nedovoljna motiviranost učenika.

Način praćenja i provjera ishoda	Praćenje i bilježenje učenikovih postignuća. Također, brošura ostaje svakome učeniku kao podsjetnik na obrađeno gradivo i pomoć kod učenja.
Ostali sudionici:	-
Realizacija	

Izvanastavna aktivnost: Vjeronaučna olimpijada	
I. i II. ciklus: 5.a, 5.b, 5.c, 5.d, 5.e, 7.a, 7.b, 7.c, 7.d	
Odgovorna osoba: Đurđica Šmic	
Kurikulumsko područje	Društveno - humanističko područje
Cilj	Učenici bi trebali razviti odnos suradnje i usvojiti znanje ovogodišnje teme Vjeronaučne olimpijade. Tema ovogodišnje olimpijade je: Socijalni nauk Crkve.
Obrazloženje cilja	Uočen je problem da učenici nedovoljno međusobno surađuju i pokazuju jedni prema drugima tolerantno ponašanje
Očekivani ishodi (učenik će moći)	OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu Osr C.1.4. razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini Osr B.1.2. razvija komunikacijske kompetencije Odr A 1.1. prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici
Načini učenja (što rade učenici)	Pripremaju se za Vjeronaučnu olimpijadu po zadanoj literaturi.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremiti građu u obliku radnih listića i testova iz kojih će se učenici pripremati za natjecanje.
Trajanje izvedbe	70 školskih sati od rujna 2023. do lipnja 2024., 2 sata tjedno
Potrebni resursi	Literatura, računalo, printer, papir.
Moguće teškoće	Nedostatak papira za kopiranje, tonera, nepovoljna epidemiološka situacija.
Način praćenja i provjera ishoda	Sudjelovati na školskom natjecanju Vjeronaučnoj olimpijadi, te se plasirati na biskupijsku razinu.
Ostali sudionici:	Učenici 5.a, 5.b, 5.c, 5.d, 5.e, 7.a, 7.b, 7.c, 7.d
Realizacija	

Zaziv Duha Svetoga – misa za početak školske godine	
I. ciklus i II. ciklus: 1.-4. razredi PŠ Reka i Jagnjedovec	
Odgovorna osoba: Sandra Šimonek	
Kurikulumsko područje	Društveno – humanističko područje
Cilj	Sudjelovanje na svetoj misi povodom početka nove školske godine.
Obrazloženje cilja	Na vjeronauku učimo da je za svaku aktivnost poželjno i potrebno zazvati Božju pomoć i blagoslov.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će jače razvijati svoje povjerenje i predanje u Božju providnost.

Načini učenja (što rade učenici)	Učenici sudjeluju na svetoj misi molitvom, pjevanjem i čitanjem čitanja.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Poticanje na dolazak u crkvu na sv. Misu; podjela tekstova koji će se čitati na misi i odabir učenika koji će čitati ta čitanja.
Trajanje izvedbe	Rujan 2023.
Potrebni resursi	Papir
Moguće teškoće	Nedovoljna motiviranost učenika.
Način praćenja i provjera ishoda	Fotografiranje
Ostali sudionici:	/
Realizacija	

## 7. Umjetničko područje

Fašnik	1.-4.r. MŠ, 1.-4. r. PŠ Reka
Izvannastavna aktivnost: Filmska i video družina „Mravec“	3.c r.
Izvannastavna aktivnost – Filmska i video družina „DokuMravec“	5., 6. i 7. r.
Izvannastavna aktivnost: Likovna grupa	1. i 4. r. PŠ Jagnjedovec
Izvannastavna aktivnost: Mali kreativci	3.b, 4.a; 2. i 3.r. PŠ Jagnjedovec
Izvannastavna aktivnost: Likovna grupa	1.c r.
Izvannastavna aktivnost – Pjevački zbor mlađeg uzrasta	3.a, 3.b, 3.c, 4.a, 4.b, 4.c , 5.a, 5.b, 5.c 5.d r.
Izvannastavna aktivnost – Pjevački zbor starijeg uzrasta	6.- 8. r.
Izvanučionička nastava – Glazbeno kazalište	8.a, 8.b, 8.c, 8.d r.
Izvanučionička nastava - Kazališne predstave	1.- 8. r.
Izvanučionička nastava - Filmske projekcije	1.- 8. r.
Izvanučionička nastava – književni susreti organizirani u suradnji s Knjižnicom „Fran Galović“	1.-8. r.
Izvannastavna aktivnost – Odbrojavamo do Božića	2.r. PŠ Reka
Radionica: Romano	1.-8. r.
Izvannastavna aktivnost: Likovna grupa	5.-8.r.
Izvannastavna aktivnost: Valentinovo	5. – 8. r.
Izvannastavna aktivnost: Camera obscura	2.-8. r.
Izvanastavna grupa: Mala likovna radionica; Likovna grupa	4. c i 4. r. PŠ Reka
Izvannastavna aktivnost – Likovna grupa	4. c r.
Projekt – Festival dječjeg glazbenog stvaralaštva	5. – 8. r.



Fašnik	
I.ciklus: 1.-4.r. MŠ, 1.-4. r. PŠ Reka	
Odgovorna osoba: Maja Gal	
Kurikulumsko područje	Umjetničko područje
Cilj	Organizirati i izvoditi kraći prigodni program prilikom obilježavanja fašnika.
Obrazloženje cilja	Uočena je zainteresiranost učenika za organizacijom i sudjelovanjem u zabavnim javnim nastupima.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	osr C.1.4.Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. osr C2.2.Prihvata i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. ose C.2.3.Pridonosi razredu i školi. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. OŠ HJ A.2.1.Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja OŠ HJ B.2.4.Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. OŠ LK A.1.1.učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.
Načini učenja (što rade učenici)	Izrađuju maske, ukrašavaju pano škole i razreda prigodnim likovnim radovima, sudjeluju u plesu pod maskama i odabiru najljepše maske.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju i organiziraju program, uređuju program, vode izbor najljepše maske te sudjeluju u programu pod maskom.
Trajanje izvedbe	veljača 2024.
Potrebni resursi	CD player, rekviziti za ples pod maskama, potrošni likovni materijal, nagrade za najbolje maske.
Moguće teškoće	Nedostatak potrošnog likovnog materijala i novčanih sredstava za nagrade.
Način praćenja i provjera ishoda	Održane priredbe i izložbe za fašnik. Fotografije i članak na mrežnoj stranici škole.
Ostali sudionici:	Ostali učitelji predmetne nastave.
Realizacija	

Izvanastavna aktivnost: Filmska i video družina „Mravec“	
I. ciklus: 3.c razredni odjel	
Odgovorne osobe: Karmen Bardek	
Kurikulumsko područje	Umjetničko; jezično-komunikacijsko; tehničko i informatičko
Cilj	Osposobiti učenike za uočavanje i razumijevanje filmskoga jezika, planiranje i izradu dokumentarnog filma te za izradu scenarija, knjige snimanja (režiju), za snimanje te montažu slike i zvuka igranog i/ili dokumentarnog filma.
Obrazloženje cilja	Uočena je važnost razvijanja medijske/filmske pismenosti učenika.

Očekivani ishodi (učenik će moći)	OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu, razvija svoju stručnost, primjenjuje znanje u izradi igranih/dokumentarnih filmova. Osposobljava se za samostalno korištenje tehnike i tehnologije videostvaralaštva; osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije; uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje; osr– A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici grupnom raspravom, individualnim i grupnim praktičnim radom usvajaju filmska izražajna sredstva, osnove snimateljske tehnike, osnove montaže u programima za montažu video ostvarenja (Adobe Premier), pišu sinopsis, scenarij, razrađuju ga u knjizi snimanja – režiraju film, snimaju svoj film na terenu te kroz montažu slike i zvuka u računalnim programima spoznaju kako film ima svoj govor koji se formira na osnovi znakova u kadru i među kadrovima. Snimaju dogovorena događanja u školi za arhiv škole. Stječu znanja o filmskom jeziku i kroz gledanje i analizu filmova dječjeg filmskog stvaralaštva.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Frontalnim, grupnim, radom u paru i individualnim nastavnim oblicima te metodama pokazivanja ili demonstracije objašnjavaju filmska izražajna sredstva, osnove snimateljske tehnike, osnove montaže slike i zvuka, metodama razgovora, usmenog izlaganja, čitanja, crtanja i pisanja (sinopsis, scenarij, knjiga snimanja – režija) te praktičnih radova (snimanje, montaža slike i zvuka) učiteljica vodi učenike u izradi njihovog filmskog djela.
Trajanje izvedbe	Planiranih 70 sati rada u redovnoj satnici tijekom školske godine.
Potrebni resursi	Znanje i vještine učitelja, učionica, kamere, memorijske kartice, stativi i računala FVD „Mravec“, programi za montažu videa, vanjski diskovi, vanjska pržilica, interes učenika, financijska sredstva za obnavljanje licence računalnog paketa programa Adobe, ostvarivanje suradnje s vanjskim suradnicima tijekom snimanja.
Moguće teškoće	Potrebni sati rada izvan redovne satnice; financijska sredstva za obnovu licence paketa programa Adobe; nepovoljni epidemiološki uvjeti.
Način praćenja i provjera ishoda	Pretpremijerno prikazivanje filmskog uratka (polaznici i voditeljica), uočavanje pogrešaka, nelogičnosti, ponovno montiranje tih dijelova ukoliko su primjedbe opravdane (samovrednovanje procesa, individualnih i skupnih aktivnosti te postignutih rezultata usmenim analizama te praktičnim radom). Premijerno prikazivanje filmskih uradaka (npr. na Dan škole...). Sudjelovanje na javnim projekcijama te državnim i međunarodnim filmskim revijama, smotrama i festivalima dječjeg filmskog stvaralaštva.
Ostali sudionici:	Glumci i statisti u igranom filmu, sudionici u dokumentarnom filmu.
Realizacija	

Izvanastavna aktivnost – Filmska i video družina „DokuMravec”	
II. i III. ciklus: 5., 6. i 7. r.	
Odgovorna osoba: Mihaela Juriša	
Kurikulumsko područje	Umjetničko područje, jezično – komunikacijsko područje, tehničko i informatičko područje
Cilj	Osposobiti učenike za razumijevanje filmskog jezika, planiranje i izradu dokumentarnog filma, izradu scenarija, knjige snimanja (režiju), za snimanje te montažu slike i zvuka dokumentarnog filma.

Obrazloženje cilja	Učenike će se osposobiti za suvremenu komunikaciju s filmom i videom.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Vladati pojmovima vezanim uz snimanje filma. Napisati sinopsis, scenarij, knjigu snimanja, raskadrirati scenu u knjizi snimanja (režija). Samostalno koristiti tehnike videostvaralaštva. Snimiti film te montirati sliku i zvuk.  IKT A.3.2. Služi se različitim mogućnostima organiziranja, spremanja i dohvaćanja sadržaja u mrežnome i izvanmrežnome okruženju. Samostalno se koristi razni uređajima i programima. OSR A.3.3. Razvija osobne potencijale. Uspoređuje i prati svoje napredovanje. OSR B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. Suradnički uči i radi u timu. UKU A.3.2. Aktivno sluša. Povezuje novo znanje i vještine s prethodnim znanjima i iskustvima. UKU A.3.3. Samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. Procjenjuje koliko je naučio te koliko je uspješno riješio zadatak.
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici grupnom raspravom i individualnim i grupnim praktičnim radovima usvajaju filmska izražajna sredstva, osnove snimateljske tehnike, osnove montaže u programu za montažu video ostvarenja, pišu scenarij, razrađuju ga u knjizi snimanja – režiraju film, snimaju svoj film na terenu te kroz montažu slike i zvuka spoznaju kako film ima svoj govor koji se formira na osnovi znakova u kadru i među kadrovima. Snimaju događanja u školi za arhiv.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Objasniti filmska izražajna sredstva, osnove snimateljske tehnike, osnove montaže slike i zvuka frontalnim, grupnim te radom u paru i metodom demonstracije. Metodama razgovora, usmenog izlaganja, čitanja, crtanja i pisanja (sinopsis, scenarij, knjiga snimanja – režija) te praktičnih radova (snimanje, montaža slike i zvuka) vodit će učenike u izradi njihovog filmskog djela.
Trajanje izvedbe	Rujan 2023. - lipanj 2024., 1 sat tjedno
Potrebni resursi	Kamera, računalo, program za montažu, potrošni materijal (miniDV-i, DVD-i)
Moguće teškoće	Nedostatak potrebne tehnike i prostora za rad. Nemogućnost pronalaska termina koji odgovara svim zainteresiranim učenicima. Potrebni dodatni sati rada (izvan redovne satnice).
Način praćenja i provjera ishoda	Pretpremijerno prikazivanje filmskog uratka (polaznici i voditeljica), uočavanje pogrešaka, nelogičnosti i ponovno montiranje tih dijelova ukoliko su primjedbe opravdane (samovrednovanje procesa, individualnih i skupnih aktivnosti te postignutih rezultata usmenim analizama te praktičnim radom).
Ostali sudionici:	Sudionici u dokumentarnom filmu, Karmen Bardek
Realizacija	

Izvanastavna aktivnost: Likovna grupa
I. ciklus: 1. i 4. r. PŠ Jagnjedovec
Odgovorna osoba: Iva Radman

Kurikulumsko područje	Umjetničko područje
Cilj	Razvijati stvaralačke sposobnosti učenika, vizualnu percepciju i vizualno mišljenje te likovno stvaralaštvo.
Obrazloženje cilja	Kod učenika je iskazan pojačan interes za likovno stvaralaštvo u redovitoj nastavi. Potrebno je razvijati vizualnu kulturu, estetiku te ukus.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.</p> <p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <p>PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p> <p>PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo.</p> <p>OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.</p> <p>OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja.</p> <p>OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ LK B.4.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.</p> <p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p>

	<p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p> <p>uku A.1.3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.</p> <p>ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p>
Načini učenja (što rade učenici)	Individualno ili u grupi stvaraju likovne radove; promatraju, uspoređuju, crtaju, slikaju.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema temu, osigurava prostor i vrijeme za rad. Redovito prati rad i napredak svakog učenika. Planira, razgovara, demonstrira, potiče i motivira učenike.
Trajanje izvedbe	Rujan, 2023. - lipanj, 2024.
Potrebni resursi	Prijenosno računalo, pribor i likovni materijal
Moguće teškoće	Nezainteresiranost za određene teme
Način praćenja i provjera ishoda	Likovni radovi učenika Bilježenje dolazaka Opisno praćenje učenika
Ostali sudionici:	/
Realizacija	

Izvannastavna aktivnost: Mali kreativci	
I. ciklus: 3.b, 4.a; 2. i 3.r. PŠ Jagnejdovec	
Odgovorne osobe: Martina Andrašić, Dragana Dukarić, Ljupka Mihailović	
Kurikulumsko područje	Umjetničko područje, jezično područje, društveno-humanističko područje
Cilj	Razvijati kreativnost učenika u svrhu zadovoljavanja njihovih interesa, mogućnosti, znanja i potreba. Razvijati osnovne postavke zdravog života kroz rad na motoričkim vještinama učenika kod izrade uporabnih i ukrasnih predmeta
Obrazloženje cilja	Uočena je potreba za razvijanjem manualne spretnosti te fine motorike kod učenika te građenje samopouzdanja. Aktivnost se organizira kako bi kroz ovaj oblik aktivnosti proširili svoja znanja i vještine.

<p>Očekivani ishodi (učenik će moći)</p>	<p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.  OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.  OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.  OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.  OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.  OŠ GK B.3.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.  OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.  OŠ TZK A.3.2. Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti.  OŠ TZK C.3.1. Prati osobna motorička postignuća.  OŠ TZK D.3.1. Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima.  OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.  OŠ TZK D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre.  OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.  PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.  PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.  PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.  PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava.  PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.  OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.  OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.  OŠ LK B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela.  OŠ LK B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela.  OŠ LK B.3.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.    OŠ GK A.3.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.  OŠ GK A.3.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.  OŠ GK B.3.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.</p>
--	--

	<p>OŠ GK B.3.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.                  OŠ GK B.3.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.                  OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.                  OŠ GK C.3.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.; osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.; osr A.2.4. Razvija radne navike.; osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.; osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.; osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.; osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.; ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.; odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.; odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.; pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.; pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.; goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>Učenik će moći: - opisati zadovoljstvo u stvaralačkome procesu - opisati postupak izrade uradaka - koristiti zadane likovne materijale, tehnike i digitalne tehnologije - izrađivati uporabne i ukrasne predmete - izrađivati jednostavne muzičke instrumente kojima će svirati ritam uz pjesme i brojalice sa satova glazbene kulture - upotrebljavati jednostavni alat i pribor - koristiti likovni jezik pri opisivanju svojih osjećaja i postupaka rada - pridržavati se pravila potrebnih za siguran rad s materijalima i alatima</p>
Načini učenja (što rade učenici)	Promatraju, uočavaju, razgovaraju, uspoređuju, opisuju, pitaju i odgovaraju na pitanja, demonstriraju, oponašaju, taktilno istražuju, rade praktične radove individualno ili u paru.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Planiranje i priprema materijala, razgovor, demonstracija, usmeno izlaganje, odabir predmeta za izložbe, organizacija radionica.
Trajanje izvedbe	1 sat tjedno; 35 sati tijekom nastavne godine
Potrebni resursi	Računalo s internetskom vezom, projektor, razni neoblikovani didaktički materijal, pribor za šivanje, tkanina, olovka, kolaž papir, škare, ljepilo, stare novine, papir za kopiranje/hamer/folija za omatanje/likovni pribor
Moguće teškoće	Nemotiviranost učenika.
Način praćenja i provjera ishoda	Zajednička evaluacija provedenog sadržaja razgovorom. Samovrednovanje uradaka. Izlaganje uspješnih radova na panoima razreda i škole. Pohvala za zalaganje i ustrajnost u radu.
Ostali sudionici:	/
Realizacija	

Izvannastavna aktivnost: Likovna grupa	
I. ciklus: 1.c razredni odjel	
Odgovorna osoba: Natalija Sočev	
Kurikulumsko područje	Umjetničko područje
Cilj	Razvijati finu motoriku učenika te interes promatranja svijeta oko sebe.

