

Osnovna škola  
„Antun Nemčić Gostovinski“  
Koprivnica  
Školska ulica 5

**REALIZACIJA  
ŠKOLSKOG KURIKULUMA  
Školska godina 2014./2015.**

Koprivnica, rujan 2015.

1. Evaluacija školskog kurikuluma
2. Realizacija kurikulumskih ciljeva po područjima:
  - 2.1. Jezično-komunikacijsko područje
  - 2.2. Matematičko područje
  - 2.3. Prirodoslovno područje
  - 2.4. Tehničko-informatičko područje
  - 2.5. Društveno-humanističko područje
  - 2.6. Umjetničko područje
  - 2.7. Tjelesno-zdravstveno područje
  - 2.8. Međupredmetne teme

## 1. Evaluacija školskog kurikulumuma

Tijekom školske godine 2014./2015. Osnovna škola „Antun Nemčić Gostovinski“ Koprivnica uključila se u IPA projekt „Razvoj kurikulumske kulture: Osnaživanje škola za razvoj i implementaciju školskog kurikulumuma“.

Evaluacija školskog kurikulumuma pokazala je slijedeće:

1. U dokumentu su navedene misija i vizija škole koje se baziraju se na razvoju kvalitetne škole, razvoju odgojno-obrazovnih kompetencija učenika i uspješnoj povezanosti učenika, učitelja i roditelja škole.
2. Prioritetna područja i ciljevi školskog kurikulumuma su u suglasju s misijom i vizijom škole.
3. Navedeni su vanjski i unutrašnji uvjeti u kojima se realizira kurikulum, kao i podaci i izvori informacija kojima smo se služili prilikom utvrđivanja potreba učenika.
4. Postojeći ishodi u kurikulumu češće su orijentirani na znanja i vještine, ali i na vrijednosti i stavove.
5. Školskim kurikulumom predviđena je primjena različitih metoda poučavanja ovisno o vrsti aktivnosti (razgovor, čitanje, izlaganje, demonstracija, priprema materijala, poučavanje, praktičan rad, istraživanje, vođeno otkrivanje i vođena rasprava, radionica, izrada modela)
6. Predviđene su interaktivne metode rada s učenicima, posebice u projektima i izvanučioničnoj nastavi.
7. Određena su nastavna sredstva i pomagala – koriste se i tradicionalna sredstva, ali i suvremena. Predviđena je upotreba informacijsko-komunikacijske tehnologije (pametne ploče, računalna tehnologija i sl.)
8. Roditelji i lokalna zajednica su predviđeni u izvedbi školskog kurikulumuma.
9. Predviđeni su i vanjski suradnici, profesori, umjetnici, mještani – koji se rado uključuju u izvedbu aktivnosti školskog kurikulumuma. Uključeni su: Gradska knjižnica i čitaonica “Fran Galović”, HAK, dječji vrtići, HPD Bilo, Udruga Lijepa naša, Grad Koprivnica, Muzej i Galerija Koprivnica, Hrvatsko botaničko društvo, Udruga žena iz Jagnjedovca i Reke, Udruga invalida i Udruga slijepih Koprivničko-križevačke županije, Društvo “Naša djeca”, Ivica Kiš, Dragutin Ciglar.
10. Predviđena je i suradnja sa školama iz inozemstva kroz e-twinning.
11. Aktivnosti školskog kurikulumuma izvode se od početka rujna 2014. do kraja nastavne godine, lipanj 2015. Postavljen je realan vremenski okvir s obzirom na ciljeve školskog kurikulumuma.

Realizirani su svi nastavni oblici izvedbe školskog kurikulumu, a to su:

DODATNA NASTAVA – hrvatski jezik, matematika, engleski jezik, geografija.

DOPUNSKA NASTAVA – hrvatski jezik, matematika, engleski jezik.

IZVANUČIONIČKA NASTAVA – škola plivanja, Bakovčice, Otrovanec, Zagreb, Lonjsko polje – Sisak, Vukovar, Ogulin /Gospić, Hrvatsko Zagorje, Slavonski Brod, Austrija, Đurđevac/Križevci, Makarska/Dubrovnik, posjete kinu, kazalištu, muzeju, koncertu.

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - dramska grupa, francuska igraonica, njemačka grupa, lutkarska grupa, mali i veliki zbor, ŠŠD, FVD Mravec, foto skupina, Mala koprivnička škola keramike, likovne grupe, sportska grupa, prva pomoć, vjeronaučna grupa, prometna skupina, informatička, povijesna, kemijska, matematička, likovna stvaraonica, medijska, novinarska skupina, mladi planinari.