Obrazloženje cilja	Učenici prvog razreda imaju potrebu razvijati motoriku te radom i vježbom razvijati istu. Potreba za finim radom prstića je potreba razvoja učenika.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja. LK C.1.2. Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. zdr A.1.3., zdr A.1.1.B, osr A.1.1., osr A.1.4., uku D.1.1., uku C.1.2 goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. uku A.1.3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.2.3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.
Načini učenja (što rade učenici)	Individualno ili u grupi stvaraju likovne radove; promatraju, uspoređuju, crtaju, slikaju, modeliraju, šivaju, koriste tkalački stan, rade otisak, gužvaju, režu, savijaju, slikaju plastelinom i kaširaju.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema temu, osigurava prostor i vrijeme za rad. Redovito prati rad i napredak svakog učenika. Planira, razgovara, demonstrira, potiče i motivira učenike. Istražuje nove tehnike, informira se o novim vježbama za razvoj fine motorike i prati organiziranje izložbi u Galeriji Koprivnica.
Trajanje izvedbe	Rujan, 2023. - lipanj, 2024.
Potrebni resursi	Prijenosno računalo, pribor i likovni materijal
Moguće teškoće	Kvaliteta materijala i mogućnost posjeta galeriji.
Način praćenja i provjera ishoda	Likovni radovi učenika, formativno vrednovanje u eDnevniku, snalaženje u Galeriji i komunikacija tijekom rada.
Ostali sudionici:	Kustos u Galeriji.
Realizacija	

Izvanastavna aktivnost – Pjevački zbor mlađeg uzrasta	
I. i II. ciklus: 3.a, 3.b, 3.c, 4.a, 4.b, 4.c, 5.a, 5.b, 5.c 5.d razred	
Odgovorna osoba: Irena Falat	
Kurikulumsko područje	Umjetničko područje
Cilj	Osposobiti učenike za samostalnu vokalnu interpretaciju određenih pjesama, socijalizacija u procesu zajedničkog muziciranja. Razviti zanimanje učenika za vrijedne umjetničke sadržaje, osvijestiti kompleksnost djela (kazalište, glazba, solisti – orkestar, statisti, scena, kostimi, scenografija).
Obrazloženje cilja	U razrednoj nastavi učenici iskazuju interes za zborskim pjevanjem kao i javnim nastupima Zadovoljiti potrebu učenika za kulturnim sadržajima i doživjeti izvedbu umjetničkog djela u neposrednoj stvarnosti.



Očekivani ishodi (učenik će moći)	<p>IKT A 2.3. - odgovorno se i sigurno koristi; digitalnim programima i uređajima.</p> <p>OiSR B 2.2. - razvija komunikacijske kompetencije: aktivno sluša, daje i prima informacije, pokazuje vještine dogovaranja, pregovaranja i postizanja kompromisa.</p> <p>C 2.4. - razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini;</p>
Načini učenja (što rade učenici)	Aktivno pjevati, imitirati, kreirati program rada, razvijati vokalne tehnike. Pratiti dramske i kazališne aktivnosti i ostvarenja te primiti njihove poruke, vlastitim riječima opisati svoj doživljaj umjetničkog stvaralaštva, promatranje, slušanje.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremiti materijal za rad, animirati, demonstrirati, organizirati. Odabir kvalitetnih i primjerenih video i audio primjera za glazbeno – kazališna djela, organizacija i koordinacija, priprema učenika za praćenje predstave, razgovor nakon obavljene aktivnosti.
Trajanje izvedbe	Rujan 2023. – lipanj 2024.
Potrebni resursi	Partiture, troškovi korepetitora za natjecanje.
Moguće teškoće	Epidemiološke mjere vezana uz COVID 19.
Način praćenja i provjera ishoda	Bilježenje, praćenje i procjena vokalnih i ritmičkih sposobnosti kroz probe i nastupe, vrednovanje kroz usmenu komunikaciju i reagiranje na upute. Bilježenje dolazaka i opisno praćenje učenika kroz knjigu za izvannastavne aktivnosti.
Ostali sudionici:	Korepetitor.

Izvannastavna aktivnost – Pjevački zbor starijeg uzrasta	
II. i III. ciklus: 6. – 8. razredi	
Odgovorna osoba: Irena Falat	
Kurikulumsko područje	Umjetničko područje
Cilj	Osposobiti učenice za samostalnu vokalnu interpretaciju određenih pjesama, socijalizacija u procesu zajedničkog muziciranja. Razviti zanimanje učenika za vrijedne umjetničke sadržaje, osvijestiti kompleksnost djela (kazalište, glazba, solisti – orkestar, statisti, scena, kostimi, scenografija).
Obrazloženje cilja	Učenici pokazuju interes za zborskim pjevanjem kao i javnim nastupima. Zadovoljiti potrebu učenika za kulturnim sadržajima i doživjeti izvedbu umjetničkog djela u neposrednoj stvarnosti.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<p>IKT A 2.3. - odgovorno se i sigurno koristi; digitalnim programima i uređajima.</p> <p>OiSR B 2.2. - razvija komunikacijske kompetencije: aktivno sluša, daje i prima informacije, pokazuje vještine dogovaranja, pregovaranja i postizanja kompromisa.</p> <p>C 2.4. - razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini;</p>

Načini učenja (što rade učenici)	Aktivno pjevati, imitirati, kreirati program rada, razvijati vokalne tehnike. Pratiti dramske i kazališne aktivnosti i ostvarenja te primati njihove poruke, vlastitim riječima opisati svoj doživljaj umjetničkog stvaralaštva, promatranje, slušanje.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremiti materijal za rad, animirati, demonstrirati, organizirati. Odabir kvalitetnih i primjerenih video i audio primjera za glazbeno – kazališna djela, organizacija i koordinacija, priprema učenika za praćenje predstave, razgovor nakon obavljene aktivnosti.
Trajanje izvedbe	Rujan 2023. – lipanj 2024.
Potrebni resursi	Partiture.
Moguće teškoće	Epidemiološke mjere vezana uz COVID 19.
Način praćenja i provjera ishoda	Bilježenje, praćenje i procjena vokalnih i ritmičkih sposobnosti kroz probe i nastupe, vrednovanje kroz usmenu komunikaciju i reagiranje na upute. Bilježenje dolazaka i opisno praćenje učenika kroz knjigu za izvannastavne aktivnosti.
Ostali sudionici:	Korepetitor.

Izvanučionička nastava – Glazbeno kazalište	
III. ciklus: 8.a, 8.b, 8.c, 8.d	
Odgovorna osoba: Irena Falat	
Kurikulumsko područje	Umjetničko, društveno – humanističko.
Cilj	Razviti zanimanje učenika za vrijedne umjetničke sadržaje, osvijestiti kompleksnost djela (kazalište, glazba, solisti – orkestar, statisti, scena, kostimi, scenografija).
Obrazloženje cilja	Zadovoljiti potrebu učenika za kulturnim sadržajima i doživjeti izvedbu umjetničkog djela u neposrednoj stvarnosti.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	IKT A 2.3. - odgovorno se i sigurno koristi; digitalnim programima i uređajima.  OiSR B 2.2. - razvija komunikacijske kompetencije: aktivno sluša, daje i prima informacije, pokazuje vještine dogovaranja, pregovaranja i postizanja kompromisa.  C 2.4. - razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini;
Načini učenja (što rade učenici)	Aktivno pratiti dramske i kazališne aktivnosti i ostvarenja te primati njihove poruke, vlastitim riječima opisati svoj doživljaj umjetničkog stvaralaštva, promatranje, slušanje.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Odabir kvalitetnih i primjerenih video i audio primjera za glazbeno – kazališna djela, organizacija i koordinacija, priprema učenika za praćenje predstave, razgovor nakon obavljene aktivnosti.
Trajanje izvedbe	Rujan 2023.
Potrebni resursi	Turistička agencija, ulaznice za kulturni događaj.
Moguće teškoće	Financije, kazališni programi, vremenski i prometni uvjeti.
Način praćenja i provjera ishoda	Promatranje učenika, rješavanje nastavnih listića nakon praćenja izvedbe, plakat, razgovor.

Ostali sudionici:	Razrednici osmih razreda, predmetni učitelji.
-------------------	---

Izvanučionička nastava - Kazališne predstave	
I, II., III. ciklus: 1. - 8. razreda	
Odgovorna osoba: Paula Rajh	
Kurikulumsko područje	Umjetničko područje
Cilj	Poticati i razvijati interes za kazališnu umjetnost.
Obrazloženje cilja	Prepoznati i primijeniti znanje o kazalištu i kazališnoj umjetnosti. Uljudno se ponašati za vrijeme kazališne predstave.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Gledati kazališnu predstavu i uvažavati pravila ponašanja u kazalištu.
Načini učenja (što rade učenici)	Upoznati učenike s temom i autorima kazališne predstave, organizirati i provesti gledanje kazališne predstave.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Upoznati učenike s temom i autorima kazališne predstave, organizirati i provesti gledanje kazališne predstave.
Trajanje izvedbe	Rujan 2023. - lipanj 2023., planirane po dvije kazališne predstave po razredu.
Potrebni resursi	Ulaznice za kazališne predstave. Trošak po učeniku oko 7 eura.
Moguće teškoće	Otkazivanje predstave, povećanje cijene predstave.
Način praćenja i provjera ishoda	Usmeno i pismeno izlaganje učenika u nastavi hrvatskoga jezika.
Ostali sudionici:	Učenici 1. - 8. razreda, učitelji razredne i predmetne nastave.
Realizacija	

Izvanučionička nastava - Filmske projekcije	
I, II., III. ciklus: 1. - 8. razreda	
Odgovorne osobe: Paula Rajh, učiteljice razredne nastave, učiteljice hrvatskog jezika	
Kurikulumsko područje	Umjetničko područje
Cilj	Razvijati filmsku kulturu kod učenika i ljubav prema filmskoj umjetnosti.
Obrazloženje cilja	Poticati i razvijati interes za film i kritički odnos prema filmu.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Prepoznati i primijeniti znanje o filmskom jeziku gledajući bilo koji film. Uljudno se ponašati za vrijeme kino projekcija.
Načini učenja (što rade učenici)	Gledati film, kritički osvrt na film, pismeno i usmeno izražavanje.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Upoznati učenika s temom i autorom filma, organizirati i realizirati gledanje filma.
Trajanje izvedbe	Rujan 2023. - lipanj 2024., planirane su dvije kino projekcije po razredu.
Potrebni resursi	Ulaznice za kino projekcije. Trošak po učeniku oko 5 eura.
Moguće teškoće	Otkazivanje kino projekcija, povećanje cijene ulaznica.
Način praćenja i provjera ishoda	Usmeno i pismeno izražavanje na nastavi hrvatskoga jezika.

Ostali sudionici:	Učenici 1. - 8. razreda, učitelji razredne i predmetne nastave.
Realizacija	

Izvanučionička nastava – književni susreti organizirani u suradnji s Knjižnicom „Fran Galović“	
I., II. i III. ciklus	
Odgovorne osobe: Paula Rajh, učiteljice razredne nastave, učiteljice hrvatskog jezika	
Kurikulumsko područje	Umjetničko područje
Cilj	Poticanje čitanja, odgoj aktivnog čitatelja, motivacija za čitanje i odgoj pozitivnog stava prema knjizi i knjižnici.
Obrazloženje cilja	Probuditi veći interes za čitanjem djela koja nisu lektirni naslovi.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Čitati knjige s razumijevanjem, kritički promišljati, aktivno sudjelovati- postavljati pitanja, iznositi svoje stavove, raspravljati, intervjuirati književnike.
Načini učenja (što rade učenici)	Pročitati djela autora s kojim je dogovoren susret, čitati s razumijevanjem, analizirati sadržaj djela, kritički promišljati.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremiti i koordinirati susret, pripremiti učenike za književni susret te razgovarati s učenicima nakon susreta.
Trajanje izvedbe	Rujan 2023.- lipanj 2024.
Potrebni resursi	Nisu potrebni resursi.
Moguće teškoće	Problemi u organizaciji.
Način praćenja i provjera ishoda	Usmeno i pismeno izražavanje učenika na nastavi hrvatskoga jezika.
Ostali sudionici:	Književnici, učenici i učitelji.
Realizacija	

Izvanastavna aktivnost – Odbrojavamo do Božića	
1. ciklus: 2. r. PŠ Reka	
Odgovorna osoba: Azra Vaupotić	
Kurikulumsko područje	Umjetničko područje
Cilj	Razvijati i jačati fine motoričke vještine. Koristiti različite likovne materijale i postupke te IKT tehnologiju. Razvijati stvaralačke sposobnosti učenika, usvajati likovni jezik uporabom likovnih tehnika predviđenih za 2. razred OŠ. Uporaba novih likovnih tehnika i metoda rada.
Obrazloženje cilja	Uočeno je da su učenici vrlo skloni likovnom izražavanju te je potrebno razvijati vizualnu kulturu, estetiku, ukus, sposobnost recepcije umjetničkih djela te suzbijati šablone.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	OŠ HJ A. 2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. OŠ HJ A. 2. 4. Kritičko mišljenje: Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. OŠ HJ C. 2. 4. Emocije: Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. OŠ HJ A. 2. 1. Razvija sliku o sebi; OŠ HJ A. 2. 2. Upravlja emocijama i ponašanjem; OŠ HJ A. 2. 3. Razvija osobne potencijale; OŠ HJ B. 2. 1. Opisuje i uvažava potrebe i osjeća druge; OŠ HJ B. 2. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.
Načini učenja (što rade učenici)	Aktivno sudjeluju u individualnom i grupnom radu. Crtaju, slikaju, modeliraju i grade. Svakodnevno izvršavati manje zadatke iz adventskog kalendara i o tome izvijestiti u razredu.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema teme, osigurava prostor i vrijeme za rad. Redovito prati rad i napredak svakog učenika. Planiraju, razgovaraju, usmeno izlažu, objašnjavaju, demonstriraju, analiziraju, improviziraju, potiču i motiviraju učenike. Priprema adventskog kalendara – upute, zadaci, nagrade.
Trajanje izvedbe	Studeni – prosinac 2023.
Potrebni resursi	Književna građa, prijenosno računalo i pametna ploča, pribor i likovni materijal. Potrošni materijal, slatkiši kao nagrade.
Moguće teškoće	Nedostatak financijskih sredstava za potrošni materijal. Organizacija vremena. Nezainteresiranost učenika. Loša epidemiološka situacija.
Način praćenja i provjera	Usmeni i pisani izvještaji učenika. Završna evaluacija projekta.

ishoda	
Ostali sudionici:	-
Realizacija	

Radionica: Romano	
II – III ciklus: 1.-8. razred	
Odgovorna osoba: Lada Gudić	
Kurikulumsko područje	Umjetničko područje
Cilj	Razvijanje vizualne percepcije, vizualnog mišljenja i likovnog stvaralaštva .
Obrazloženje cilja	Učenici će upoznati stvaralaštvo umjetnika Romana Baričevića, način na koji je stvarao, snažan kolorit i ekspresivnost radova, pastozne nanose boje ,nefigurativno građenje slike, poimanje umjetničkog
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Upoznati novog umjetnika i radove, pojam kolorit, nefigurativno, pastozno Proširiti znanja o likovnom izražavanju Prepoznati umjetnička djela Stvarati različitim tehnikama Razvijati svijest o vlastitim sposobnostima
Načini učenja (što rade učenici)	Individualno ili u grupi stvaraju likovne radove, kolorističko izražavanje
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema likovnih materijala i reprodukcija. Demonstriraju likovne tehnike i načine rada
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine.
Potrebni resursi	Papiri, tempere, paste, kolaž
Moguće teškoće	Nedostatak financijski sredstava
Način praćenja i provjera ishoda	Individualno praćenje rada učenika. Radovi izloženi u školi.
Ostali sudionici:	/
Realizacija	

Izvanastavna aktivnost: Likovna grupa	
II –III ciklus5.-8.razred	
Odgovorna osoba: Lada Gudić	
Kurikulumsko područje	Umjetničko područje
Cilj	Razvijanje vizualne percepcije, vizualnog mišljenja i likovnog stvaralaštva
Obrazloženje cilja	Uočila sam da učenici iskazuju pojačan interes za likovno stvaralaštvo u redovitoj nastavi te su iskazali želju za dodatnu aktivnost
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Proširiti znanja o likovnom izražavanju. Usporediti različita likovna djela. Stvarati likovne radove različitim likovnim tehnikama. Razviti svijest o vlastitim sposobnostima.

	Upoznati autore i likovna djela, hrvatsku kulturu i kulturu drugih naroda. Sudjelovati u događanjima u školi i zajednici
Načini učenja (što rade učenici)	Individualno ili u grupi stvaraju likovne radove, crtanje, kolorističko izražavanje, modeliranje, grafika
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema likovnih materijala i reprodukcija. Demonstriraju likovne tehnike i način rada, organizacija izvanučioničke
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine
Potrebni resursi	Olovke, tuš, flomasteri, tempere, pastel, ugljen, papiri, škare, kolaž.
Moguće teškoće	Nedostatak financijskih sredstava
Način praćenja i provjera ishoda	Bilježenje redovitog pohađanja, individualno praćenje napredka učenika, likovni radovi izloženi u prostoru škole, trgu, muzeju.
Ostali sudionici:	
Realizacija	

Izvannastavna aktivnost: Valentinovo	
I – III ciklus: 5. – 8. razred	
Odgovorna osoba: Lada Gudić	
Kurikulumsko područje	Umjetničko područje
Cilj	Razvijanje vizualne percepcije, vizualnog mišljenja i likovnog stvaralaštva
Obrazloženje cilja	Učenici će obilježiti dan sv.Valentina, likovno se izražavati različitim tehnikama, naučiti o sv,Valentinu.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Proširiti znanja o likovnom izražavanju. Stvarati likovne radove zadanim tehnikama. Razviti svijest o vlastitim sposobnostima. Upoznati autore i likovna djela.
Načini učenja (što rade učenici)	Individualno ili u grupi stvaraju likovne radove.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Demonstriraju likovne tehnike i načine učenja.
Trajanje izvedbe	2. mjesec, uz dan sv.Valentina.
Potrebni resursi	Olovke, tempere, paste, papiri, kolaž, škare, ljepilo, omotnice, boja za žigove.
Moguće teškoće	Nedostatak financijskih sredstava
Način praćenja i provjera ishoda	Bilježenje redovitog pohađanja, individualno praćenje napredka učenika, likovni radovi izloženi u prostoru škole.
Ostali sudionici:	Vjeroučiteljice
Realizacija	

Izvannastavna aktivnost: Camera obscura	
I – III ciklus: 2.-8. razred, svi zainteresirani	
Odgovorna osoba: Ivica Kiš	

Kurikulumsko područje	Umjetničko područje
Cilj	Upoznati način fotografiranja camerom obscurom, konstruirati cameru obscuru, postaviti izložbu nastalih fotografija, motive otisnuti na razglednicama.
Obrazloženje cilja	Uz svjetski dan Camere obscure u školi se održavaju radionice pod vodstvom prof. Ivica Kiša ( camera obscura je pramajka, prethodnica svih fotoaparata. Fotografije nastale tijekom radionice izložene su u školi, a motivi fotografija otisnuti su na razglednicama
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Upoznati povijest fotografije – predavanje. Prepoznati razne vrste camere obscure. Konstruirati camere obscure. Fotografirati camerom obscurom. Izraditi fotografije u foto laboratoriju
Načini učenja (što rade učenici)	Individualno ili u grupi fotografiraju camerama obscurama, izrađuju pozitiv na papiru
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Objašnjavaju, demonstriraju načine konstrukcije camere obscure i fotografiranje, demonstriraju izradu fotografija u foto laboratoriju, postavljaju izložbu.
Trajanje izvedbe	4.mjesec, vezano uz Svjetski dan Camere obscure, cjelodnevne radionice
Potrebni resursi	Camere obscure, kartoni, ljepila, foto papiri, kemikalije za izradu fotografija
Moguće teškoće	Nedostatak financijskih sredstava
Način praćenja i provjera ishoda	Praćenje napredka polaznika radionice. Od nastalih fotografija postavljena izložba za javnost, motivi fotografija otisnuti na razglednicama
Ostali sudionici:	Darko Sočev, Lada Gudić
Realizacija	

Izvanastavna grupa: Mala likovna radionica; Likovna grupa	
II. ciklus: 4. razred	
Odgovorna osoba: Ivana Srček , Đurđica Pošta	
Kurikulumsko područje	Umjetničko područje
Cilj	Razvijanje vizualne percepcije, vizualnog mišljenja i likovnog stvaralaštva.
Obrazloženje cilja	Učenici iskazuju pojačan interes za likovno stvaralaštvo u redovitoj nastavi te su iskazali želju za dodatnu aktivnost.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.
Načini učenja (što rade učenici)	Promatraju, uspoređuju, slikau, crtaju, šivaju, dizajniraju, recikliraju.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema prezentacije, posuđuje primjerene knjige, radni material, organizira posjet kulturnim ustanovama.
Trajanje izvedbe	Rujan 2023. – Lipanj, 2024. 35 sati



Potrebni resursi	Računalo, printer, hamer papiri, knjige recepata, škare, ljepilo.pribor za likovni-pasteke, flomasteri, tempere, akrilne boje, platno, set za šivanje, vuna.
Moguće teškoće	Nezainteresiranost za neku temu.
Način praćenja i provjera ishoda	Prezentacije pred razredom, izrađeni plakati, samovrednovanje. Izložbe u učionici I likovni natječaji na državnoj razini.
Ostali sudionici:	Kustos Muzeja grada Koprivnice, Galerija Koprivnica
Realizacija	

Izvanastavna aktivnost – Likovna grupa	
I.ciklus: 4.c	
Odgovorne osobe: Đurđica Pošta	
Kurikulumsko područje	Umjetničko područje
Cilj	. Razvijati stvaralačke sposobnosti učenika, usvajati likovni jezik uporabom likovnih tehnika predviđenih za 3. razred OŠ, sudjelovati na likovnim natjecajima koje raspisuje Agencija za odgoj i obrazovanje te razne udruge
Objasnjavanje cilja	Uočeno je da su učenici vrlo skloni likovnom izražavanju te je potrebno razvijati vizualnu kulturu, estetiku, ukus, sposobnost recepcije umjetničkih djela te suzbijati šablone
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Crtati crtama po toku i karakteru. Slikati osnovnim i izvedenim bojama, koristiti tonove boja. Rasporediti geometrijske i slobodne likove, prikazati ritam likova. Modelirati i graditi glinom, plastelinom i neoblikovanim didaktičkim materijalom. Ilustrirati slikovnicu. Stvoriti poruku i reklamu.
Načini učenja (što rade učenici)	Aktivno sudjelovati u individualnom, grupnom i radu u paru, urediti pano, postavljati izložbe, crtati, slikati, modelirati
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Planirati, razgovarati, usmeno izlagati, objašnjavati, demonstrirati, analizirati improvizaciju, poticati i motivirati učenike.
Trajanje izvedbe	Rujan 2023. – lipanj 2024., 35 školskih sati.
Potrebni resursi	Pribor i likovni materijal, reprodukcije umjetničkih djela.
Moguće teškoće	Tehnički uvjeti: nedostatak potrošnog materijala, neorganiziranje izložbi u Galeriji primjerene djeci.
Način praćenja i provjera ishoda	Likovni radovi učenika. Ostvareni posjeti likovnim izložbama u školi i drugim galerijama. Bilježenje dolazaka i opisno praćenje učenika.
Ostali sudionici:	Učenici 4.c, učiteljica, vanjski suradnici kustosi....
Realizacija	

Projekt – Festival dječjeg glazbenog stvaralaštva	
II. i III. ciklus: 5. – 8. razredi	
Odgovorna osoba: Irena Falat	
Kurikulumsko područje	Umjetničko područje
Cilj	Osposobiti učenice za samostalnu vokalnu interpretaciju određenih pjesama, socijalizacija u procesu zajedničkog muziciranja. Razviti zanimanje učenika za vrijedne umjetničke sadržaje, osvijestiti kompleksnost djela (kazalište, glazba, solisti – orkestar, statisti, scena, kostimi, scenografija).

Obrazloženje cilja	Učenici pokazuju interes za zborskim pjevanjem kao i javnim nastupima Zadovoljiti potrebu učenika za kulturnim sadržajima i doživjeti izvedbu umjetničkog djela u neposrednoj stvarnosti.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	IKT A 2.3. - odgovorno se i sigurno koristi; digitalnim programima i uređajima.  OiSR B 2.2. - razvija komunikacijske kompetencije: aktivno sluša, daje i prima informacije, pokazuje vještine dogovaranja, pregovaranja i postizanja kompromisa. C 2.4. - razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini;
Načini učenja (što rade učenici)	Aktivno pjevati, imitirati, kreirati program rada, razvijati vokalne tehnike. Pratiti dramske i kazališne aktivnosti i ostvarenja te primati njihove poruke, vlastitim riječima opisati svoj doživljaj umjetničkog stvaralaštva, promatranje, slušanje.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremiti materijal za rad, animirati, demonstrirati, organizirati. Odabir kvalitetnih i primjerenih video i audio primjera za glazbeno – kazališna djela, organizacija i koordinacija, priprema učenika za praćenje predstave, razgovor nakon obavljene aktivnosti.
Trajanje izvedbe	Rujan 2023. – lipanj 2024.
Potrebni resursi	Partiture, kotizacija.
Moguće teškoće	/
Način praćenja i provjera ishoda	Bilježenje, praćenje i procjena vokalnih i ritmičkih sposobnosti kroz probe i nastupe, vrednovanje kroz usmenu komunikaciju i reagiranje na upute. Bilježenje dolazaka i opisno praćenje učenika kroz knjigu za izvannastavne aktivnosti.
Ostali sudionici:	/
Realizacija:	

## 8. Tjelesno i zdravstveno područje

Izvannastavna aktivnost – ”Tenis u školi”	1. – 2. r. MŠ
Hrvatski olimpijski dan (HOD)	5. – 8. r.
Jesenski i proljetni kros	5. – 8. r.
Jesenski i proljetni kros	1. – 4. r.
Izvanučionička nastava - obuka plivanja na gradskim bazenima Cerine	3.a, 3.b, 3.c, 3. r. MŠ i 3. r. PŠ Reka, 3. r. PŠ Jagnjedovec
Izvannastavna aktivnost – Sportska grupa (odbojka, futsal, ples)	5. – 8. r.
Školska olimpijada	1. a, 1.c, 3.a, 3.b, 3.c, 4.c
Telemach Dan sporta	1.a, 1.b, 1.c, 2.a, 2.b, 2.c, 3.a, 3.b, 4.c, 3. i 4.r. PŠ Reka
Međunarodna atletska utrka grada Koprivnice	1. – 4. r. MŠ I PŠ 5. – 8. r.
Virtualna utrka	5. – 8. razred
Živimo zdravo 4 (eTwinning projekt i pokroviteljstvo UHURN Zvono)	I. ciklus 1. a r.

Izvannastavna aktivnost – ”Tenis u školi”	
I. ciklus: 1. – 2. razred	
Odgovorna osoba: Danijela Šimek	
Kurikulumsko područje	Tjelesno-zdravstveno područje
Cilj	Zadovoljiti potrebu za kretanjem; utjecati na zdravlje učenika, motorička znanja, sposobnosti, postignuća i motivaciju.
Obrazloženje cilja	Uočeno je da učenici imaju slabije razvijene motoričke i funkcionalne sposobnosti, slabiju motivaciju za kretanjem i vježbanjem.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	OŠ TZK A.1.1. Izvodi i usavršava prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre. OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre. OŠ TZK C.2.1. Uključen je u praćenje osobnih motoričkih postignuća. OŠ TZK D.2.1. Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te se brine o opremi za tjelesno vježbanje. OŠ TZK D.2.2. Usvaja mogućnosti tjelesnog vježbanja na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima. OŠ TZK D.2.3. Suraduje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara. OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. OŠ TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.
Načini učenja (što rade učenici)	Na treninzima usvajaju i usavršavaju osnovne udarce u tenisu – forehand, backhand, servis. Usvajaju mjere opreza o očuvanju i promicanju zdravlja.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Motiviraju učenike za svakodnevno kretanje i redovito bavljenje sportom, koriste metodu usmenog izlaganja i metodu demonstracije.
Trajanje izvedbe	Tenis u školi – 25 školskih sati (listopad 2023. – travanj 2024.).
Potrebni resursi	Školska sportska dvorana, sportski rekviziti i sprave.
Moguće teškoće	Termin održavanja aktivnosti, motiviranost učenika, veliki broj ostalih izvannastavnih ili izvanškolskih aktivnosti kod zainteresiranih učenika.
Način praćenja i provjera ishoda	Bilježenje redovitosti dolazaka i vježbanja.
Ostali sudionici	Andrej Tucaković, Krešimir Šifkorn (Teniski klub Koprivnica).
Realizacija	

Hrvatski olimpijski dan (HOD)	
II. i III. ciklus: 5. – 8. razred	
Odgovorne osobe: Danijela Šimek, Hrvoje Kodrić, Marija Mišković	
Kurikulumsko područje	Tjelesno - zdravstveno područje
Cilj	Uključivanje učenika u razne oblike sportskih aktivnosti, podizanje svijesti o važnosti redovitog kretanja i bavljenja sportom; promicanje olimpijskih načela, razumijevanja, mira, solidarnosti među ljudima, fair playa.
Obrazloženje cilja	Uočeno je da su učenici slabo motivirani za bavljenje tjelesnim aktivnostima i kretanjem uopće. Obilježavanjem HOD-a učenici iskazuju pozitivan stav prema tjelesnom vježbanju, aktivnom i zdravom načinu života.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	OŠ TZK D.6.1. Učenik izvodi vježbe za pravilno tjelesno držanje s razumijevanjem njihova utjecaja. OŠ TZK A.5.3. Učenik izvodi osnovne elemente sportova. OŠ TZK D.5.3. Učenik upotrebljava iz ove razine primjenu pravila tj. iz raznovrsnih grupacija sportova i elementarnih igara koje razvijaju sposobnost samoregulacije i suradničkog odnosa. GOO A.2.1. Učenik se ponaša u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.
Načini učenja (što rade učenici)	Uključuju se u sportske aktivnosti na satu tjelesne i zdravstvene kulture (elementarne, sportske i štafetne igre). Nose bijele majice kao simbol fair playa, prijateljstva i mira.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Motiviraju učenike za svakodnevno kretanje i redovito bavljenje sportom, pripremaju zabavne sportske igre, bilježe rezultate učenika.
Trajanje izvedbe	11.9.2023.
Potrebni resursi	Školsko sportsko igralište, dvorana, sportski rekviziti i pomagala.
Moguće teškoće	Slaba motivacija učenika za sudjelovanjem u sportskim aktivnostima.
Način praćenja i provjera ishoda	Bilježenje rezultata sudionika.
Ostali sudionici	/
Realizacija	

Jesenski i proljetni kros	
II. i III. ciklus: 5. – 8. razred	
Odgovorne osobe: Danijela Šimek, Hrvoje Kodrić, Marija Mišković	
Kurikulumsko područje	Tjelesno-zdravstveno područje
Cilj	Utjecati na zdravlje učenika, razvoj motoričkih znanja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. Zadovoljiti potrebu za kretanjem i boravkom u prirodi.
Obrazloženje cilja	Uočeno je da učenici imaju slabo razvijene funkcionalne sposobnosti koje su neophodne za provođenje dugotrajnih svakodnevnih aktivnosti. Također imaju slabo razvijene navike i kulturu boravka u prirodi uslijed sve veće primjene modernih tehnologija (računala, mobiteli).
Očekivani ishodi (učenik će moći)	OŠ TZK D.7.1. Učenik izvodi i razumije utjecaj vježbi za pravilno držanje tijela, pokretljivost zglobova i povećanje mišićne izdržljivosti i snage.

	<p>OŠ TZK C.5.1. Učenik prati osobna motorička postignuća i njihov napredak.</p> <p>OŠ PRI A.5.1. Učenik objašnjava temeljnu građu prirode.</p> <p>OŠ TK C. 5. 1. Učenik demonstrira sigurno sudjelovanje u prometu primjenom prometnih pravila.</p>
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici hodaju od škole do odmorišta, uče o temama iz ostalih predmeta u korelaciji, sudjeluju u utrci i/ili organizaciji utrke, hodaju povratno do škole, poštuju pravila ponašanja u prometu i boravka u prirodi.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	<p>Priprema staza i organizacija pratnje (policija), priprema materijala iz ostalih predmeta u korelaciji te usvajanje znanja iz tema povezanih s prirodom i boravkom u prirodi.</p> <p>Učitelji koriste metodu usmenog izlaganja i metodu demonstracije, a u natjecanju sudjeluju u organizaciji i provedbi natjecanja.</p>
Trajanje izvedbe	<p>Listopad 2023., 7 školskih sati - integrirani nastavni dan.</p> <p>Svibanj 2024., 7 školskih sati - integrirani nastavni dan.</p>
Potrebni resursi	Pripremljene staze za kros u 3 različite duljine (600, 800, 1000 m), diplome, hrana i piće za sve sudionike, štapovi, čunjevi, kapice, štoperica, fućka, trake za označavanje, papirići s imenima učenika, sportska obuća i odjeća.
Moguće teškoće	Loši vremenski uvjeti.
Način praćenja i provjera ishoda	Bilježenje dolaska ili izostanaka učenika, radni materijali (zavisno od predmeta u korelaciji), bilježenje plasmana sudionika.
Ostali sudionici	Učiteljice i učitelji predmetne nastave, učenici 5. do 8. razreda, djelatnici policije, mediji.
Realizacija	

Jesenski i proljetni kros	
I. ciklus: 1. – 4. razred	
Odgovorne osobe: Danijela Šimek, učiteljice razredne nastave	
Kurikulumsko područje	Tjelesno-zdravstveno područje
Cilj	Utjecati na zdravlje učenika, razvoj motoričkih znanja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. Zadovoljiti potrebu za kretanjem i boravkom u prirodi.
Obrazloženje cilja	Uočeno je da učenici imaju slabo razvijene funkcionalne sposobnosti koje su neophodne za provođenje dugotrajnih svakodnevnih aktivnosti. Također imaju slabo razvijene navike i kulturu boravka u prirodi uslijed sve veće primjene modernih tehnologija (računala, mobiteli).
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<p>OŠ TZK D.7.1. Učenik izvodi i razumije utjecaj vježbi za pravilno držanje tijela, pokretljivost zglobova i povećanje mišićne izdržljivosti i snage.</p> <p>OŠ TZK C.5.1. Učenik prati osobna motorička postignuća i njihov napredak.</p> <p>OŠ PRI A.5.1. Učenik objašnjava temeljnu građu prirode.</p> <p>OŠ TK C. 5. 1. Učenik demonstrira sigurno sudjelovanje u prometu primjenom prometnih pravila.</p>

Načini učenja (što rade učenici)	Učenici hodaju od škole do odmorišta, uče o temama iz ostalih predmeta u korelaciji, sudjeluju u utrci i/ili organizaciji utrke, hodaju povratno do škole, poštuju pravila ponašanja u prometu i boravka u prirodi.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema staza i organizacija pratnje (policija), priprema materijala iz ostalih predmeta u korelaciji te usvajanje znanja iz tema povezanih s prirodom i boravkom u prirodi. Učitelji koriste metodu usmenog izlaganja i metodu demonstracije, a u natjecanju sudjeluju u organizaciji i provedbi natjecanja.
Trajanje izvedbe	Listopad 2023 – jesenski kros, 4 školskih sati - integrirani nastavni dan. Svibanj 2024. - proljetni kros, 4 školskih sati - integrirani nastavni dan.
Potrebni resursi	Pripremljene staze za kros u 3 različite duljine (400, 600, 800 m), diplome, hrana i piće za sve sudionike, štapovi, čunjevi, kapice, štoperica, fućka, trake za označavanje, papirići s imenima učenika, sportska obuća i odjeća.
Moguće teškoće	Loši vremenski uvjeti.
Način praćenja i provjera ishoda	Bilježenje dolaska ili izostanaka učenika, radni materijali (zavisno od predmeta u korelaciji), bilježenje plasmana sudionika.
Ostali sudionici	Učiteljice i učitelji razredne nastave, učenici 1. do 4. razreda, djelatnici policije, mediji.
Realizacija	

Izvanučionička nastava - obuka plivanja na gradskim bazenima Cerine	
I. ciklus: 3.a, 3.b, 3.c, 3. razred PŠ Reka, 3. razred PŠ Jagnjedovec	
Odgovorne osobe: Martina Andrašić, Karmen Bardek, Maja Gal, Ljupka Mihailović, Ivana Zrinjski	
Kurikulumsko područje	Tjelesno - zdravstveno područje
Cilj	Osposobiti učenike za samostalno plivanje.
Obrazloženje cilja	Usvojiti i poboljšati tehnike plivanja.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Ovladati osnovama plivačkih tehnika i samostalno se održavali na vodi. Sudjelovanje na plivačkom sportskom natjecanju. Razvijanje zdravih navika tjelesnim aktivnostima u vodi. Svladavanje straha od vode, razviti sigurnost pri boravku u vodi.
Načini učenja (što rade učenici)	Vježbaju, plivaju, promatraju, uočavaju, slušaju, poštuju pravila ponašanja.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmeno izlažu, demonstriraju, fotografiraju, brinu o sigurnosti učenika za vrijeme obuke plivanja.
Trajanje izvedbe	Lipanj 2024. 20 školskih sati
Potrebni resursi	Prijevoz učenika autobusom od škole do Gradskih bazena Cerine i natrag, rekviziti, obuka – troškove snosi Grad Koprivnica, prehrana učenika – troškove snose roditelji
Moguće teškoće	Zdravstveni status učenika
Način praćenja i provjera ishoda	Provjera motoričkih znanja, sposobnosti i postignuća, međurazredna natjecanja, usmena analiza procesa, individualnih i skupnih aktivnosti, fotografije.
Ostali sudionici:	Učenici 3. razreda i učitelji plivanja
Realizacija	