PROJEKTI – Basna, Čitamo mi u obitelji svi, Slova svijeta, Od zrna do kruha, My ideal home, Mudrosti iz naroda, e-Twinning, Pitagora, Platonova tijela, Sigurno ponašanje u prometu, Život u obitelji, Moj svijet, A tour of the English speaking world, Čuvari tradicije, Međunarodna eko-škola, Nacionalni parkovi RH, Čudesni enzim, Otopine, Geni, Klima zavičaja, Predstavljamo naše mjesto, Naša županija – putujemo kroz vrijeme, Pripremamo zdrav obrok, Životinje, Životni ciklus biljke, Nacionalni parkovi i parkovi prirode Republike Hrvatske, Moje čudesno tijelo, Klima zavičaja, Radost Božića, Graditeljstvo nekad i danas, Hrvatski izumitelji iz područja tehnike, Dvorci u RH, Upoznati život i djelo Fausta Vrančića, Kultura ispijanja čaja.

*Na kraju ...*

Školski kurikulum Osnovne škole "Antun Nemčić Gostovinski" Koprivnica na pragu je izvrsnosti – ne samo kvalitetom planiranja i pisanja ciljeva i aktivnosti, već i samom njihovom izvedbom. Spoj je tradicionalnog i suvremenog.

Aktivnosti školskog kurikulumu u potpunosti ispunjavaju najrazličitije interese i potrebe učenika što pridonosi njihovom odgojno-obrazovnom napredovanju.

Na osnovi rezultata evaluacije, ali i koristeći sve ostale izvore informacija, potrebno je stvoriti / pripremiti plan za poboljšanje školskog kurikulumu u idućoj školskoj godini.

Školski tim za kurikulum

**2. REALIZACIJA  
KURIKULUMSKIH CILJEVA  
PO PODRUČJIMA**

## 2.1. Jezično-komunikacijsko područje

| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE   |   |
|---|---|
| CIKLUS – RAZRED   | I. – 4. razred  |
| Oblik   | DOD Engleski jezik  |
| Sudionici i broj sudionika  | Učenici 4. razreda i učiteljica engleskog jezika  |
| Vrijeme realizacije   | 35 sati kroz nastavnu godinu  |
| Postignuti ishodi:  | Čitanje i prepričavanje bajke na engleskom jeziku<br>Pisanje kratke bajku<br>Detaljno opisivanje članova obitelji i prijatelja i izrađivanje obiteljskog stabla<br>Izrađivanje plana ulice (i naselja)<br>Osmišljavanje svojeg recepta na engleskom jeziku<br>Izrađivanje kviza o ljudskom zdravlju i životinjama |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija):<br>(navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Opažanje i bilješke učiteljice o napredovanju učenika, pisano i usmeno praćenje napredovanja učenika i procjena njihova znanja.   |
| Teškoće u realizaciji:  | -   |
| Odgovorna osoba:  | Učiteljica Ema Tkalec   |

| JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE   |  |
|---|--|
| CIKLUS – RAZRED   | III. ciklus – 7. i 8. razred   |
| Oblik   | Dodatna nastava engleskog jezika.  |
| Sudionici i broj sudionika  | Učenici svih razrednih odjela 7. i 8. razreda koji pokazuju poseban interes za predmet Engleski jezik i/ili žele sudjelovati na natjecanju iz engleskog jezika u 8. razredu. Oko 15 učenika.   |
| Vrijeme realizacije   | Rujan 2014. - lipanj 2015. (35 sati)   |
| Postignuti ishodi:  | Imenovati, razlikovati i primijeniti glagolska vremena.<br>Pravilno primijeniti druge gramatičke zakonitosti (pravilan i nepravilan član, stupnjevanje pridjeva, pasiv, nepravni govor...)<br>Čitanje fonetske transkripcije.<br>Razumjeti/Prevesti duže tekstove uz samostalno korištenje rječnika.<br>Sažeti pročitane tekstove i dati kritički osvrt na temu.<br>Pisati tekstove na različite teme.<br>Kratka izlaganja na zadane teme (s pripremom i bez).<br>Prepričavanje tonskih zapisa na temelju natuknica. |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija):<br>(navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Formativna evaluacija: praćenje rada učenika na satovima te davanje povratne informacije o uspješnosti rada.<br>Sumativna evaluacija: uspjeh na školskom/županijskom natjecanju. (8. razred).  |
| Teškoće u realizaciji:  | Neredoviti dolasci pojedinih učenika zbog velikog broja obaveza.   |
| Odgovorna osoba:  | Maja Mitrović, Željka Hojsak, Martina Kobaš  |

| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE  |   |
|--|---|
| CIKLUS – RAZRED  | III. – 7. razred  |
| Oblik  | Dodatna nastava iz Hrvatskoga jezika  |
| Sudionici i broj sudionika   | 7.a razred i učiteljica Hrvatskoga jezika (6 sudionika)   |
| Vrijeme realizacije  | Tijekom cijele školske godine   |
| Postignuti ishodi:   | 7. razred<br>Učenici su naučili imenovati, razlikovati vrste riječi, razvrstavati vrste riječi, rečenične dijelove i vrste rečenica (jednostavne, nezavisno složene, zavisno složene).<br>Naučili su prepoznati i pravilno koristiti naglaske u govorenju i pisanju.<br>Učenici su usvojili podatke o povijesti i razvoju hrvatskoga književnoga jezika od početka pismenosti do 20.st.<br>Naučili su primjenjivati pravopisna pravila. |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija): (navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | F: Rješavanje gramatičkih zadataka nastavnih listića i testova s natjecanja. Izrada mentalnih mapa za ponavljanje gradiva. Usmeno ponavljanje kako bi se izgradilo učeničko samopouzdanje.<br>S: Na školskom natjecanju sudjelovalo je 6 učenica, a na županijsko su se plasirale 3 učenice.  |
| Teškoće u realizaciji:   | Usklađivanje termina redovne nastave i provedbe dodatne nastave.  |
| Odgovorna osoba:   | Marija Levak  |

| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE  |  |
|--|--|
| CIKLUS – RAZRED  | I. – 4. razred   |
| Oblik  | DOP Engleski jezik   |
| Sudionici i broj sudionika   | Učenici 1., 2., 3. i 4. razreda i učiteljica engleskog jezika  |
| Vrijeme realizacije  | 35 sati kroz nastavnu godinu   |
| Postignuti ishodi:   | Pravilno reproduciranje jednostavnih brojlica, pjesmica, recitacija, igrokaza, kraćih dijaloga i tekstova<br>Pravilno reproduciranje govora prema zvučnom modelu<br>Pravilno demonstriranje naredbi kroz fizički pokret (TPR)<br>Prepoznavanje učestalih riječi i fraza<br>Povezivanje zvučnog i pisanog jezičnog modela<br>Pravilno sricanje obrađenog vokabulara<br>Aktivnije uključivanje u redovnu nastavu |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija): (navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Opažanje i bilješke učitelja o napredovanju učenika, pisano i usmeno praćenje napredovanja učenika i procjena njihova znanja.  |
| Teškoće u realizaciji:   | -  |
| Odgovorna osoba:   | Učiteljica Ema Tkalec  |

| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE  |   |
|--|---|
| CIKLUS – RAZRED  | I. – 2. razred  |
| Oblik  | Dopunska nastava iz hrvatskog jezika  |
| Sudionici i broj sudionika   | 11 učenika 2. a, b, c razreda i 6 učenika PŠ Reka   |
| Vrijeme realizacije  | 18 sati 2. a, b, c te 35 sati PŠ Reka od rujna 2014. do lipnja 2015.  |
| Postignuti ishodi:   | Učenici primjenjuju znanja iz hrvatskog jezika predviđena planom i programom za 2. razred osnovne škole u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu.   |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija): (navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Nadoknadili smo gubitke i nedostatke u znanju i vještinama potrebnima za uspješno svladavanje nastavnih sadržaja hrvatskog jezika i književnosti u 2. razredu. Učenici su također uvježbavali preciznu i finu motoriku, samopouzdanje, ustrajnost, urednost, interes te razvijali kvalitetu i bogatstvo rječnika. Učenici su izrazili zadovoljstvo svojim napretkom u osposobljavanju i aktivnom primjenjivanju stečenih znanja u svakodnevnom životu što se očitovalo i boljim ocjenama iz tog predmeta. Za svakog učenika je vođena individualna evidencija rada. |
| Teškoće u realizaciji:   | /   |
| Odgovorna osoba:   | Nataša Kovačević, Ljupka Mihailović, Karmen Bardek, Dora Valent   |

| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE  |   |
|--|---|
| CIKLUS – RAZRED  | I. – 4. razred  |
| Oblik  | Dopunska nastava iz hrvatskog jezika  |
| Sudionici i broj sudionika   | 3 učenika 4.b i 2 učenika 4.c i 6 učenika PŠ Reka i 3 učiteljice  |
| Vrijeme realizacije  | 16 sati 4.b, 11 sati 4.c te 35 sati PŠ Reka od rujna 2014. do lipnja 2015.  |
| Postignuti ishodi:   | Učenici primjenjuju znanja iz hrvatskog jezika predviđena planom i programom za 4. razred osnovne škole u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu.   |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija): (navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Nadoknadili smo gubitke i nedostatke u znanju i vještinama potrebnima za uspješno svladavanje nastavnih sadržaja hrvatskog jezika i književnosti u 4. razredu. Učenici su također uvježbavali preciznu i finu motoriku, samopouzdanje, ustrajnost, urednost, interes te razvijali kvalitetu i bogatstvo rječnika. Učenici su izrazili zadovoljstvo svojim napretkom u osposobljavanju i aktivnom primjenjivanju stečenih znanja u svakodnevnom životu što se očitovalo i boljim ocjenama iz tog predmeta. Za svakog učenika je vođena individualna evidencija rada. |
| Teškoće u realizaciji:   | /   |
| Odgovorna osoba:   | Dubravka Piščević, Natalija Sočev, Marija Vizir-Vučković  |

| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE  |   |
|--|---|
| CIKLUS – RAZRED  | I. – 4. razred  |
| Oblik  | Dopunska nastava iz hrvatskog jezika  |
| Sudionici i broj sudionika   | 3 učenika 4.b i 2 učenika 4.c i 6 učenika PŠ Reka i 3 učiteljice  |
| Vrijeme realizacije  | 16 sati 4.b, 11 sati 4.c te 35 sati PŠ Reka od rujna 2014. do lipnja 2015.  |
| Postignuti ishodi:   | Učenici primjenjuju znanja iz hrvatskog jezika predviđena planom i programom za 4. razred osnovne škole u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu.   |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija): (navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Nadoknadili smo gubitke i nedostatke u znanju i vještinama potrebnima za uspješno svladavanje nastavnih sadržaja hrvatskog jezika i književnosti u 4. razredu. Učenici su također uvježbavali preciznu i finu motoriku, samopouzdanje, ustrajnost, urednost, interes te razvijali kvalitetu i bogatstvo rječnika. Učenici su izrazili zadovoljstvo svojim napretkom u osposobljavanju i aktivnom primjenjivanju stečenih znanja u svakodnevnom životu što se očitovalo i boljim ocjenama iz tog predmeta. Za svakog učenika je vođena individualna evidencija rada. |
| Teškoće u realizaciji:   | /   |
| Odgovorna osoba:   | Dubravka Piščević, Natalija Sočev, Marija Vizir-Vučković  |

| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE  |  |
|--|--|
| CIKLUS – RAZRED  | I. – 3. razred   |
| Oblik  | DOP Hrvatski jezik   |
| Sudionici i broj sudionika   | Učenici i učiteljice 3.a,b,c razreda MŠ i 3.r. PŠ Reka i PŠ Jagnjedovec  |
| Vrijeme realizacije  | 15 sati kroz cijelu školsku godinu, 1 sat tjedno prema potrebi u kombinaciji s DOP-om matematike   |
| Postignuti ishodi:   | Učenici razumiju pojam vrste riječi – imenice, glagoli, pridjevi.<br>Učenici prepoznaju i razlikuju imenice (opće/vlastite, jednina/množina, umanjnice/uvećanice), glagole, pridjeve.<br>Učenici pravilno upotrebljavaju i pišu kratice, interpunkciju pri nabranjanju (dvotočje, zarez), veliko početno slovo (višečlani nazivi voda, gora, nebeskih tijela, ustanova...), glasova/slova č-ć, ije-je.<br>Učenici su naučili oblikovati i pisati kraći sastavak uz poticaj i bez njega (stvaralačko pisanje).<br>Učenici su uvježbali pravilno prepisivati, pisati prema diktatu i samostalno sastavljati rečenice te koristiti znakove interpunkcije.<br>Učenici izražajno čitaju tekstove te znaju odgovoriti na pitanja razumijevajući pročitani tekst. |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija): (navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | F: Riješeni radni listići i zadaci.<br>S: Uspjeh učenika u redovnoj nastavi.   |
| Teškoće u realizaciji:   | -  |
| Odgovorna osoba:   | Đurđica Pošta, Dragana Dukarić, Dragana Ledinski, Iva Zrinski, Jelena Sabolić  |

| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE  |   |
|--|---|
| CIKLUS – RAZRED  | II. - III. 5. - 8. razredi  |
| Oblik  | Dopunska nastava iz hrvatskog jezika  |
| Sudionici i broj sudionika   | Učenici 6.c, 6.d, 8.c, 8.d razreda i učiteljica hrvatskog jezika (10 sudionika)   |
| Vrijeme realizacije  | Tijekom cijele školske godine   |
| Postignuti ishodi:   | <p>6. razred</p> <p>Učenici su naučili nabrojati i razlikovati osnovne glagolske oblike. Naučili su nabrojati i razlikovati vrste zamjenica u nominativu. Naučili su pravilno pisati veliko početno slovo u višestranim imenima te pravilno koristiti osnovne rečenične i pravopisne znakove.</p> <p>8. razred</p> <p>Učenici su naučili osnovnu podjelu glasova na samoglasnike i suglasnike. Naučili su prepoznati glasovne promjene (sibilarizacija, palatalizacija, jotacija, nepostojano a ) na jednostavnim primjerima. Naučili su razlikovati jednostavne od složenih i višestruko složenih rečenica prema broju predikata. Naučili su nabrojati hrvatska narječja te ih razlikovati u književnoumjetničkim tekstovima. Znaju navesti osnovne načine nastanka novih riječi. Naučili su pravilno pisati veliko početno slovo u višestranim imenima te pravilno pisati rečenične i pravopisne znakove.</p> |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija): (navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | <p>F: Rješavanje gramatičkih zadataka s kojima učenici imaju problema. Izrada mentalnih mapa za ponavljanje gradiva. Usmeno ponavljanje ponovljenoga kako bi se izgradilo učeničko samopouzdanje.</p> <p>S: Pozitivna ocjena iz pojedinih ispita znanja te na kraju školske godine.</p>   |
| Teškoće u realizaciji:   | Nedovoljna motiviranost učenika i nedolazak na dopunsku nastavu.  |
| Odgovorna osoba:   | Anita Ružman Branković  |

| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE |  |
|---------------------------------|--|
| CIKLUS – RAZRED                 | II. - III. 5. - 8. razredi   |
| Oblik                           | Dopunska nastava iz hrvatskog jezika   |
| Sudionici i broj sudionika      | Učenici 5.a, 5.c, 7.a, 7.b razreda i učiteljica Hrvatskog jezika (15 sudionika)  |
| Vrijeme realizacije             | Tijekom cijele školske godine  |
| Postignuti ishodi:              | <p>5. razred</p> <p>Učenici su naučili imenovati i razlikovati nepromjenjive i promjenjive riječi. Naučili su imenovati padeže i padežna pitanja. Naučili su pravilno pisati veliko početno slovo u nazivima kontinenata, država, zemalja, naroda i naseljenih mjesta te razlikovati književne rodove.</p> <p>7. razred</p> <p>Učenici su naučili navesti rečenice po sastavu. Naučili su i navesti i razlikovati osnovne rečenične dijelove. Naučili su razlikovati vrste nezavisno složenih rečenica, nabrojiti zavisno složene rečenice. Naučili su pravilno pisati veliko početno slovo u imenima društava, organizacija te pravilno upotrebljavati zarez u složenim rečenicama u skladu s pravopisom.</p> |
| Praćenje i provjera             |  |

|   |   |
|---|---|
| ishoda (evaluacija):<br>(navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | F: Rješavanje gramatičkih zadataka s kojima učenici imaju problema.<br>Izrada mentalnih mapa za ponavljanje gradiva. Usmeno ponavljanje ponovljenoga kako bi se izgradilo učeničko samopouzdanje.<br><br>S: Pozitivna ocjena iz pojedinih ispita znanja te na kraju školske godine. |
| Teškoće u realizaciji:  | Nedovoljna motiviranost učenika i nedolazak na dopunsku nastavu.  |
| Odgovorna osoba:  | Marija Levak  |

| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE   |   |
|---|---|
| CIKLUS – RAZRED   | I. – 3. razred  |
| Oblik   | Projekt: My favourite animal  |
| Sudionici i broj sudionika  | Učenici 3. razreda i učiteljica engleskog jezika  |
| Vrijeme realizacije   | 27.4. - 4.5. 2015.  |
| Postignuti ishodi:  | Prepoznavanje i imenovanje novih životinjskih vrsta<br>Usmeno i pisano opisivanje odabrane životinje (prema modelu)<br>Dizajniranje stranice knjižice<br>Prezentacija svojeg rada drugim učenicima<br>Reproduciranje naučenog pomoću pitanja iz kviza |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija):<br>(navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Kroz aktivnost učenika na satu te izlaganje njihovih radova prema unaprijed određenim pravilima.<br>Dizajniranje stranice knjižice, izrada razredne knjižice  |
| Teškoće u realizaciji:  | -   |
| Odgovorna osoba:  | Učiteljica Ema Tkalec   |

| JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE   |   |
|---|---|
| CIKLUS – RAZRED   | I. - III. – 1. - 8. razredi   |
| Oblik   | Dani kruha - projekt  |
| Sudionici i broj sudionika  | Svi učenici i učitelji  |
| Vrijeme realizacije   | 13. – 17.10. 2014. Izlaganje 16.10.2014.  |
| Postignuti ishodi:  | Izraditi pekarski proizvod, razlikovati žitarice potrebne za izradu kruha/kolača, izložiti svoj proizvod, blagovati proizvode, predstavljati školu na smotri zadruga u Zagrebu  |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija):<br>(navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Učenici, roditelji, učitelji sakupljali su žitarice i plodove zemlje te u tjednu obilježavanja Dana kruha ispekli pekarske proizvode koje su izložili u auli škole. Odabrani pekarski proizvodi izloženi su u Zagrebu; učenici šestog i osmog razreda predstavljali su našu županiju na smotri Dani kruha – dani zahvalnosti za plodove zemlje u Zagrebu u Remetama, u dvorištu crkve Uznesenja Blažene Djevice Marije 12. listopada 2014. godine. Učenici i učiteljice su izložili kruh, kolače, plodove zemlje i zimnicu na izložbenom prostoru uz ostale škole i vrtiće iz cijele Hrvatske. Najljepši pekarski proizvod prinesen je k oltaru na svečanoj sv. Misi. Isti darovi su podijeljeni beskućnicima. Nakon obilaska velikog broja zainteresiranih posjetitelja našeg izložbenog prostora i zvuke folklorne glazbe darovali smo prolaznike našim proizvodima za koje su pokazali izuzetno velik interes. Vedrinu, dobrotu, empatiju i pomaganje iznjedrio je kruh koji nas povezuje. |
| Teškoće u realizaciji:  | Učeničko uništavanje pekarskih proizvoda (trganje, bacanje...). Nabava  |