Izvanastavna aktivnost – Sportska grupa (odbojka, futsal, ples)	
II. i III. ciklus: 5. – 8. razred	
Odgovorne osobe: Danijela Šimek, Hrvoje Kodrić, Marija Mišković	
Kurikulumsko područje	Tjelesno-zdravstveno područje
Cilj	Zadovoljiti potrebu za kretanjem. Utjecati na zdravlje učenika, motorička znanja, sposobnosti, postignuća i motivaciju. Usvajanje osnovnih tehničkih elemenata i plesnih struktura kretanja te povezivanje naučenih vještina u jednostavne i složene koreografije uz pratnju glazbe Razvoj vizualnih i auditivnih podražaja, unaprijeđenje estetike pokreta.
Obrazloženje cilja	Uočeno je da učenici imaju slabije razvijene motoričke i funkcionalne sposobnosti, slabiju motivaciju za kretanjem i vježbanjem, probleme s koštanim i mišićnim strukturama zbog naglog rasta i razvoja te nedovoljnog kretanja i tjelesnog vježbanja.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	OŠ TZK A.5.3. Učenik izvodi osnovne elemente sportova. OŠ TZK A.5.4. Učenik prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u mini koreografijama. Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u složenijim koreografijama. Samostalno slaže jednostavne plesne koreografije. Izvodi ritmičke i plesne strukture složenijih koreografija uz upute. OŠ TZK A.8.3. Učenik povezuje tehničko-taktičko znanje u sportovima. OŠ TZK B.8.1. Učenik sudjeluje u organizaciji provjeravanja morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te obilježja pravilnoga tjelesnog držanja. OŠ TZK C.5.1. Učenik prati osobna motorička postignuća i njihov napredak. OŠ TZK D.5.3. Učenik upotrebljava iz ove razine primjenu pravila tj. iz raznovrsnih grupacija sportova i elementarnih igara koje razvijaju sposobnost samoregulacije i suradničkog odnosa.
Načini učenja (što rade učenici)	Na treninzima usvajaju i usavršavaju osnovne elemente i principe sportskih igara, pravila te osnove tehnike i taktike igre. Također usvajaju i usavršavaju temeljna teorijska i motorička znanja iz domene različitih vrsta plesova (suvremeni ples, cheerleading, standardni i društveni ples, latino ples, narodni ples, osnovni koraci aerobike). Usvajaju mjere opreza o očuvanju i promicanju zdravlja.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Motiviraju učenike za svakodnevno kretanje i redovito bavljenje sportom, koriste metodu usmenog izlaganja i metodu demonstracije, provode mjerenja kako bi mogli pratiti razvoj i napredak učenika, pripremaju učenike za školska sportska natjecanja, organiziraju međurazredna natjecanja.
Trajanje izvedbe	Odbojka, futsal, ples - 70 školskih sati; školska sportska natjecanja (rujan 2023. - lipanj 2024.).
Potrebni resursi	Školska dvorana, školsko igralište, sportski rekviziti i sprave, sportska oprema za natjecanja.
Moguće teškoće	Termini održavanja aktivnosti, motiviranost učenika, veliki broj ostalih izvanastavnih aktivnosti kod zainteresiranih učenika.
Način praćenja i provjera ishoda	Bilježenje redovitosti dolazaka i vježbanja na nastavi, mjerenja (inicijalno, finalno), usporedba vrijednosti završnog provjeravanja kinantropoloških obilježja s referentnim pokazateljima u Republici Hrvatskoj, međurazredna



	natjecanja, školska sportska natjecanja – međuopćinska, županijska, državna, uređenje školskog panoa, članci na mrežnoj stranici škole i u lokalnim medijima.
Ostali sudionici	/
Realizacija	

Školska olimpijada	
I. ciklus: 1.a, 1.c, 3.a, 3.b, 3.c, 4.c	
Odgovorne osobe: Ljupka Mihailović i Đurđica Pošta	
Kurikulumsko područje	Razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja za očuvanje i unaprjeđivanje zdravlja.
Cilj	Razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja za očuvanje i unaprjeđivanje zdravlja.
Obrazloženje cilja	Uključujemo se u projekt „Školska olimpijada za učenike nižih razreda" u organizaciji Društva „Naša djeca“ kojim se promiče važnost svakodnevnog tjelesnog vježbanja i kretanja.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<p>OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.</p> <p>OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre.</p> <p>OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre.</p> <p>OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre.</p> <p>OŠ TZK C.2.1. Uključen je u praćenje osobnih motoričkih postignuća.</p> <p>OŠ TZK D.2.1. Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te se brine o opremi za tjelesno vježbanje.</p> <p>OŠ TZK D.2.2. Usvaja mogućnosti tjelesnog vježbanja na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima.</p> <p>OŠ TZK D.2.3. Suraduje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara.</p> <p>OŠ TZK D.2.4. Aktivno sudjeluje u elementarnim igrama koje razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i ustrajnost.</p> <p>OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja.</p> <p>OŠ TZK C.3.1. Prati osobna motorička postignuća.</p> <p>OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje.</p> <p>OŠ TZK D.3.3. Suraduje sa suigračima i poštuje pravila igre.</p> <p>OŠ TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.</p> <p>OŠ TZK C.4.1. Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje.</p> <p>OŠ TZK D.4.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje.</p> <p>OŠ TZK D.4.3. Priprema i skrbi o sportskom vježbalištu.</p> <p>OŠ TZK D.4.4. Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova.</p>
Načini učenja (što rade učenici)	Na satovima Sata razrednika i TZK raspravljaju o primjerenom ponašanju na školskim natjecanjima. Individualno i grupno se natječu u sportskim disciplinama: trčanje, skok u dalj, bacanje loptice u dalj, graničari i nogomet.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema i uvježbavanje učenika za natjecanje, organizacija izvanučionične nastave. Potiču učenike, ukazuju na mogućnosti poboljšanja u igri, pripremaju/pišu prijavnice za natjecanje, prate učenike na natjecanje.
Trajanje izvedbe	studeni 2023., 4 školska sata
Potrebni resursi	Oprema i rekviziti za TZK.

Moguće teškoće	Promjene u organizaciji manifestacije, neodržavanje manifestacije, moguće zdravstvene teškoće (epidemiološka situacija) i ozljede učenika.
Način praćenja i provjera ishoda	Sudci Društva „Naša djeca“ prate sudionike u natjecanjima te ovisno o brzini, spretnosti i postignućima dodjeljuju učenicima nagrade i pokale. Samovrednovanje, usmena evaluacija rada, fotografije i članak za web stranicu škole.
Ostali sudionici:	Učitelji i učiteljice RN te članovi Društva "Naša djeca", sudci.
Realizacija	

Telemach Dan sporta	
I. ciklus: 1.a, 1.b, 1.c, 2.a, 2.b, 2.c, 3.a, 3.b, 4.c, 3. i 4.r. PŠ reka	
Odgovorne osobe: Ljupka Mihailović i Đurđica Pošta	
Kurikulumsko područje	Tjelesno-zdravstveno područje
Cilj	Utjecati na zdravlje učenika, zadovoljiti potrebu za kretanjem, sudjelovanjem na natjecanju, zadržati motivaciju učenika za sportskim aktivnostima.
Obrazloženje cilja	Dio učenika pokazuje izrazite motoričke sposobnosti, postižu odlične rezultate te su vrlo motivirani za sport. Takav stav prema tjelesnim aktivnostima treba poticati te učenicima omogućiti sudjelovanje u različitim sportskim natjecanjima prema njihovom interesu.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<p>OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.</p> <p>OŠ TZK A.1.2. Provođi jednostavne motoričke igre.</p> <p>OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre.</p> <p>OŠ TZK A.2.2. Provođi elementarne igre.</p> <p>OŠ TZK C.2.1. Uključen je u praćenje osobnih motoričkih postignuća.</p> <p>OŠ TZK D.2.1. Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te se brine o opremi za tjelesno vježbanje.</p> <p>OŠ TZK D.2.2. Usvaja mogućnosti tjelesnog vježbanja na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima.</p> <p>OŠ TZK D.2.3. Suraduje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara.</p> <p>OŠ TZK D.2.4. Aktivno sudjeluje u elementarnim igrama koje razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i ustrajnost.</p> <p>OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja.</p> <p>OŠ TZK C.3.1. Prati osobna motorička postignuća.</p> <p>OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje.</p> <p>OŠ TZK D.3.3. Suraduje sa suigračima i poštuje pravila igre.</p> <p>OŠ TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.</p> <p>OŠ TZK C.4.1. Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje.</p> <p>OŠ TZK D.4.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje.</p> <p>OŠ TZK D.4.3. Priprema i skrbi o sportskom vježbalištu.</p> <p>OŠ TZK D.4.4. Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova.</p>
Načini učenja (što rade učenici)	Pripremaju se za natjecanje tijekom redovnih sati Tjelesne i zdravstvene kulture, treniraju u klubovima izvan škole, igraju međurazredne utakmice, mjere rezultate brzog trčanja.

Metode poučavanja (što rade učitelji)	Potiču učenike, ukazuju na mogućnosti poboljšanja u igri, pripremaju/pišu prijavnice za natjecanje, prate učenike na natjecanje.
Trajanje izvedbe	6 sati, travanj ili svibanj 2023.
Potrebni resursi	Sportski tereni, lopte, markirke, staza za trčanje, kompleti za šah.
Moguće teškoće	Promjene u organizaciji manifestacije, neodržavanje manifestacije, promjena mjesta održavanja zbog lošeg vremena. moguće zdravstvene teškoće i ozljede učenika.
Način praćenja i provjera ishoda	Opisno praćenje rada i rezultata u redovnoj nastavi TZK, rezultati natjecanja. Pisanje članka za školski web i digitalni list.
Ostali sudionici:	Učitelji i učiteljice RN te članovi organizatora Sportskih igara mladih, sudci.
Realizacija	

<b>Međunarodna atletska utrka grada Koprivnice</b>	
I. ciklus: 1. – 4. razred; II. i III. ciklus: 5. – 8. razred	
Odgovorne osobe: Danijela Šimek, Hrvoje Kodrić, Marija Mišković, učiteljice razredne nastave	
Kurikulumsko područje	Tjelesno-zdravstveno područje
Cilj	Utjecati na zdravlje učenika, primjeniti stečena motorička znanja, motoričke i funkcionalne sposobnosti. Zadovoljiti potrebu za kretanjem i natjecanjem.
Obrazloženje cilja	Provedbom različitih tema kroz različite sadržaje u nastavi tjelesne i zdravstvene kulture učenici se pripremaju za svakodnevni život u kojem stečena znanja i razvijene sposobnosti aktivno i primjenjuju. Kako bi valorizirali svoje sposobnosti i bili svjesni njihove razine, učenici se samostalno uključuju u natjecanje u kojem to egzaktno mogu i vidjeti.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	OŠ TZK A.8.1. Učenik samoinicijativno primjenjuje stečena motorička znanja.  OŠ TZK B.7.2 Učenik prati motoričke i funkcionalne sposobnosti .  OŠ TZK C.5.1. Učenik prati osobna motorička postignuća i njihov napredak.  OŠ TZK D.6.1. Učenik izvodi vježbe za pravilno tjelesno držanje s razumijevanjem njihova utjecaja.
Načini učenja (što rade učenici)	Pripremaju se za natjecanje, sudjeluju u utrci u određenoj kategoriji sukladno godištu.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Motiviraju i prijavljuju zainteresirane učenike za natjecanje, u natjecanju sudjeluju kao pratnja i podrška učenicima, bilježe plasmane te objavljuju rezultate.
Trajanje izvedbe	Studeni 2023., 4 školska sata.
Potrebni resursi	Prijavne liste, internet, računalo.
Moguće teškoće	Loši vremenski uvjeti, slaba motivacija učenika.
Način praćenja i provjera ishoda	Bilježenje prijava i plasmana sudionika. Uređenje školskog panoa, članci na mrežnoj stranici škole i u lokalnim medijima.
Ostali sudionici	Učenici drugih škola, ostali sudionici utrke, organizatori natjecanja.
Realizacija	

Virtualna utrka	
II. i III. ciklus: 5. – 8. razred	
Odgovorne osobe: Hrvoje Kodrić, Danijela Šimek, Marija Mišković	
Kurikulumsko područje	Tjelesno-zdravstveno područje
Cilj	Utjecati na zdravlje učenika, razvoj motoričkih znanja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te zadovoljiti potrebu za kretanjem i boravkom u prirodi.
Objasnenje cilja	Provedbom različitih tema kroz različite sadržaje u nastavi tjelesne i zdravstvene kulture učenici se pripremaju za svakodnevni život u kojem stečena znanja i razvijene sposobnosti aktivno i primjenjuju. Kako bi valorizirali svoje sposobnosti i bili svjesni njihove razine, učenici se samostalno uključuju u virtualnu utrku u željenoj kategoriji (hodanje, trčanje, vožnja bicikla).
Očekivani ishodi (učenik će moći)	OŠ TZK A.8.1. Učenik samoinicijativno primjenjuje stečena motorička znanja. OŠ TZK B.7.2 Učenik prati motoričke i funkcionalne sposobnosti . OŠ TZK C.5.1. Učenik prati osobna motorička postignuća i njihov napredak. OŠ TZK D.6.1. Učenik izvodi vježbe za pravilno tjelesno držanje s razumijevanjem njihova utjecaja.
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici odabiru aktivnost (kategoriju) sudjelovanja u virtualnoj utrci te ju provode jednom ili više puta prema vlastitom intenzitetu, duljini trajanja te ruti provođenja sukladno mogućnostima, motivaciji te razini razvijenosti funkcionalnih sposobnosti. Nakon ostvarene aktivnosti dobiveni rezultat unose putem zadane platforme za unos.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelji određuju vrijeme trajanja aktivnosti (sedmodnevni ciklusi), određuju kategorije natjecanja virtualne utrke (hodanje, trčanje, vožnja bicikla), zadaju način provođenja, pravila bodovanja i zbrajanja rezultata te dodatno motiviraju učenike putem privremenih rezultata utrke i same komunikacije s učincima.
Trajanje izvedbe	rujan 2023. do lipanj 2024. – do 4 sedmodnevna ciklusa (do 2 po polugodištu).
Potrebni resursi	Sportska odjeća i obuća, pametni telefon/sat/traka, aplikacija za praćenje tjelesne aktivnosti (npr. Pedometar, Samsung Health i sl.), računalo za prijavu rezultata, Internet obrazac za unos ostvarenih rezultata, CARnet korisnički račun.
Moguće teškoće	Loši vremenski uvjeti, loša motivacija učenika.
Način praćenja i provjera ishoda	Praćenje unesenih rezultata putem Microsoft Forms aplikacije (Office 365 za škole ili slična aplikacija za unos podataka na internetu) te izrada privremenih i finalnih rezultata virtualne utrke.
Ostali sudionici:	Učenice i učenici od 5. do 8.razreda, ostali učitelji i djelatnici Škole.

Živimo zdravo 4 (eTwinning projekt i pokroviteljstvo UHURN Zvono)	
I. ciklus 1. r.	
Odgovorne osobe: Melita Pek i Renata Koprivnjak(Osnovna škola Rovišće) i Andreja Kovač (Osnovna škola Garešnica) Suzana Hergotić, učiteljica OŠ „Antun Nemčić Gostovinski“ Koprivnica	

Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno područje
Cilj	poticanje djece na zdravi način života (tjelovježbu, pravilnu prehranu, higijenu, pozitivne odnose s vršnjacima i starijima) radi čuvanja tjelesnog i mentalnog zdravlja.
Obrazloženje cilja	Učenici bi raznim aktivnostima u svim nastavnim predmetima stekli kompetencije komuniciranja na materinjem jeziku, matematičke kompetencije (prikaz i korištenje podataka, procjenjivanje, istraživanje), kreativno mišljenje i stvaralačko izražavanje, komunikaciju na stranom jeziku, digitalne kompetencije, socijalne i građanske kompetencije. Djeca će stjecati zdrave navike i biti potaknuta na preuzimanje odgovornosti za vlastito zdravlje te na odgovorno ponašanje.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš          Navodi primjere redovitoga održavanja osobne čistoće i tjelovježbe povezujući ih s očuvanjem zdravlja          Imenuje dnevne obroke i povezuje ih s očuvanjem zdravlja          Objašnjava važnost pravilne i redovite prehrane          Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.          Prepoznaje i imenuje dijelove tijela povezane s pojedinim osjetilima</p> <p>PID OŠ A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline</p> <p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja          Zaključuje da raznolika prehrana pridonosi očuvanju zdravlja</p> <p>PID OŠ C.1.1.          Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p>PID OŠ C.1.2. Ponaša se odgovorno prema svome zdravlju</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.1.1. Donosi jednostavne zaključke</p> <p>PID OŠ C.1.2. Zaključuje da je pravilna prehrana povezana s odgovornim ponašanjem prema svome zdravlju</p> <p>OŠ HJ A.1.1.          Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje</p> <p>OŠ HJ A.1.3.          Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.</p> <p>Međupredmetne teme</p> <p>z-A.1.1.B. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.          z-A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoliša.          z-A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost aktivnosti</p> <p>ikt A.1.1.          Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p>

	<p>ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p> <p>ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p>
Načini učenja (što rade učenici)	<p>Tjelovježba za početak dana- Vježbajmo zajedno ( zumba, aerobik, vježbe istezanja,...);</p> <p>Izrada postera/letaka/prezentacija;</p> <p>Praćenje: Moj tjedni jelovnik ;</p> <p>Igre koje poštuju socijalnu distancu;</p> <p>Stare igre (igre naših baka i djedova)- izrada zbirke;</p> <p>Izrada zdravog jelovnika- izrada „zdrave kuharice“- jednostavni recepti;</p> <p>Priprema zdravog međuobroka;</p> <p>Likovne aktivnosti;</p> <p>Glazbene aktivnosti;</p> <p>Radionice „mentalnog zdravlja“;</p> <p>Suradničke igre:</p> <p>Izrada slikovnice/stripa... itd.</p> <p>Aktivnosti na stranom jeziku (1. strani jezik učenika)</p> <p>Izrada digitalnih materijala</p> <p>Obilježavanje prigodnih datuma:</p> <p>9.10. Svjetski dan mentalnog zdravlja</p> <p>15.10. Svjetski dan čistih ruku</p> <p>3.12. Međunarodni dan osoba s invaliditetom</p> <p>7.4. Svjetski dan zdravlja</p> <p>1.6. Svjetski dan mlijeka</p>
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Prezentacija učitelja, demonstracija učitalj
Trajanje izvedbe	tijekom školske godine 2023./2024.
Potrebni resursi	Udžbenici za 1. r., računalo, projektor, plakati
Moguće teškoće	Bolest sudionika
Način praćenja i provjera ishoda	<p>Procjena učeničkih postignuća: samoprocjena i međuvršnjačko vrednovanje., prikaz aktivnosti na FB stranici projekta i školskoj FB stranici, web stranici škole evaluacija učitelja i učenika</p> <p>videokonferencija</p>
Ostali sudionici:	Učiteljica tjelesne i zdravstvene kulture Šimek Danijela
Realizacija	

**9. Međupredmetno područje**

Erasmus aktivnosti i mobilnosti - akreditacija	5. – 8. r.
Projekt – Nemčićevi genijalci	1. – 8. r.
Dan darovitih - 21. ožujka	1. – 8. r.
Izvannastavna aktivnost - Učenička zadruga "Nemčićevi suncokreti"	1. – 8. r
Izvannastavna aktivnost: Mali zadrugari	2.c
Izvannastavna aktivnost: Učimo zajedno	1.r PŠ Reka
Izvannastavna aktivnost: Mali umjetnici	2.a
Izvannastavna aktivnost: Mali umjetnici	2. r PŠ Reka
Projekt - Sigurnije škole i vrtići	1. – 8. r
Projekt –Revolucija digitalne pismenosti	3. i 4. r. MŠ
Projekt –Djevojčice u STEM-u	7. i 8. r
RAZREDNI PROJEKT – 3-2-1, KRENI ZDRAVO	1.a
Projekt – Matematički ožujak	5. – 8. r.
Projekt –Dan za znanost	4. – 8. r.
Izvanučionička nastava: Koprivnica, Gimnazija Fran Galović	4.c
Projekt: Dravska abeceda	1.c
Projekt – Matematička priča	6.b
Projekt – Potrošnja goriva	6.b, 8.a, 8.b, 8.c, 8.d
Projekt – Nizovi brojeva	8.a, 8.b, 8.c, 8.d
Višednevna terenska nastava	8.c
Višednevna terenska nastava	8.b
Terenska nastava – Virovitica, Višnjica/Varaždin	1.a, 1.b, 1.c
Škola u prirodi	4.c
Terenska nastava Oroslavje – Krapina	5.a, 5.b, 5.c, 5.d, 5.e

Terenska nastava Oroslavje – Krapina	6.a, 6.b, 6.c, 6.d r.
Višednevna terenska nastava	7.a, 7.b, 7.c, 7.d r.
Preventivni projekt „Odvaži se = osnaži se“	II. ciklus: 5. r.
Nacionalni dan prevencije vršnjačkog nasilja; Dan ružičastih majica	I.,II.,III. ciklus: 1.- 8. r.
Obilježavanje Svjetskog dana mentalnog zdravlja, 10. listopada	III.ciklus – 7.r.



Erasmus aktivnosti i mobilnosti - akreditacija	
II. i III. ciklus: 5. – 8. razred	
Odgovorne osobe: Martina Kobaš (koordinatorica), Željka Hanžek, Suzana Hergotić, Mihaela Juriša, Maja Mitrović Laškarin, Marija Levak, Đurđica Pošta, Paula Rajh, Anita Ružman-Branković, Sanja Šikić Rupa, Boris Tonc, Maja Treščec, Azra Vaupotić, Dejana Zrinski, Kristina Rizk	
Kurikulumsko područje	Međupredmetno područje
Cilj	Uspješna provedba 1. faze akreditacijskih mobilnosti i aktivnosti u sklopu programa Erasmus+. Realizirati planirane mobilnosti i aktivnosti u suradnji s europskim školama partnerima. Ugraditi pozitivnu praksu u svakodnevni rad škole te dijeliti dalje primjere dobre prakse. Umrežavati se s potencijalnim partnerima. Ojačati svoj identitet kao Erasmus škole u Koprivničko-križevačkoj županiji.
Obrazloženje cilja	Škola je postala akreditirana u okviru programa Erasmus+ za razdoblje 2023.-2027. te je u tom kontekstu započela 1. projekt koji traje 1. 6. 2023. – 31. 11. 2024., što znači da će se ovaj projekt protezati kroz više školskih godina. Predviđeno je 15 mobilnosti učenika, 9 mobilnosti učitelja i pozivanje stručnjaka kao gosta predavača u školi. Uz to, podrazumijeva se niz aktivnosti koje učenici rade u školi tijekom školske godine, a koje su obuhvaćene područjima STEM predmeta, darovitosti učenika, učenika s posebnim potrebama te područjem čitalačkih vještina. Učenici će se povezati s učenicima drugih europskih zemalja i upoznati druga i drukčija kulturna obilježja. Dobit će priliku koristiti strani jezik u autentičnim situacijama i biti mali ambasadori kulture svoje zemlje, grada i škole koje predstavljaju. Takvo jedinstveno iskustvo pružit će im priliku za neformalno učenje o kulturi, jezicima i životu mladih u europskim školama. Provedbom projekta nadogradit ćemo već postojeću europsku dimenziju škole i dobar ugled škole.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će istražiti, sumirati i prikazati znamenitosti i specifičnosti svoje zemlje i grada, dokumentirati svoje iskustvo fotografijom i tekстом, komunicirat će na stranom jeziku s učenicima partnerskih škola, izrađivat će tematske postere, sudjelovati u radionicama, izvršavati pripremne zadatke za odlazak na mobilnost, aktivno sudjelovati u aktivnostima u školi primateljici, dijeliti svoja saznanja i dojmove vršnjacima, sudjelovati u pisanju članaka za stranicu škole i sl.
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici pretražuju izvore prema dobivenim uputama (enciklopedije, priručnici, internet), crtaju, snimaju, bilježe, pišu sastavke, upotrebljavaju IKT alate i aplikacije, dopisuju se s učenicima partnerima, pripremaju se za mobilnosti, komuniciraju s obiteljima domaćinima, selektiraju prikupljene fotografije, sudjeluju u radionicama, upotrebljavaju strani jezik, slijede upute, primjenjuju bonton ponašanja u stranoj zemlji.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelji izvršavaju logističke i organizacijske korake kao pripremu za nadolazeće projektne aktivnosti, daju upute učenicima za pojedine aktivnosti, komuniciraju s partnerskim školama i rješavaju sva pitanja i poteškoće tijekom provedbe projekta, koordinatrica M. Kobaš vodi dokumentaciju projekta.

Trajanje izvedbe	1. 9. 2023. – 31. 11. 2024.
Potrebni resursi	Internet, računalo, projektor, hamer papir, škare, ljepilo, špaga, bojice, magneti, plastifikator, košuljice za plastificiranje, suveniri, snimač, fotoaparatus, prehrambene namirnice, usluge tiska, vanjski hard disk, smještaj, hrana, osiguranje, suveniri i prijevoz za sudionike mobilnosti. Troškovi: cca 25.000 EUR. Namirenje troškova osigurava se iz projektnog proračuna.
Moguće teškoće	Pronalaženje adekvatnih partnerskih škola, nejednaka angažiranost učenika u izvršavanju projektnih aktivnosti, poteškoće s usklađivanjem projektnih obveza s obvezama redovne nastave, nedovoljan broj ostvarenih mobilnosti, nepredviđene okolnosti, poteškoće u radu platforme za eTwinning.
Način praćenja i provjera ishoda	Rezultati projekta učitani na TwinSpace, izvršenost planiranih projektnih aktivnosti, broj učenika koji su posredno ili neposredno sudjelovali u provedbi projektnih aktivnosti, broj ostvarenih mobilnosti, certifikati za ostvarene mobilnosti, ocjena završnog izvješća projekta.
Ostali sudionici:	Svi zaposlenici i učenici OŠ "Antun Nemčić Gostovinski".
Realizacija	

Projekt – Nemčićevi genijalci	
I.,II.,III. ciklus: 1.- 8. razred	
Odgovorne osobe: Đurđica Pošta, Goran Višak, Željka Hanžek, Suzaan Hergotić, Martina Kobaš, Boris Tonc	
Kurikulumsko područje	Međupredmetne teme - Osobni i socijalni razvoj
Cilj	Poticati aktivno učenje te razvoj viših razina kognitivnih procesa, mašte, kreativnosti, samopouzdanja i motivacije potencijalno daroviti učenika.
Obrazloženje cilja	Potrebno je sustavno poticati razvijanje svijesti o drukčijim potrebama potencijalno darovitih učenika. Uz svakodnevne napore učitelja kroz redovnu i dodatnu nastavu, potrebno je osvijestiti i druge učenike i odrasle o potrebama, sposobnostima i vještinama potencijalno darovitih učenika naše škole. Ujedno je potrebno i učiti koliko je značajan razvoj učinkovitih načina učenja, razvijanje kognitivnih, psihomotoričkih sposobnosti i emocionalno-socijalnih vještina. Djeci i odraslima je potrebno ukazati da potencijalno darovita djeca mogu imati dvostruke potrebe.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Potencijalno daroviti učenici moći će sudjelovati u, njima zanimljivim izvannastavnim područjima interesa, organiziranim radionicama koje će voditi i osmisliti školski projektni tim učitelja.
Načini učenja (što rade učenici)	Potencijalno daroviti i produktivno daroviti učenici aktivno će sudjelovati u radionicama, predavanjima, debatama.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelji organiziraju, osmišljavaju i provode predavanja, radionice i izvanučioničku nastavu planiranu ovim projektom te ovde bilješke i potrebnu dokumentaciju za izvještaj.
Trajanje izvedbe	siječanj 2024. – svibanj 2024.
Potrebni resursi	Podrška učitelja, pribor za pokuse i druge vrste demonstracija, stalci za plakate, računala i projektori za prezentacije
Moguće teškoće	Manjak financijskih sredstava ukoliko ne zadovoljimo uvjete Javnog poziva Ministarstva odgoja i obrazovanja

Način praćenja i provjera ishoda	Evaluacijom utvrditi zadovoljstvo sudionika organizacijom i provedbom Planiranih aktivnosti kroz drugo polugodište.
Ostali sudionici:	Školski tim za rad s potencijalno darovitim učenicima, učitelji RN i PN, stručni suradnici.
Realizacija	

Dan darovitih - 21. ožujka	
I.,II.,III. ciklus: 1.- 8. razred	
Odgovorna osoba: Mamče Ilić, Đurđica Pošta, Goran Višak	
Kurikulumsko područje	Međupredmetne teme - Osobni i socijalni razvoj
Cilj	Ukazati na potrebu posebne odgojno-obrazovne skrbi o potencijalno darovitim učenicima i njihovim pravima, prezentirati vještine i sposobnosti potencijalno darovitih učenika.
Objasnenje cilja	. Svakodnevno se u svijetu radi sa potencijalno darovitim pojedincima, no potrebno je sustavno poticati razvijanje svijesti o drukčijim potrebama potencijalno darovitih učenika. Uz svakodnevne napore učitelja kroz redovnu i dodatnu nastavu, potrebno je osvijestiti i druge učenike i odrasle o potrebama, sposobnostima i vještinama potencijalno darovitih učenika naše škole. Ujedno je potrebno i učiti koliko je značajan razvoj učinkovitih načina učenja, razvijanje kognitivnih, psihomotoričkih sposobnosti i emocionalno-socijalnih vještina. Djeci i odraslima je potrebno ukazati da potencijalno darovita djeca mogu imati dvostruke potrebe.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Potencijalno daroviti učenici moći će prezentirati i/ili demonstrirati svoje posebne vještine i sposobnosti, odgovarati na pitanja, uspostaviti socijalnu interakciju s posjetiteljima izložbe.
Načini učenja (što rade učenici)	Potencijalno daroviti i produktivno daroviti učenici pripremit će svoj plakat, prezentaciju, izvedbu i sl. te uživo demonstrirati svoje posebne vještine i sposobnosti. Razgovarat će s posjetiteljima izložbe i odgovarati na njihova pitanja.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	. Učitelji će pomoći učenicima pri odabiru načina i predmeta koje će upotrijebiti u svojem predstavljanju. Pratit će učenike i podržavati ih prilikom predstavljanja. Radit će na promociji ovog događaja (pozivnice, medijska popraćenost događaja, arhiviranje materijala za obilježavanje Dana škole).
Trajanje izvedbe	19.ožujak 2024.
Potrebni resursi	Podrška učitelja, pribor za pokuse i druge vrste demonstracija, stalci za plakate, računala i projektori za prezentacije
Moguće teškoće	Odabir adekvatnog prostora za izložbu, prevelik ili premalen broj zainteresiranih izlagača, izostanak interesa javnosti za ovaj događaj.
Način praćenja i provjera ishoda	Evaluacijom utvrditi zadovoljstvo sudionika organizacijom i provedbom aktivnosti u obilježavanju Dana darovitih učenika.
Ostali sudionici:	Školski tim za rad s potencijalno darovitim učenicima, učitelji RN i PN, stručni suradnici.
Realizacija	

Izvannastavna aktivnost - Učenička zadruga "Nemčićevi suncokreti"	
I., II., i III. ciklus: 1.-8. razred	
Odgovorna osoba: Martina Hegedušić	
Kurikulumsko područje	Međupredmetno područje
Cilj	Kreativno i učinkovito provoditi slobodno vrijeme uz stvaranje proizvoda za očuvanje prirodne i kulturne baštine zavičaja.
Obrazloženje cilja	Stjecati radne navike, odgovornost, inovativnost; razvijati kreativnosti i poduzetnički duh. Otkrivati mogućnosti, doseg i primjenu suvremenih znanstvenih, tehničkih i tehnoloških dostignuća. Istražiti i primijeniti načine očuvanja prirode i kulturne baštine. Profesionalno informirati i usmjeriti učenike. Praktično primijeniti stečena znanja u životu i lokalnoj sredini kroz izradu i recikliranje različitih materijala; njihovo prezentiranje u obilježavanju važnijih datuma škole i lokalne sredine.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Steći i primijeniti znanja i sposobnosti bitne za poduzetništvo, gospodarstvo i organizaciju rada. Samostalno izrađivati proizvode učeničke zadruge. Primijeniti stečena znanja i izračunati cijenu nabave, proizvodnje i plasmana proizvoda zadruge. goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice.
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici će izraditi proizvode od recikliranih i prirodnih materijala, naučiti raditi na lončarskom kolu, sudjelovati u stvaranju školskih novina, učiti o ekologiji i zaštiti okoliša, prezentirati svoje proizvode na prodajnim izložbama u školi i lokalnoj zajednici te Smotri učeničkih zadruga u Rasinji.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelji će planirati, pripremiti, organizirati radni materijal; animirati djecu da se uključe u radionice koje organiziraju učitelji u izvannastavnim aktivnostima. Usmjeravati učenike u njihovom radu tijekom godine na različitim radionicama, sudjelovati na izložbama u školi i lokalnoj sredini i sastavljati izvješća.
Trajanje izvedbe	70 školskih sati od rujna 2023. do lipnja 2024., 2 sata tjedno
Potrebni resursi	Alati, oruđa i strojevi, sirovine i materijali za radionice.
Moguće teškoće	Usklađivanje termina održavanja radionica.
Način praćenja i provjera ishoda	Radionice, predavanja, izložbe, analize, bilježenje, sastavljanje izvješća. Prodajna izložba za Dan grada Koprivnice, Božić, Županijsku smotru učeničkih zadruga u Rasinji, Dan škole te humanitarni sajam na kraju nastavne godine .
Ostali sudionici:	Voditelji sekcija učeničke zadruge i voditelji radionica, voditelji INA unutar škole- Sanja Kopači, Sandra Šimonek, Sanja Šikić Rupa i učenici.
Realizacija	

Izvannastavna aktivnost: Mali zadrugari	
I.ciklus: 2.c	
Odgovorne osobe: Jelena Sabolić	
Kurikulumsko područje	Međupredmetno područje

Cilj	Kreativno i učinkovito provoditi slobodno vrijeme uz stvaranje proizvoda za očuvanje prirodne i kulturne baštine zavičaja.
Obrazloženje cilja	Učenici se vole kreativno izražavati, pa će uz izradu proizvoda stjecati i razvijati vještine poduzetništva.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Steći i primijeniti znanja i sposobnosti bitne za poduzetništvo, gospodarstvo i organizaciju rada. Samostalno izrađivati i prezentirati proizvode učeničke zadruge.
Načini učenja (što rade učenici)	Izrađuju proizvode od recikliranog materijala, uče svakodnevne vještine potrebne za život, istražuju prirodu, uče o kulturnoj baštini, ekologiji i zaštiti okoliša, prezentiraju svoje proizvode na kulturnim i turističkim događajima u Županiji i na Smotri zadruga.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Animirati djecu da se uključe u radionice koje organiziraju učitelji u izvannastavnim aktivnostima. Usmjeravati učenike u njihovom radu, sudjelovati na izložbama i sastavljati izvješća.
Trajanje izvedbe	rujan 2023.- lipanj 2024.
Potrebni resursi	Alati, oruđa i strojevi, sirovine i materijali za radionice.
Moguće teškoće	Usklađivanje termina održavanja radionica. Nedostatak sredstava za troškove radionica.
Način praćenja i provjera ishoda	Radionice, predavanja, izložbe, analize, bilježenje, sastavljanje izvješća. Prodajna izložba za Dan grada Koprivnice. Humanitarni božićni sajam u školi. Prodajna izložba za Dan škole. Ocjenjivanje na Županijskoj smotri učeničkih zadruga. Prodajna izložba za Dan škole.
Ostali sudionici:	UZ „Nemčićevi suncokreti“
Realizacija	

Izvannastavna aktivnost: Učimo zajedno	
I. ciklus: 1. razred PŠ Reka	
Odgovorna osoba: Ana Mihac Kovačić	
Kurikulumsko područje	Međupredmetno područje
Cilj	Unaprijediti socijalno uključivanje djece s teškoćama u učenju u redovnu nastavu.
Obrazloženje cilja	Učenici koji ostvaruju slabiji akademski uspjeh imaju lošiju sliku o sebi. Cilj je unaprijediti njihovo znanje, pružiti im alate pomoću kojih će biti uspješniji i potrebnu pomoć u učenju te poboljšanje njihove slike o sebi.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	uku A.1.1. Upravljanje informacijama Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku B.1.1. Planiranje Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.  uku B.1.2. Praćenje Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje  uku B.1.3. Prilagodba učenja

	<p>Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju</p> <p>uku B.1.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.1.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.1.4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.1.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
Načini učenja (što rade učenici)	Aktivno sudjeluju u radionicama.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Animirati djecu da se uključe u radionice koje organiziraju učitelji u izvannastavnim aktivnostima. Usmjeravati učenike u njihovom radu, pratiti napredak učenika.
Trajanje izvedbe	Rujan 2023.- lipanj 2024. godine
Potrebni resursi	Udžbenici, priručnici, nastavni listići, didaktički materijali i pomagala.
Moguće teškoće	Nezainteresiranost učenika.
Način praćenja i provjera ishoda	Formativno praćenje, rezultati pisanih i usmenih provjera.
Ostali sudionici:	/