|                  |  |
|------------------|--|
|                  | vezenih stolnjaka za izlaganje proizvoda.    |
| Odgovorna osoba: | Helena Balaško, Ivana Mihoci, Jelena Sabolić |

| JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE   |   |
|---|---|
| CIKLUS – RAZRED   | I. - III. – 2. - 8. razredi   |
| Oblik   | Izvanučionična nastava.   |
| Sudionici i broj sudionika  | Učenici 7. i 8. razreda.  |
| Vrijeme realizacije   | 11. travnja 2015.   |
| Postignuti ishodi:  | Razgovarati na njemačkom jeziku s izvornim govornicima, selektivno prikupiti informacija anketnim listićima, globalno razumjeti vodiča koji govori njemačkim jezikom, razumjeti pročitati natpise pokraj povijesnih i kulturnih spomenika, pročitati i usmeno prevesti natpise trgovina, letaka, karti gradova.   |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija):<br>(navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Salzburg, grad u Austriji odabran je za ovogodišnju terensku nastavu iz njemačkog jezika. U subotu, 11. travnja 2015., učenici su posjetili rudnik soli Hallein. Tamo su bili upoznati s načinima vađenja soli iz rudnika, ljudima koji su u njemu radili, kojim alatima su se služili, a imali su priliku i probati vodu zasićenu soli iz koje se prerađuje sol za prodaju. Učenici su odjenuli rudarsku odjeću, vozili se tunnelima rudarskim vlakom, splavom po jezeru te se spuštali rudarskim toboganima. Nakon posjete rudniku soli posjetili su trgovački centar Europark gdje su imali zadatak intervjuirati slučajne prolaznike. Trebali su ih pitati šest pitanja vezanih uz Hrvatsku i strane jezike. Potom su po grupama dobili upute na njemačkom jeziku o snalaženju u prostoru i izvršavali su zadatke koji su im bili postavljeni. Razgovori sa slučajnim prolaznicima na njemačkom jeziku kao i snalaženje kod uputa o orijentaciji učenici su odlično odradili. Uslijedila je posjeta gradu Salzburgu uz pratnju lokalnog vodiča. Vidjeli smo stari dio grada Altstadt, dvorac Mirabell, utvrdu Hohensalzburg, Katedralu, Mozartovu rodnu kuću kao i njegovu rezidenciju, groblje i još mnogo znamenitosti Salzburga. Na kraju smo se zasladili originalnim Mozart kuglama. Slušanje vodiča na njemačkom jeziku, čitanje njemačkih natpisa, razgovor sa slučajnim prolaznicima kao i naručivanje hrane ili kupovina izuzetno motivirajuće djeluju na učenike koji uče njemački jezik jer ga upravo ovako upotrebljavaju u stvarnoj situaciji. |
| Teškoće u realizaciji:  | Nemogućnost sudjelovanja svih učenika 7. i 8. razreda polaznika izborne nastave njemačkog jezika zbog financijske situacije roditelja.  |
| Odgovorna osoba:  | Helena Balaško, Ivana Mihoci i učenici 7. i 8. razreda.   |

| JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE                               |   |
|---|---|
| CIKLUS – RAZRED   | III. – 8. razred  |
| Oblik   | Ina – njemačka grupa.   |
| Sudionici i broj sudionika                                      | Učenici 8. razreda koji pokazuju želju i motivaciju za takav oblik rada, učiteljice Ivana Mihoci i Helena Balaško   |
| Vrijeme realizacije   | Tijekom školske godine 2014. /2015. , 45 minuta tjedno.   |
| Postignuti ishodi:  | Pisati kratke sastavke o zadanoj temi, samostalno usmeno izlagati na njemačkom jeziku o zadanoj temi, usporediti svoje znanje s drugim učenicima na natjecanju iz njemačkog jezika.   |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija):<br>(navesti sve oblike | Bilježenje, praćenje i procjena usmenih i pisanih sposobnosti kroz listiće i ispite, vrednovanje kroz sudjelovanje na natjecanjima iz njemačkog jezika. Četvero učenika pristupilo školskom natjecanju. Jedna učenica sudjelovala |