<b>Izvannastavna aktivnost: Mali umjetnici</b>	
I. ciklus: 2. a	
Odgovorna osoba: Dora Valent	
Kurikulumsko područje	Umjetničko područje, jezično područje, društveno-humanističko područje
Cilj	Razvijati kreativnost i interes učenika u svrhu zadovoljavanja njihovih interesa, mogućnosti, znanja i potreba. Razvijati osnovne postavke zdravog života. Razvijati i jačati fine motoričke vještine. Koristiti različite likovne materijale i postupke te IKT tehnologiju. Sudjelovati na likovnim natjecanjima koje raspisuje Agencija za odgoj i obrazovanje te razne udruge. Poticati učenike na proširivanje znanja stečenog u redovnom nastavnom procesu. Osposobljavati učenike za uspješno korištenje usmene i pisane komunikacije. Osposobiti učenice za samostalnu vokalnu interpretaciju određenih pjesama, socijalizacija u procesu zajedničkog muziciranja.
Obrazloženje cilja	Uočena je potreba za razvijanjem manualne spretnosti te fine motorike kod učenika te građenje samopouzdanja. Aktivnost se organizira kako bi kroz ovaj oblik aktivnosti proširili svoja znanja i vještine.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad te radove drugih

	<p>učenika i opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.</p> <p>OŠ LK C.2.1. Učenik prepoznaje i u likovnom ili vizualnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.</p> <p>OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.</p> <p>OŠ GK B.2.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p>
Načini učenja (što rade učenici)	Promatraju, uočavaju, razgovaraju, uspoređuju, opisuju, pitaju i odgovaraju na pitanja, demonstriraju, oponašaju, taktilno istražuju, rade praktične radove individualno ili u paru.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Planiranje i priprema materijala, razgovor, demonstracija, usmeno izlaganje, odabir predmeta za izložbe, organizacija radionica.
Trajanje izvedbe	1 sat tjedno; 35 sati tijekom nastavne godine
Potrebni resursi	Računalo s internetskom vezom, projektor, olovka, kolaž papir, škare, ljepilo, stare novine, papir za kopiranje/hamer/folija za omatanje/likovni pribor
Moguće teškoće	Nemotiviranost učenika.
Način praćenja i provjera ishoda	Zajednička evaluacija provedenog sadržaja razgovorom. Samovrednovanje uradaka. Izlaganje uspješnih radova na panoima razreda i škole. Pohvala za zalaganje i ustrajnost u radu. Likovni radovi učenika.
Ostali sudionici:	Gosti glazbenici, gosti umjetnici ili književnici
Realizacija	

Izvanastavna aktivnost: Mali umjetnici	
I. ciklus: 2. r. PŠ Reka	
Odgovorna osoba: Azra Vaupotić	
Kurikulumsko područje	Umjetničko područje, jezično područje, društveno-humanističko područje
Cilj	<p>Razvijati kreativnost i interes učenika u svrhu zadovoljavanja njihovih interesa, mogućnosti, znanja i potreba. Razvijati osnovne postavke zdravog života. Razvijati i jačati fine motoričke vještine. Koristiti različite likovne materijale i postupke te IKT tehnologiju.</p> <p>Sudjelovati na likovnim natjecanjima koje raspisuje Agencija za odgoj i obrazovanje te razne udruge.</p> <p>Poticati učenike na proširivanje znanja stečenog u redovnom nastavnom procesu. Osposobljavati učenike za uspješno korištenje usmene i pisane komunikacije. Osposobiti učenice za samostalnu vokalnu interpretaciju određenih pjesama, socijalizacija u procesu zajedničkog muziciranja.</p>
Obrazloženje cilja	Uočena je potreba za razvijanjem manualne spretnosti te fine motorike kod učenika te građenje samopouzdanja. Aktivnost se organizira kako bi kroz ovaj oblik aktivnosti proširili svoja znanja i vještine.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<p>OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad te radove drugih učenika i opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.</p> <p>OŠ LK C.2.1. Učenik prepoznaje i u likovnom ili vizualnom radu interpretira</p>

	povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.2.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.
Načini učenja (što rade učenici)	Promatraju, uočavaju, razgovaraju, uspoređuju, opisuju, pitaju i odgovaraju na pitanja, demonstriraju, oponašaju, taktilno istražuju, rade praktične radove individualno ili u paru.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Planiranje i priprema materijala, razgovor, demonstracija, usmeno izlaganje, odabir predmeta za izložbe, organizacija radionica.
Trajanje izvedbe	1 sat tjedno; 35 sati tijekom nastavne godine
Potrebni resursi	Računalo s internetskom vezom, projektor, olovka, kolaž papir, škare, ljepilo, stare novine, papir za kopiranje/hamer/folija za omatanje/likovni pribor
Moguće teškoće	Nemotiviranost učenika.
Način praćenja i provjera ishoda	Zajednička evaluacija provedenog sadržaja razgovorom. Samovrednovanje uradaka. Izlaganje uspješnih radova na panoima razreda i škole. Pohvala za zalaganje i ustrajnost u radu. Likovni radovi učenika.
Ostali sudionici:	Gosti glazbenici, gosti umjetnici ili književnici
Realizacija	

<b>Projekt - Sigurnije škole i vrtići</b>	
I., II. i III. ciklus: 1. - 8. razred	
Odgovorna osoba: Goran Višak	
Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje, Tjelesno -zdravstveno, Društveno-humanističko područje, Informatičko područje
Cilj	Poboljšati znanja i ojačati kompetencije učenika u osnovnim školama te njihovih učitelja za teme pripreme za izvanredne situacije, prve pomoći, psihosocijalne podrške i sigurnosti u školama.
Obrazloženje cilja	Uočena je potreba za većim znanjima o postupanju u izvanrednim situacijama.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Pružiti prvu pomoć unesrećenom, razviti svijest o ozbiljnosti klimatskih promjena, steći znanja i vještine za zaštitu tijekom potresa, prepoznati sigurna mjesta u slučaju potresa i demonstrirati sigurne položaje tijekom potresa, identificirati žurne službe, nabrojati njihove karakteristike i područja djelovanja, znati prepoznati i zapamtiti broj žurnih službi, znati imenovati sadržaj kompleta za izvanredne situacije
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici analiziraju različite izvore znanja i literaturu, vježbaju zbrinjavanje ozljeda, izrađuju plan evakuacije, vježbaju položaj zaštite tijekom potresa, analiziraju sadržaj seta za hitne situacije
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Demonstracija prezentacija, radionice s učenicima, priprema tekstova i zadataka prilagođenih uzrastu, vježbaju s učenicima pravilno korištenje materijala za pružanje prve pomoći, vode i prate učenike kroz rad
Trajanje izvedbe	Od rujna 2022. do lipnja 2023.



Potrebni resursi	Materijalna sredstva (plakati, internet, papiri), organizirani prijevoz, dnevnice
Moguće teškoće	Termin izvođenja aktivnosti, educirane osobe, informatičko-tehnička podrška. Loša epidemiološka situacija.
Način praćenja i provjera ishoda	Broj sakupljenih bodova (sumativno), radni listići (formativno)
Ostali sudionici:	Učitelji i učenici Škole, Crveni križ
Realizacija	

Projekt –Revolucija digitalne pismenosti	
I. ciklus: 3. i 4. r MŠ	
Odgovorne osobe: Željka Hanžek, Ljupka Mihailović, Đurđica Pošta, Paula Rajh i Boris Tonc	
Kurikulumsko područje	Međupredmetno područje
Cilj	Opremiti školu micro:bitovima za učenike razredne nastave te kroz nastavne i izvannastavne aktivnosti osnažiti učenike za razvoj kompetencija 21. stoljeća.
Obrazloženje cilja	Učenici nižih razreda rijetko imaju predviđeno vrijeme za upotrebu informatičkih učionica, osim na izbornoj nastavi iz informatike, pa će se micro:bitovi smjestiti i u školske knjižnice, kako bi se nastava mogla odvijati bilo ondje, bilo u informatičkim učionicama ili u razredima razredne nastave.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.</p>
Načini učenja (što rade učenici)	Pomoću micro:bita, učenici stvaraju svoje vlastite projekte i uče kroz igru i istraživanje. To ih može potaknuti na razmišljanje i inovativnost te razviti njihove STEM kompetencije.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pristupa svakom učeniku individualno s obzirom na njegove sposobnosti i priprema materijale koji će poticati njegova postignuća. Organizira i prikuplja radne materijale, informacije, daje upute.
Trajanje izvedbe	listopad 2023. – svibanj 2024.
Potrebni resursi	Znanje i vještine učitelja, literatura, nastavni listići, potrošni materijal: papir, boja, printer, računalo.
Moguće teškoće	Ne očekujemo teškoće koje ne bi bile rješive.

Način praćenja i provjera ishoda	Opisno praćenje postignuća i aktivnosti učenika.
Ostali sudionici:	Ravnatelj, učitelji, stručni suradnici, učenici.
Realizacija	

Projekt –Djevojčice u STEM-u	
III. ciklus: 7., 8. razredi	
Odgovorne osobe: Danijel Balaško, Željka Hanžek, Valentina Kancijan, Boris Tonc, Goran Višak	
Kurikulumsko područje	Međupredmetno područje
Cilj	Kod djevojčica sedmih i osmih razreda probuditi ili produbiti ljubav prema matematici i prirodnim znanostima te informatici i razviti kompetencije 21. stoljeća kao što su suradnja, kritičko mišljenje, kreativnost i komunikaciju.
Obrazloženje cilja	Popularizacija STEM obrazovanja i zanimanja često zaobilazi djevojčice i djevojke koje su vrlo rano demotivirane za sudjelovanje u tom području. Iako, bez njih ne bismo imali Internet niti neke od programskih jezika. Žene su statistički i dalje nedovoljno zastupljene u STEM području bez obzira na činjenicu da je IT industrija najbrže rastuća industrija koja otvara preko 120 000 novih radnih mjesta svake godine.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.</p>
Načini učenja (što rade učenici)	Učenice sudjeluju u online ekipnom natjecanju u znanju iz kemije, biologije, fizike i matematike povodom obilježavanja Međunarodnog dana žena, online ekipnom natjecanju u informatici povodom Međunarodnog dana djevojaka i žena u IKT-u. Jedna od aktivnosti je i online intervju s hrvatskim znanstvenicama.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pristupa svakom učeniku individualno s obzirom na njegove sposobnosti i priprema materijale koji će poticati njegova postignuća. Organizira pripreme za natjecanja, sudjelovanje na natjecanjima, prikuplja radne materijale, informacije, daje upute.
Trajanje izvedbe	studeni 2023. – svibanj 2024.
Potrebni resursi	Znanje i vještine učitelja, literatura, nastavni listići, potrošni materijal: papir, boja, printer, računalo.
Moguće teškoće	Ne očekujemo teškoće koje ne bi bile rješive.

Način praćenja i provjera ishoda	Opisno praćenje postignuća i aktivnosti učenika. Sudjelovanje u istraživanju kao dijelu projekta i online natjecanjima.
Ostali sudionici:	Ravnatelj, učitelji, stručni suradnici, učenici.
Realizacija	

Projekt – Matematički ožujak	
II. i III. ciklus: 5. – 8. razredi	
Odgovorne osobe: Ivana Gregurec, Lada Gudić, Željka Hanžek, Hrvoje Šelimber i Boris Tonc	
Kurikulumsko područje	Međupredmetno područje
Cilj	Popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak obrazovanja u STEAM području.
Obrazloženje cilja	U mjesecu ožujku slavimo Svjetski dan matematike, Dan broja $\pi$ i obilježavamo Svjetski tjedan novca. Na radionicama presavijanja i rezanja papira njegovati ljepotu matematike u geometriji i razgovarati s matematikom.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<p>C.7.1. Crta i konstruira mnogokute i koristi se njima pri stvaranju složenijih geometrijskih motiva.</p> <p>D.7.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu kruga i njegovih dijelova. D.7.5. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.</p>
Načini učenja (što rade učenici)	U razgovoru s učiteljima dogovore željene aktivnosti i sudjeluju u planiranim aktivnostima, crtajući, računajući, slikajući.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju radne materijale i prostora za rad, obavještavaju medije o planiranim aktivnostima, demonstriraju igre i zadatke za pojedinu aktivnost, pozivaju predavača, provjeravaju točnosti riješenih zadataka.
Trajanje izvedbe	1.ožujka 2024. – 20. ožujka 2024.
Potrebni resursi	Dodatni materijali za rad, nastavni listići, matematičke igre, internet, računala, flomasteri, razne aplikacije za izradu panoa
Moguće teškoće	Ne očekujemo teškoće koje ne bi bile rješive.
Način praćenja i provjera ishoda	Samovrednovanje, uspješno rješavanje odabranih matematičkih problema/ igara, anketa nakon provedenih aktivnosti i izložba učeničkih radova.
Ostali sudionici:	Učitelji, stručni suradnici, učenici, roditelji, bake, djedovi, ostali zainteresirani članovi lokalne zajednice.
Realizacija	

Projekt –Dan za znanost	
II. - III. ciklus: 4. – 8 . razreda	
Odgovorne osobe: Željka Hanžek i Boris Tonc	
Kurikulumsko područje	Matematičko, tehničko, informatičko i društveno - humanističko područje
Cilj	Popularizacija STEM predmeta te poticaj učenika za nastavak daljnjeg obrazovanja u području znanosti.
Obrazloženje cilja	Potaknuti učenike na rast i razvoj vlastitih kompetencija u STEM području kroz organiziranje manjih aktivnosti u sklopu Dana za znanost u Gimnaziji „Fran Galović“ u pratnji mentora.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	osr B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B 2.4. Suradnički uči i radi u timu. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt A. 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. Ikt B 2. 3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.
Načini učenja (što rade učenici)	U razgovoru s učiteljima dogovore željene aktivnosti i sudjeluju u planiranim aktivnostima, izrađivanjem modela, konstruiranjem vlastitih robota, crtajući, računajući, demonstrirajući.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju radne materijale i prostora za rad, obavještavaju medije o planiranim aktivnostima, demonstriraju igre i zadatke za pojedinu aktivnost, pozivaju predavača, provjeravaju točnosti riješenih zadataka.
Trajanje izvedbe	svibanj ili lipanj 2024., 1 dan (subota)
Potrebni resursi	Dodatni materijali za rad, nastavni listići, matematičke igre, internet, računala, flomasteri, razne aplikacije za izradu panoa, robotički setovi
Moguće teškoće	Ne očekujemo teškoće koje ne bi bile rješive.
Način praćenja i provjera ishoda	Opisno praćenje postignuća i aktivnosti učenika.
Ostali sudionici:	Ravnatelj, učitelji, stručni suradnici, učenici.
Realizacija	

Izvanučionička nastava: Koprivnica, Gimnazija Fran Galović	
I.ciklus: 4.c	
Odgovorne osobe: Đurđica Pošta	
Kurikulumsko područje	Međupredmetno-Dan za znanost
Cilj	Osposobiti učenike za povezivanje nastavnih sadržaja iz različitih nastavnih predmeta

Obrazloženje cilja	Učenici pokazuju velik interes za međupredmetno povezivanje različitih nastavnih sadržaja
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Upoznati se sa predmetima tj. nastavnim sadržajima koji su nam potrebni za učenje predmeta koje trenutno nemamo u razrednoj nastavi. Promatranjem pokusa, istraživanjem, uočavanjem doći do nekih rezultata.
Načini učenja (što rade učenici)	Promatraju, uočavaju, istražuju, povezuje uzroke i posljedice ,vode bilješke te zaključuju.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Planiraju, pripremaju i organiziraju izvanučioničku nastavu.
Trajanje izvedbe	svibanj -lipanj 2024.
Potrebni resursi	-
Moguće teškoće	Vremenske prilike, zdravstveni problemi.
Način praćenja i provjera ishoda	Izvešće o izvanučioničkoj nastavi (bilješke zapažanja, fotografije, umne mape
Ostali sudionici:	Učenici 4.c,učiteljica
Realizacija	

Projekt: Dravska abeceda	
I. Ciklus: 1.c	
Odgovorne osobe: Natalija Sočev	
Kurikulumsko područje	Međupredmetno
Cilj	Naučiti abecedu vezanu uz pojmove rijeke Drave te osvijestiti važnost očuvanja iste.
Obrazloženje cilja	Učenje iz neposredne okoline je najaktivnije učenje koje učenici vole. Istraživanje okruženja poticajno djeluje na dugoročno usvajanje sadržaja i želju za upoznavanjem domovine.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Uspoređuje obilježja živoga i svojstva neživoga u neposrednome okolišu. Primjenjuje izraze jučer, danas, sutra. Imenuje godišnja doba opazajući organiziranost vremena. praktično primjenjuje prometna pravila Određuje vlastiti položaj i položaj druge osobe u prostornim odnosima gore-dolje, naprijed-natrag, ispred-iza, lijevo-desno, unutar-izvan, ispod-iznad u učionici i izvan učionice PID OŠ A.1.1. PID OŠ A.1.2. PID OŠ B.1.3. Razgovara o temama, postavlja jednostavna pitanja, odgovara na pitanja cjelovitom rečenicom, govori više cjelovitih rečenica o temi. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. Izriče svoje mišljenje o istraženim pojmovima OŠ HJ A. 1.1, OŠ HJ A.1.5, . OŠ HJ C.1.2. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. B.1.2.A Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i uloge. B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.
Načini učenja (što rade učenici)	Nakon naučene hrvatske abecede iz različitih pisanih izvora istražuju biljni i životinjski svijet u rijeci Dravi i oko rijeke Drave. Povezujemo iskustva učenika vezano uz područje rijeke Drave te posjet Prekodravlja. Pronaći za

	svako slovo jedan odgovarajući pojam koji ima veze s okruženjem rijeke Drave-biljke, životinje, geografski pojmovi, kulturni pojmovi, povijesni pojmovi, pojmovi iz legendi i slično.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organizirati terensku nastavu. Upoznati roditelje s ishodima terenske nastave i programom. Organizirati detaljan plan i program provedbe, pisana suglasnost roditelja, pratnja na putu. Pripremiti učenike za terensku nastavu i zajedno s učenicima donijeti kodeks ponašanja za vrijeme terenske nastave. Pripremiti potrebnu literaturu. Dogovoriti predavanje sa stručnjacima ekoloških tema. Organizirati izložbu radova učenika za Dan škole.
Trajanje izvedbe	Drugo polugodište, Siječanj-Lipanj 2024.
Potrebni resursi	Financijska potpora roditelja-prijevoz do rijeke Drave, Šoderica, likovni pribor te papiri za izložbu likovnih radova.
Moguće teškoće	Organizacija potrebnih predavača vezana za temu ekologije.
Način praćenja i provjera ishoda	Formativno vrednovanje, bilješke u mape učenika.
Ostali sudionici:	Predavači ekološke teme Goran Šfarek, biolog, kustos Muzeja grada Koprivnice.
Realizacija	

Projekt – Matematička priča	
II. ciklus: 6.b	
Odgovorna osoba: Željka Hanžek	
Kurikulumsko područje	Mađupredmetno područje
Cilj	Potaknuti učenike na kreativnost i stjecanje kompetencija 21. stoljeća.
Obrazloženje cilja	Učenici rijetko imaju priliku na matematici se literarno izražavati. U svijetu su jako popularne knjige u kojima se kroz priču provlači i neki matematički sadržaj.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici zadane elemente povezuju u matematički kontekst i stvaraju matematički zadatak.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema radnih materijala, mentoriranje učenika, vrednovanje, analiziranje postignutih rezultata.
Trajanje izvedbe	studeni 2023. – prosinac 2023.

Potrebni resursi	Dodatni materijali za rad, nastavni listići, internet, računala, flomasteri, razne aplikacije za izradu panoa
Moguće teškoće	Ne očekujemo teškoće koje ne bi bile rješive.
Način praćenja i provjera ishoda	Samovrednovanje i vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenoga, evaluacija, izložba radova
Ostali sudionici:	Učenici, stručni suradnici, razrednici djedovi, ostali članovi lokalne zajednice.
Realizacija	

Projekt – Potrošnja goriva	
II. i III. ciklus: 6.b, 8.a, 8.b, 8.c, 8.d	
Odgovorna osoba: Željka Hanžek	
Kurikulumsko područje	Međupredmetno područje
Cilj	Potaknuti učenike na kreativnost i stjecanje kompetencija 21. stoljeća.
Obrazloženje cilja	Učeniku postaviti problem u mogućoj realnoj životnoj situaciji. Učenici promišljaju o načinu putovanja, planiraju putovanje i zbrajaju troškove ovisno o vozilu kakvo imaju.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<p>uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p>
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici će planirati putovanje, učiti o vrijednosti novca, usvojiti pojam prosječne potrošnje goriva, računati s nenegativnim racionalnim brojevima
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema radnih materijala, mentoriranje učenika, vrednovanje, analiziranje postignutih rezultata.
Trajanje izvedbe	ožujak 2024. – svibanj 2024.
Potrebni resursi	Dodatni materijali za rad, nastavni listići, internet, računala, flomasteri, razne aplikacije za izradu panoa
Moguće teškoće	Ne očekujemo teškoće koje ne bi bile rješive.
Način praćenja i provjera ishoda	Samovrednovanje i vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenoga, evaluacija, izložba radova
Ostali sudionici:	Učenici, stručni suradnici, razrednici djedovi, ostali članovi lokalne zajednice.

Realizacija	
-------------	--

Projekt – Nizovi brojeva	
III. ciklus: 8.a, 8.b, 8.c, 8.d	
Odgovorna osoba: Željka Hanžek	
Kurikulumsko područje	Međupredmetno područje
Cilj	Potaknuti učenike na promišljanje o povijesti matematike, debatiranju i obrani osobnih stavova te steći vještine 21. stoljeća.
Obrazloženje cilja	Stari Grci ovakvim su brojevima pridavali veliku pažnju. Smatrali su ih posebnima jer se mogu rasporediti pravilno u vrhove pravilnih poligona.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici će istraživati povijest matematike, opisivati nizove brojeva i manipulirati algebarskim izrazima kako bi došao do općeg zapisa niza.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema radnih materijala, mentoriranje učenika, vrednovanje, analiziranje postignutih rezultata.
Trajanje izvedbe	rujan 2023. – listopad 2023.
Potrebni resursi	Dodatni materijali za rad, nastavni listići, internet, računala, flomasteri, razne aplikacije za izradu panoa
Moguće teškoće	Ne očekujemo teškoće koje ne bi bile rješive.
Način praćenja i provjera ishoda	Samovrednovanje i vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenoga, evaluacija, izložba radova
Ostali sudionici:	Stručni suradnici, razrednici, ostali članovi lokalne zajednice.
Realizacija	

Višednevna terenska nastava 8.c	
III. ciklus: 8.c	
Odgovorna osoba: Marija Mišković	
Kurikulumsko područje	Prirodoslovno, jezično komunikacijsko i društveno-humanističko područje.



Cilj	Upoznati i istražiti prirodne, kulturne, povijesne i geografske znamenitosti primorskog dijela Hrvatske.
Obrazloženje cilja	Zainteresiranost učenika, primjena naučenih sadržaja i vještina, razvijanje tolerancije i suradništva, utvrđivanje normi ponašanja.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Prepoznati određene biljne i životinjske vrste; služiti se ključevima za određivanje vrsta; izdvojiti geografska obilježja nekog područja; orijentirati se na prometnoj karti; proširiti znanja o nacionalnoj povijesti; prepoznati i imenovati neke od najvažnijih povijesnih građevina; razvijati odgovorno ponašanje u kulturno-povijesnim ustanovama; primijeniti naučene jezike u komunikaciji; razvijati zdrave navike hodanjem i plivanjem.
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici sudjeluju u odabiru odredišta i termina terenske nastave, ispunjavaju radne listove na terenskoj nastavi, pripremaju kratka izlaganja o mjestima koja posjećuju, primjenjuju stečena znanja i vještine u stvarnim situacijama, izrađuju prezentacije i plakate, fotografiraju.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelji izrađuju plan terenske nastave, organiziraju sakupljanje ponuda, izrađuju potrebne suglasnosti, vode dokumentaciju, organiziraju roditeljske sastanke, pripremaju učenike za odlazak na terensku nastavu, objašnjavaju način rada.
Trajanje izvedbe	11. - 14. rujna 2023. godine
Potrebni resursi	Određena novčana sredstva (395 eur)
Moguće teškoće	-
Način praćenja i provjera ishoda	Prezentacije i plakati. Evaluacijski listići kojima će se dobiti učenička prosudba o kvaliteti provedbe terenske nastave. Analiza ispunjenih nastavnih listića.
Ostali sudionici:	Učitelj pratitelj, turistički pratitelj
Realizacija	Višednevna terenska nastava u potpunosti uspješno realizirana.

Višednevna terenska nastava	
III. ciklus: 8.b	
Odgovorna osoba: Goran Višak	
Kurikulumsko područje	Prirodoslovno, jezično komunikacijsko i društveno-humanističko područje.
Cilj	Upoznati i istražiti prirodne, kulturne, povijesne i geografske znamenitosti primorskog dijela Hrvatske.
Obrazloženje cilja	Zainteresiranost učenika, primijeniti naučene sadržaje i vještine, razvijati toleranciju i suradništvo, utvrditi norme ponašanja.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Prepoznati određene biljne i životinjske vrste; Služiti se ključevima za određivanje vrsta; Izdvojiti geografska obilježja nekog područja; Orijentirati se na prometnoj karti; Proširiti znanja o nacionalnoj povijesti; Prepoznati i imenovati neke od najvažnijih povijesnih građevina; Razvijati odgovorno ponašanje u kulturno-povijesnim ustanovama; Primijeniti naučene jezike u komunikaciji; Razvijati zdrave navike hodanjem i plivanjem.
Načini učenja (što rade učenici)	Sudjeluju u odabiru odredišta i termina terenske nastave, ispunjavaju radne listove na terenskoj nastavi, pripremaju kratka izlaganja o mjestima koja posjećuju na terenskoj nastavi, primjenjuju stečena znanja i vještine u stvarnim situacijama, izrađuju prezentacije i plakate, fotografiraju.

Metode poučavanja (što rade učitelji)	Izrađuju plan terenske nastave, organiziraju sakupljanje ponuda, izrađuju potrebne suglasnosti, vode dokumentaciju, organiziraju roditeljske sastanke, pripremaju učenike za odlazak na terensku nastavu, objašnjavaju način rada.
Trajanje izvedbe	25. do 28.rujna 2023.
Potrebni resursi	Određena novčana sredstva 350 eura
Moguće teškoće	-
Način praćenja i provjera ishoda	Prezentacije, plakati, evaluacijskim listićima dobiti učenikovu prosudbu o kvaliteti provedbe terenske nastave, analiza ispunjenih nastavnih listića.
Ostali sudionici:	Učitelj pratitelj, turistički pratitelj.
Realizacija	

Terenska nastava – Virovitica, Višnjica/Varaždin	
I. Ciklus: 1.a, 1.b, 1.c razred	
Odgovorne osobe: Suzana Hergotić, Dubravka Pišćević i Natalija Sočev	
Kurikulumsko područje	Međupredmetno
Cilj	Posjetiti kazalište Virovitica i upoznati izgled kazališta. Prisustvovati dječjoj kazališnoj predstavi. Osposobiti učenike da na temelju viđenog u prirodi, seoskom gospodarstvu, vrtu, prirodnom okruženju nauče razlikovati promjene u prirodi s promjenom godišnjih doba, upoznaju život ljudi na seoskom gospodarstvu
Obrazloženje cilja	Učenici s većom motivacijom savladavaju i razumiju nastavni sadržaj ako uče u neposrednoj stvarnosti. Razvijaju kulturu ponašanja u kazalištu, tijekom putovanja i obilasku ustanova. Primjenjuju naučeno o pravilima ponašanja u prometu. Pružiti pomoć pri stjecanju znanja, vještina i navika.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Uspoređuje obilježja živoga i svojstva neživoga u neposrednome okolišu. Primjenjuje izraze jučer, danas, sutra. Imenuje godišnja doba opazajući organiziranost vremena. praktično primjenjuje prometna pravila Određuje vlastiti položaj i položaj druge osobe u prostornim odnosima gore-dolje, naprijed-natrag, ispred-iza, lijevo-desno, unutar-izvan, ispod-iznad u učionici i izvan učionicePID OŠ A.1.1. PID OŠ A.1.2. PID OŠ B.1.3. Razgovara o temama, postavlja jednostavna pitanja, odgovara na pitanja cjelovitom rečenicom, govori više cjelovitih rečenica o temi. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. Izriče svoje mišljenje o kazališnoj predstavi OŠ HJ A. 1.1, OŠ HJ A.1.5, . OŠ HJ C.1.2. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. B.1.2.A Prilagođava se novome okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge. B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.
Načini učenja (što rade učenici)	Primaju kazališnu predstavu. Izriču svoje mišljenje o njoj. Odgovaraju na jednostavna pitanja. Uočavati i pratiti promjene u prirodi i njihov utjecaj na život.Imenuju vremenske prilike i promjene u neposrednome okolišu. Povezuju vremenske prilike s biljkama, životinjama i ljudima.

	<p>Uče o zdravstvenim potrebama za igrom, željom za tjelesnom aktivnošću i boravkom u prirodi.</p> <p>Uče, prepoznaju i povezuju važnost zajedništva i međusobne suradnje.</p> <p>Uočiti sličnosti i razlike s prostorom u kojem žive i u kojem borave.</p> <p>Kulturno se ponašati tijekom kazališne predstave, posjeti ustanovama i tijekom putovanja. Učiniti samoprocjenu terenske nastave (Izlazne kartice.)</p>
Metode poučavanja (što rade učitelji)	<p>Organizirati terensku nastavu. Upoznati roditelje s ishodima terenske nastave i programom. Organizirati detaljan plan i program provedbe, pisana suglasnost roditelja, pratnja na putu. Pripremiti učenike za terensku nastavu i zajedno s učenicima donijeti kodeks ponašanja za vrijeme terenske nastave. Organizirati plan terenske nastave i izbor putničkih agencija kroz "Pravilnik o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno obrazovnih aktivnosti izvan škole". Usmjeravati učenike i pomagati im tijekom putovanja i aktivnosti. Razgovarati, objašnjavati, pokazivati, postavljati pitanja i procijeniti učenikova postignuća u neposrednoj stvarnosti. Pripremiti izlazne kartice za učenike.</p>
Trajanje izvedbe	Jedan dan. Mjesec travanj/svibanj
Potrebni resursi	<p>Plan kazališnih izvedbi i cijena ulaznica.</p> <p>Cijena terenske nastave, okvirno: 50.00 €</p>
Moguće teškoće	Fotografirati. Opisno pratiti učenikove aktivnosti. Stečena znanja primijeniti u nastavi. Formativno i usmeno provjeriti učenikova postignuća. Razredni plakat o putovanju - strip sa fotografijama. Pripremiti prikaz za roditelje.
Način praćenja i provjera ishoda	Pratitelj/ pratiteljica; vodič, domaćini seoskog gospodarstva Višnjica/ Varaždin.
Ostali sudionici:	Fotografirati. Opisno pratiti učenikove aktivnosti. Stečena znanja primijeniti u nastavi. Pisano i usmeno provjeriti učenikova postignuća. Razredni plakat o putovanju - strip sa fotografijama. Pripremiti prikaz za roditelje.
Realizacija	

Škola u prirodi	
II. ciklus: 4.c razredni odjel	
Odgovorna osoba: Đurđica Pošta	
Kurikulumsko područje	Međupredmetno područje
Cilj	Upoznati ostale dijelove RH, učiti u neposrednoj stvarnosti Veli Lošinj
Obrazloženje cilja	. Učenici uživaju u prirodi i druženju izvan školske zgrade te se vesele putovanju i učenju u prirodi.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušana teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.</p> <p>MAT OŠ E.4.1. Provođi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.</p>

	<p>PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.</p> <p>PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.</p> <p>PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo.</p> <p>OŠ TZK D 4.1. Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom.</p> <p>OŠ TZK D.4.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje.</p> <p>OŠ TZK D.4.3. Priprema i skrbi o sportskom vježbalištu.</p> <p>OŠ TZK D.4.4. Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova.</p> <p>osr A.2.4. Učenici razvijaju radne navike.</p> <p>osr B.2.1. Opisuju i uvažavaju potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku: Učenici iskazuju pozitivna i visoka očekivanja i vjeruju u vlastiti uspjeh u učenju.</p> <p>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
Načini učenja (što rade učenici)	Posjet-Ogulinu, Ivaninoj kući bajki, Veli Lošinj, Mali Lošinj, Susak, Cres, planinare, putuju autobusom, brodom, pišu, crtaju, recikliraju, igraju igre
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organizirati i planirati putovanje. Informirati roditelje i pridržavati se pravilnika o izvođenju škole u prirodi.. Pripremiti učenike za školu u prirodi: dodijeliti zadatke, uputiti ih u načine izvođenja nastave. Napisati zadatke za učenike, pomagati učenicima i usmjeravati ih. Izvijestiti roditelje, stručnu službu, ravnatelja o realizaciji škole u prirodi . Demonstriram, prijavljujem za natječaj putovanja, organiziram povjerenstva za putovanje, pripremam sve potrebno za izvođenje škole u prirodi-nastavne materijale i organizacijsku dokumentaciju.
Trajanje izvedbe	Svibanj- lipanj 2024.
Potrebni resursi	Financijski plan roditelja
Moguće teškoće	Ne javljanje Turističkih agencija na pozivni natječaj za organizaciju škole u prirodi
Način praćenja i provjera ishoda	Bilježenje, praćenje i procjena usmenih i pisanih sposobnosti kroz listiće. Fotografiranje aktivnosti učenika. Izvješće o školi u prirodi, prezentacija škole u prirodi.
Ostali sudionici:	Učenici 4.c, turistički vodič, turistički pratitelji
Realizacija	

Terenska nastava Oroslavje – Krapina	
II. ciklus: 5.a, 5.b, 5.c, 5.d, 5.e	
Odgovorne osobe: Kristina Kralj, Mirjana Kalavarić, Đurđica Šmic, Anita Ružman Branković, Jelena Sabljčić	
Kurikulumsko područje	Prirodoslovno, jezično komunikacijsko i društveno-humanističko područje.
Cilj	Posjetiti Park znanosti i Muzej neandertalaca u Krapini. Približiti znanost

	učenicima.
Obrazloženje cilja	Učenici uspješnije usvajaju nastavne sadržaje 6. razreda učeći otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. Vole putovati i družiti se van učionice. Učenicima će se pobliže približiti znanost koja je svuda oko nas i bez koje nema načina života koji poznaju.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	OŠ PRI D.6.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međudnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja. OŠ PRI D.6.2. Učenik objašnjava osnovne principe znanosti te odnose znanosti, tehnologije i društvenog napretka. OŠ HJ A.6.1. Učenik razlikuje slušanje usmjereno na određene podatke ili poruke. OŠ OSR B.3.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. GEO OŠ A.5.4. Učenik opisuje oblik, granice i državne simbole Republike Hrvatske, objašnjava aspekte položaja te izdvaja prirodno-geografske regije i upravno-teritorijalne jedinice koristeći se geografskim kartama. GEO OŠ C.A.6.1. Učenik razlikuje kategorije zaštite prirode, navodi primjere zaštićene prirodne i kulturne baštine u Hrvatskoj, objašnjava važnost zaštićenih područja i lokaliteta kao gospodarskoga potencijala i elementa identiteta te sudjeluje u aktivnostima čuvanja i adekvatnoga vrednovanja baštine na lokalnoj, regionalnoj i nacionalnoj razini.
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici će promatrati i izvoditi pokuse, opisivati opažanja, izvoditi zaključke, odgovarati na pitanja i aktivno sudjelovati na terenskoj nastavi. Pristojno se ponašaju na putovanju te prilikom obilaska kulturno – povijesnih ustanova.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učiteljice planiraju i organiziraju putovanje. Pripremaju učenike za putovanje što uključuje poticanje odgovornosti prema svojim stvarima, novcu i poštivanju pravila. Pripremaju nastavne listiće sa zadacima koje će učenici rješavati tijekom putovanja. Vode brigu o ponašanju učenika. Pružaju im pomoć u radu i usmjeravaju ih.
Trajanje izvedbe	Ožujak ili svibanj 2024.
Potrebni resursi	Trošak prijevoza, ručka i ulaznica (cca 50 eura) – financiraju roditelji.
Moguće teškoće	Vremenske prilike, zdravstveni razlozi, nedostatak financijskih sredstava.
Način praćenja i provjera ishoda	Procjena znanja učenika za vrijeme putovanja i nakon njega. Analiza terenske nastave. Zadovoljstvo sudionika.
Ostali sudionici:	Turistički pratitelj, pedagoški pratitelji.
Realizacija	

Terenska nastava Oroslavje-Krapina	
II. ciklus: 6.a, 6.b, 6.c, 6.d	
Odgovorne osobe: Martina Kobaš, Željka Hanžek, Marija Levak, Sanja Kopači	
Kurikulumsko područje	Prirodoslovno, jezično komunikacijsko i društveno-humanističko područje.
Cilj	Posjetiti Park znanosti i Muzej neandertalaca u Krapini, razgled grada Krapine uz stručno vodstvo.
Obrazloženje cilja	Približiti učenicima kulturno-povijesne znamenitosti toga kraja. Povezati činjenice o znanosti naučene u školi s iskustvenom stvarnošću. Učenici će

	uspješnije usvojiti i primijeniti nastavne sadržaje i razvijati svoje vještine učeći otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti zbog interesa i želje za putovanjem
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Kroz suradnju u grupnom radu, učenici će razvijati suradničke odnose, kolegijalnost, interes, međusobno poštovanje i toleranciju. Korisno će provesti vrijeme u timskom radu i druženju
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici sudjeluju u odabiru odredišta i termina terenske nastave, ispunjavaju radne listove na terenskoj nastavi, pripremaju kratka izlaganja o mjestima koja posjećuju, primjenjuju stečena znanja i vještine u stvarnim situacijama, izrađuju prezentacije i plakate, fotografiraju. Učenje kroz otkrivanje - projektno učenje - učenici će prema vlastitom izboru između ponuđenih tema obraditi odabranu (pojedinačno ili grupno), fotografirati sadržaje te samostalno ili grupno prikazati u obliku eseja, plakata, prezentacije u svom razrednom odjelu, a za neke teme će se pojedinačno pripremiti i na satu razraditi, raspraviti, proučiti i izraditi osvrt. Učenici će primijeniti stečena znanja i vještine u stvarnim situacijama.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učiteljice planiraju i izrađuju plan terenske nastave. Organiziraju roditeljske sastanke, prikupljaju ponude i suglasnosti te vode dokumentaciju. Učiteljice pripremaju učenike za putovanje poticanjem odgovornosti prema osobnim stvarima, novcu i poštivanju pravila. Pripremaju nastavne listiće sa zadacima koje će učenici rješavati tijekom terenske nastave. Učiteljice vode brigu o ponašanju učenika pružajući im pomoć u radu i usmjeravajući ih.
Trajanje izvedbe	30.4. 2024.
Potrebni resursi	Aktivnost se financira u dogovoru s odabranom putničkom agencijom na roditeljskom sastanku. Trošak prijevoza, ručka i ulaznica (cca 50 eura) – financiraju roditelji.
Moguće teškoće	Nedostatak novčanih sredstava, troškovi organizacije terenske nastave
Način praćenja i provjera ishoda	Prezentacije i plakati. Evaluacijski listići kojima će se dobiti učenička prosudba o kvaliteti provedbe terenske nastave.
Ostali sudionici:	Učitelji pratitelji, turistički pratitelj.
Realizacija	

Višednevna terenska nastava 7.a,7.b,7.c,7.d	
III. ciklus: 7.a,7.b,7.c,7.d	
Odgovorna osoba: Valentina Kancijan, Mihaela Juriša, Martina Hegedušić, Hrvoje Šelimber	
Kurikulumsko područje	Prirodoslovno, jezično komunikacijsko i društveno-humanističko područje.
Cilj	Upoznati i istražiti prirodne, kulturne, povijesne i geografske znamenitosti primorskog dijela Hrvatske.
Obrazloženje cilja	Zainteresiranost učenika, primjena naučenih sadržaja i vještina, razvijanje tolerancije i suradništva, utvrđivanje normi ponašanja.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Prepoznati određene biljne i životinjske vrste; služiti se ključevima za određivanje vrsta; izdvojiti geografska obilježja nekog područja; orijentirati se na prometnoj karti; proširiti znanja o nacionalnoj povijesti; prepoznati i imenovati neke od najvažnijih povijesnih građevina; razvijati odgovorno

	ponašanje u kulturno-povijesnim ustanovama; primijeniti naučene jezike u komunikaciji; razvijati zdrave navike hodanjem i plivanjem.
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici sudjeluju u odabiru odredišta i termina terenske nastave, ispunjavaju radne listove na terenskoj nastavi, pripremaju kratka izlaganja o mjestima koja posjećuju, primjenjuju stečena znanja i vještine u stvarnim situacijama, izrađuju prezentacije i plakate, fotografiraju.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelji izrađuju plan terenske nastave, organiziraju sakupljanje ponuda, izrađuju potrebne suglasnosti, vode dokumentaciju, organiziraju roditeljske sastanke, pripremaju učenike za odlazak na terensku nastavu, objašnjavaju način rada.
Trajanje izvedbe	Krajem lipnja 2024.
Potrebni resursi	Određena novčana sredstva (300 – 400 EUR)
Moguće teškoće	Nedostatak novčanih sredstava, troškovi organizacije terenske nastave, nedovoljan broj učenika.
Način praćenja i provjera ishoda	Prezentacije i plakati. Evaluacijski listići kojima će se dobiti učenička prosudba o kvaliteti provedbe terenske nastave.
Ostali sudionici:	Učitelji pratitelji, turistički pratitelj.
Realizacija	

Školski preventivni program – Preventivni projekt „Odvaži se = osnaži se“	
II. ciklus: 5. razred	
Odgovorna osoba: Tihana Cvek Ptiček	
Kurikulumsko područje	Međupredmetne teme - Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje
Cilj	Opći cilj ovog preventivnog projekta je razvoj mentalnog zdravlja i interpersonalnih vještina učenika povezivanjem sa prirodom i tjelesnom aktivnošću. Specifični cilj 1: jačanje mentalnog zdravlja učenika aktivnostima koje podižu raspoloženje, ublažavaju tjeskobu i stres te razvijaju mentalne sposobnosti učenika kao i njihovo i samopoštovanje. Specifični cilj 2: razvijanje socijalnih i komunikacijskih vještina udaljavanjem od digitalne i ine tehnologije. Kroz aktivnosti koje ćemo provoditi naglašava se i razvija učenička samostalnost, ustrajnost, prilagodljivost, timski rad, međusobna komunikacija, samopouzdanje i odgovornost prema sebi, drugima i prirodi. Sve to razvijat ćemo izvan škole, na otvorenom te na taj način poticati njihovu tjelesnu okretnost i spretnost.
Obrazloženje cilja	Projekt će započeti u listopadu i trajati do lipnja 2024., a ukoliko se ishodi uspješno realiziraju, njegovi sadržaji mogu postati sastavni dio školskog kurikuluma. Aktivnosti će biti raspoređene kroz cijelu nastavnu godinu. Univerzalna razina prevencije - usmjerena na populaciju učenika 5. razreda, ukupno 95 učenika distribuirana u pet razrednih odjela. Cilj projekta univerzalne razine prevencije je spriječiti nastanak psihičkih problema (stres, anksioznost, osjećaj beznada, nasilna ponašanja) učenika. Sudionicima pruža informacije i vještine neophodne za rješavanje određenog problema. Projekti univerzalne prevencije su namijenjeni velikim grupama bez prethodnog utvrđivanja stanja mogućeg razvoja negativnih i nepoželjnih ponašanja/ emocija. Takva razina prevencije

	pretpostavlja da svi članovi populacije imaju jednak generalni rizik za razvoj psihičkih problema.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Očekujemo osnažene i uključene učenike, poboljšanu psihofizičku kondiciju, stečene nove vještine (komunikacijske, socijalizacijske, životne...), uspješnije nošenje sa stresom i anksioznošću, smanjen osjećaj beznađa, povećanje samopouzdanja, razvijen osjećaj pripadnosti i prihvaćenosti za nove učenike, razvijen osjećaj za suradnju i timski rad, razvijeniju ekološku svijest, češći doticaj sa prirodom, većom željom za boravkom u prirodi.
Načini učenja (Učenici će...)	Aktivnosti će biti podijeljene na nekoliko segmenata. Socijalna pedagoginja i pedagoginja će provoditi na satovima razrednika radionice koje će biti usmjerene razvoju komunikacijskih i socijalnih vještina, jačanju kohezije grupe, usvajanja tehnika i metoda za rješavanje stresa i anksioznosti. Obilježavanje Svjetskog dana mentalnog zdravlja (10. listopada). Glavna aktivnost je odlazak u prirodu, do planinarske kuće "Anin vrh" gdje će voditeljica s učiteljima i članovima HGSS stanica Koprivnica voditi aktivnosti na otvorenom koje obuhvaćaju vježbe komunikacije, poligonske i timske aktivnosti, sociodinamičke vježbe i motoričke zadatke. Sve programske aktivnosti i njihov intenzitet prilagođava se uzrastu i sposobnostima djece. Učenici će posjetiti Stankov vrh (309 m) - najviši vrh Bilogore. Ostale aktivnosti će se nakon toga provoditi u okolici planinarske kuće "Anin vrh" – zipline, slackline, vježbe traganja za nestalom osobom, priprema logorske vatre. Učenici će sudjelovati na proljetnom krosu koji se tradicionalno održava svake školske godine. Program rada na otvorenom sastavljen je od sportsko-rekreativnih aktivnosti koje su osmišljene na način da doprinose razvoju timskog rada, motoričkih sposobnosti, komunikacijskih vještina i socijalizaciji djece različitih mogućnosti, interesa i potreba. Na otvorenom prostoru (Bašća) provodit će se različiti motorički sadržaji – poligoni, štafetne, hvatačke i ekipne elementarne igre koje teže stvaranju pozitivnih povratnih reakcija djece. Djeca će kroz predviđene zadatke izvoditi temeljne prirodne oblike kretanja kroz igru, npr. provlačenje i prelaženje preko prepreka, skakanje u vrećama, gumi – gumi igre, aktivnosti s didaktičkim padobranom, preskakivanje vijače, pikado – igre gađanja meta, igre povlačenje i preskakanja užeta, vježba oblikovanja s gimnastičkim trakama i sl. Upotrebom različitih rekvizita i pomagala pospješit će se kreiranje različitih aktivnosti i igara uz mogućnost korištenja stvari i oblika iz prirode. Zanimljiviji sadržaji potaknut će djecu da se okrenu prirodi i češće se rekreiraju te samim time reduciraju sjedilački način života. Na satovima glazbene kulture učenici obrađuju pjesmu "Stojim na kantunu" koju će svi razredni odjeli zajedno izvesti u holu škole povodom Valentinova (cilj vježbe pjesme i izvedbe jest druženje učenika, razvijanje međusobne povezanosti, bolje upoznavanje i zabava). Aktivnosti će se izvoditi uz individualiziran pristup prilagođen potrebama svakog korisnika (fizičko vođenje po potrebi, verbalno poticanje, omogućen dovoljan broj ponavljanja). Za vrijeme izvođenja aktivnosti neće se koristiti mobiteli i slična tehnologija.



Metode poučavanja (Učitelji će...)	Projekt uključuje niz poligonskih i timskih aktivnosti, sociodinamičkih vježba, motoričkih zadataka, trčanja, zabavno - rekreativnih aktivnosti poput provlačenja i prelaženja preko prepreka, penjanje, puzanje, preskakanje vode, skakanje u vrećama, gumi – gumi igre, preskakivanje vijače, pikado – igre gađanja meta, igre povlačenje i preskakanja užeta, vježba oblikovanja s gimnastičkim trakama, badminton, razne igre sa loptom (graničar, mini odbojka i sl.), twister, kuglanje – gađanje čunjeva, natjecateljske igre i sl. Sve navedene aktivnosti provoditi će se kroz planinarenje (Bilogora), sudjelovanje u akcijama čišćenja, u edukacijama i aktivnostima HGSSa (zipline, slackline, traganje i spašavanje unesrećenog i osnove prve pomoći, osnove snalaženja u prirodi), kros, edukacijama i radionicama stručne službe škole (jačanje grupne kohezije, razvijanje komunikacijskih i socijalnih vještina) te kroz „spartansku utrku“ (trčanje sa preprekama u otežanim uvjetima). Na taj način učenicima približavamo sport i kretanje te razvijamo ljubav prema prirodi. Kroz fizičku aktivnost i zabavu, učenici će nesvjesno raditi i na međusobnom zblizavanju i razvoju komunikacijskih i socijalnih vještina. Tijekom svih aktivnosti mobitela i druga digitalna tehnologija neće biti dozvoljena.
Trajanje izvedbe	Listopad 2023. – lipanj 2024.
Potrebni resursi	Papir za kopiranje, flomasteri, projektor, laptop, sprave/rekviziti za igre i aktivnosti iz domene Tjelesnog i zdravstvenog odgoja, autobus do Bilogore i do Sv. Nedelje, hrana, Padobran didaktičko pomagalo 6m, hula-hop
Moguće teškoće	Nepovoljna epidemiološka situacija; promjene datuma aktivnosti radi nepovoljne vremenske prognoze (aktivnosti na otvorenom).
Način praćenja i provjera ishoda	Za kvalitetnu provedbu projekta potrebna je kontinuirana suradnja i jasno definirane uloge partnera. Praćenje provedbe projekta obuhvaćat će: nadzor nad opsegom, nadzor provedbe terminskog plana, nadzor nad troškovima i praćenje kvalitete rada. Nadzor nad opsegom programa uključivat će kontrolu promjena koje mogu utjecati na njegov opseg. Nadzor provedbe terminskog plana obuhvaćat će praćenje pridržavanja vremenskih rokova provedbe pojedinih aktivnosti. Nadzor nad troškovima uključivat će kontrolu promjena troškova programa. Praćenje kvalitete rada obuhvaćat će obradu i interpretaciju rezultata evaluacijskih upitnika. U svrhu praćenja kvalitete rada osoba zaduženih za provedbu projekta organizirat će se redovni sastanci svih uključenih. Tijekom provedbe projekta svim učiteljima uključenim u projekt i partnerima biti će ponuđena mogućnost individualnih konzultacija s ciljem praćenja njihova rada te razrješavanja potencijalnih poteškoća. Metode i alati koji će se koristiti u praćenju i vrednovanju projekta su evidencija korisnika (liste praćenja, potpisne liste), procjena zadovoljstva korisnika (evaluacija), vođenje projektne dokumentacije, sastanci, zapisnici, fotografije i financijsko praćenje.
Ostali sudionici:	Katarina Križić, Danijela Šimek, Kristina Kralj, Mirjana Kalavarić, Đurđica Šmic, Anita Ružman Branković, Jelena Sabljčić, Danijel Balaško, Marija Mišković, Irena Falat, Spartan Race Croatia d.o.o., HGSS stanica Koprivnica

Radionice, sat razrednika – Obilježavanje Svjetskog dana mentalnog zdravlja, 10. listopada
III.ciklus – 7.razred
Odgovorne osobe: Tihana Cvek Ptiček

Kurikulumsko područje	Međupredmetne teme - Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
Cilj	Podizanje svijesti o važnosti mentalnog zdravlja te mobilizacija napora u podršci mentalnom zdravlju na svjetskoj razini.
Objasnenje cilja	Prema podacima Svjetske zdravstvene organizacije, 50% mentalnih poremećaja započinje prije 14 godine života, a čak 75% prije 18 godine. U okviru rasprave mentalnog zdravlja, posebno ranjivu skupinu čine djeca jer njihovi se problemi često puta pogrešno tumače ili budu neprepoznati. Osjećaj neizvjesnosti, strah od bolesti, briga za zdravlje najbližih, narušena svakodnevnica, ograničavanje druženja i kontakata, nastava na daljinu samo su neki od problema s kojima se djeca u ovo vrijeme moraju nositi i koji ih direktno pogađaju. Prema rezultatima nedavno provedenog istraživanja probira mentalnog zdravlja djece u Zagrebu u kojem je sudjelovalo više od 22 000 djece, pokazalo se, između ostalog, da je kod 1 od 10 djece (9%) prisutna značajna anksiozna i/ili depresivna simptomatologija koja nadilazi razinu neugodnih emocionalnih iskustava, a koja se smatra očekivanom za dob djeteta. Nadalje, svako se sedmo dijete (15%) suočava sa značajnom razinom simptoma posttraumatskog stresa, odnosno promjenama emocionalnosti i ponašanja koja se javljaju kao posljedica iskustva koje može biti opisano kao traumatično. Pojedini podaci govore u prilog tome da u razrednome odjelu od 25 učenika čak njih pet se suočava s problemima mentalnog zdravlja, a samo jedan od njih dobiva stručnu pomoć zato je važno osvijestiti činjenicu da su odgojno-obrazovni djelatnici, koji s učenicima provode velik dio njihovog vremena, među prvima u prilici uočiti potencijalne teškoće njihovog mentalnog zdravlja.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će moći prepoznati emociju kod sebe i drugih te iskazivati svoje emocije i potrebe na najrazličitije, ali socijalno primjerene načine.
Načini učenja (Učenici će...)	Učenici će sudjelovati u grupnim radionicama na satovima razrednika.
Metode poučavanja (Učitelji će...)	Upoznati učenike sa važnosti razvijanja mentalnog zdravlja, potaknuti učenike na raspravu i aktivnost vezane uz digitalne medije i mentalno zdravlje, potaknuti na osvještavanje i prepoznavanje situacija u kojima najčešće posežu za digitalnim medijima, kao i potrebe koje time zadovoljavaju. Sve radionice i predavanja učenicima održati će se u prostorima škole.
Trajanje izvedbe	Listopad 2023.
Potrebni resursi	Hammer papir, kolaž, ljepljivo, projektor, laptop.
Moguće teškoće	Nepovoljna epidemiološka situacija.
Način praćenja i provjera ishoda	Članak i fotografije na mrežnim stranicama škole.
Ostali sudionici:	Razrednici, pedagoginja.

Nacionalni dan prevencije vršnjačkog nasilja; Dan ružičastih majica	
I.,II.,III. ciklus: 1.- 8. razred	
Odgovorne osobe: Tihana Cvek Ptiček i Katarina Križić, razrednici	
Kurikulumsko područje	Međupredmetne teme
Cilj	Ukazati na problem vršnjačkog nasilja s mogućim teškim posljedicama u kratkoročnoj i dugoročnoj perspektivi razvoja djece.
Objasnenje cilja	Dan ružičastih majica, poznatiji kao Dan ružičastih majica/ <i>Pink Shirt Day</i> , program je prevencije vršnjačkog nasilja, a obilježava se zadnje srijede u mjesecu veljači. Ideja je nastala u znak protesta zbog incidenta koji se dogodio u jednoj školi. Inicijativom školskih kolega je na konstruktivan i

	inteligentan način riješeno sustavno zlostavljanje dječaka, posvećenog podršci liječenju teško bolesne majke. Ružičaste majice, koje su solidarno s dječakom nosili njegovi školski kolege, postale su prepoznatljiv simbol inicijative, i kasnije, međunarodno prepoznate obljetnice.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Naučiti razlikovati značenje pojmova sukob i nasilje, usvojiti vrste nasilja, razumjeti posljedice nasilnog ponašanja. Uočiti i zauzeti stav u pravilnom reagiranju na nasilje u školi. Razumjeti razred i školu kao mjesto nulte tolerancije na nasilje. Učenici će obilježiti Nacionalni dan prevencije vršnjačkog nasilja 28. veljače 2024. godine.
Načini učenja (Učenici će...)	Sudjelovati u radionicama na satovima razrednika.
Metode poučavanja (Učitelji će...)	Pripremiti i provoditi radionice.
Trajanje izvedbe	Nacionalni dan prevencije vršnjačkog nasilja 28. veljače 2024. godine.
Potrebni resursi	Hammer papir, kolaž, ljepilo, škare, A4 papir.
Moguće teškoće	Nepovoljna epidemiološka situacija.
Način praćenja i provjera ishoda	Članak i fotografije na mrežnim stranicama škole.
Ostali sudionici:	Razrednici.