|   |                               |
|---|-------------------------------|
| formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | na županijskom natjecanju.    |
| Teškoće u realizaciji:                                | Nedostatak tonera u printeru. |
| Odgovorna osoba:                                      | Ivana Mihoci i Helena Balaško |

|  |  |
|--|--|
| JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE  |  |
| CIKLUS – RAZRED  | I. – 3. razred   |
| Oblik  | INA – NJEMAČKA GRUPA RAZREDNE NASTAVE  |
| Sudionici i broj sudionika   | Učenici 3. razreda koji pokazuju interes za učenjem stranog jezika i učiteljica Helena Balaško.  |
| Vrijeme realizacije  | Tijekom školske godine 2014. /2015. - 45minuta   |
| Postignuti ishodi:   | Pozdraviti na njemačkom jeziku, otpjevati pjesmicu, ispričati osnovne informacije o sebi i svojoj obitelji kao i kućnim ljubimcima, znati nabrojati boje, brojeve do 20, reagirati na upute i zapovjedi, pročitati jednostavan tekst |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija): (navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Učenici reproduciraju glazbene pjesmice na njemačkom, reproduciraju brojeve, prepoznaju zadane boje, opisuju sebe, svoju obitelj i kućne ljubimca, čitaju jednostavne formulacije rečenica, reagiraju na upute i zapovjedi.          |
| Teškoće u realizaciji:   | Nedostatak tonera u printeru.  |
| Odgovorna osoba:   | Helena Balaško   |

|  |   |
|--|---|
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE  |   |
| CIKLUS – RAZRED  | II. – 6. razred   |
| Oblik  | projekt- Naš plavi planet   |
| Sudionici i broj sudionika   | učiteljica i učenici 6-ih razreda (96 učenika)  |
| Vrijeme realizacije  | tijekom mjeseca ožujka  |
| Postignuti ishodi:   | Učenici su naučili kako: <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostalno prezentirati sadržaj</li> <li>- sumirati pripremljen materijal iz prezentacije svojim riječima</li> </ul> Učenici su se uključili i sudjelovali u grupnom radu, usvojili vokabular povezan s ekologijom te izradili plakate o ekološkim problemima (grupni rad). |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija): (navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | brojčano i opisno praćenje u imeniku  |
| Teškoće u realizaciji:   | -   |
| Odgovorna osoba:   | Kristina Kralj  |

| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE  |   |
|--|---|
| CIKLUS – RAZRED  | I. - 1. razred  |
| Oblik  | DOP Hrvatski jezik  |
| Sudionici i broj sudionika   | Učenici i učitelj 1. razreda PŠ Reka  |
| Vrijeme realizacije  | 35 sati kroz cijelu školsku godinu  |
| Postignuti ishodi:   | Učenici glasovno analiziraju riječi i rečenice.<br>Učenici pravilno prepisuju, pišu prema diktatu i samostalno pišu riječi i rečenice te koriste znakove interpunkcije.<br><br>Učenici pravilno čitaju kraće tekstove (Početnica za 1. razred) te znaju odgovoriti na pitanja nakon pročitaneog teksta. |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija): (navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Riješeni radni listići i zadaci, uspjeh učenika na redovnoj nastavi.  |
| Teškoće u realizaciji:   | /   |
| Odgovorna osoba:   | Mladen Fajdetić   |

| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE  |   |
|--|---|
| CIKLUS – RAZRED  | I. - 1. razred  |
| Oblik  | DOP Hrvatski jezik  |
| Sudionici i broj sudionika   | Učenici i učitelj 1. razreda PŠ Reka  |
| Vrijeme realizacije  | 35 sati kroz cijelu školsku godinu  |
| Postignuti ishodi:   | Učenici glasovno analiziraju riječi i rečenice.<br>Učenici pravilno prepisuju, pišu prema diktatu i samostalno pišu riječi i rečenice te koriste znakove interpunkcije.<br><br>Učenici pravilno čitaju kraće tekstove (Početnica za 1. razred) te znaju odgovoriti na pitanja nakon pročitaneog teksta. |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija): (navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Riješeni radni listići i zadaci, uspjeh učenika na redovnoj nastavi.  |
| Teškoće u realizaciji:   | /   |
| Odgovorna osoba:   | Mladen Fajdetić   |

| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE   |   |
|---|---|
| CIKLUS – RAZRED   | I. II., III. 6. i 8. razred   |
| Oblik   | Projekt Svjetski dan pisanja pisma  |
| Sudionici i broj sudionika  | Učenici 6. A, 6. B, 8. A, 8. B razreda, učiteljica hrvatskog jezika<br>Broj sudionika: oko 100  |
| Vrijeme realizacije   | 11. svibnja 2015.   |
| Postignuti ishodi:  | Učenici su naučili pravilno pisati i adresirati pismo te osvijestili su važnost ovog oblika komunikacije.   |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija):<br>(navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Učenici su sudjelovali u zabavnoj radionici pisanja pisama i izrade osobnih i originalnih omotnica. Budući da se taj tjedan obilježavao Majčin dan i Međunarodni dan obitelji, učenici su posvetili svoja pisma majci ili nekom članu obitelji.<br>Nakon što su učenici napisali pisma i pravilno ih adresirali potajno su stavili pismo u poštanski sandučić kod kuće.<br>Osim pisanja pisma učenici 6. b razreda izradili su uz moju pomoć razredni poštanski sandučić u kojem su do kraja školske godine razmjenjivali pisma i poruke s prijateljima u razredu, ali i s razrednicom. |
| Teškoće u realizaciji:  | ---   |
| Odgovorna osoba:  | Maja Petričević   |

| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE   |   |
|---|---|
| CIKLUS – RAZRED   | II., III. 6. i 8. razred  |
| Oblik   | Dopunska nastava iz hrvatskoga jezika   |
| Sudionici i broj sudionika  | Učenici 6. A, 6. B, 8. A, 8. B razreda, učiteljica hrvatskoga jezika<br>Broj sudionika: oko 15  |
| Vrijeme realizacije   | 35 sati tijekom školske godine  |
| Postignuti ishodi:  | Učenici su usvojili potrebne osnovne sadržaje nastavnog predmeta i postigli bolja postignuća.   |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija):<br>(navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Učenici su dolazili na dopunsku nastavu, rješavali zadatke i uvježbavali nastavno gradivo. Učenicima je dodatno objašnjeno obrađeno gradivo koje nisu razumjeli na satu te je uvježbano putem zadataka na ploči, radne bilježnice i nastavnih listića. Ponovljeno je i gradivo prethodnih razreda koje nisu usvojili. Učenici su se na taj način pripremali za usmene i pisane provjere znanja. |
| Teškoće u realizaciji:  | Neredovit dolazak učenika na dopunsku nastavu.  |
| Odgovorna osoba:  | Maja Petričević   |

| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE   |  |
|---|--|
| CIKLUS – RAZRED   | III. –8. razred  |
| Oblik   | Dodatna nastava iz hrvatskoga jezika   |
| Sudionici i broj sudionika  | Učenici 8. A, 8. B, 8. D razreda, učiteljica hrvatskoga jezika<br>Broj sudionika: 8  |
| Vrijeme realizacije   | 35 sati tijekom školske godine   |
| Postignuti ishodi:  | Učenici su proširili znanje o hrvatskom jeziku i dodatno razvili jezične vještine.   |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija):<br>(navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Dodatnu nastavu pohađalo je 8 učenika 8. razreda. Učenici su rješavanjem nastavnih listića, testova prijašnjih natjecanja i dodatnim objašnjavanjem gradiva pripremani za školsko i županijsko natjecanje u poznavanju hrvatskoga jezika. Ponovljeno je i uvježbano gradivo prethodnih razreda, rješavali su se zahtjevniji gramatički zadaci te su obrađene nastavne jedinice 8. razreda koje se ne obrađuju na redovnom satu, a potrebne su za natjecanje. Na školskom natjecanju Dorotea Buhanec je postigla 1. mjesto te je upućena na županijsko natjecanje gdje je bila 3. |
| Teškoće u realizaciji:  | Usklađivanje s učenicima termin održavanja dodatne nastave.  |
| Odgovorna osoba:  | Maja Petričević  |

| PRIRODOSLOVNO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE  |  |
|---|--|
| CIKLUS – RAZRED   | II. – 6. razred  |
| Oblik   | Terenska nastava Sisak – Lonjsko polje - Čigoč   |
| Sudionici i broj sudionika  | Učenici 6. A, 6. B, 6. C, 6. D razreda, razrednici i učitelji<br>Broj sudionika: oko 105   |
| Vrijeme realizacije   | 30. travnja 2015.  |
| Postignuti ishodi:  | Učenici su upoznali kulturne i povijesne znamenitosti grada Siska, važnost parka Lonjsko polje i sela Čigoč.   |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija):<br>(navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Učenici su razgledali grad Sisak, upoznali su se s povijesnim (važnost bitke kod Siska za hrvatsku i europsku povijest) i prirodnim znamenitostima (važnost Lonjskog polja u obrani od poplava, sela Čigoč kao poznatog europskog sela roda), sudjelovali su u zabavnoj radionici o rodama, ispunjavali radne listiće.<br>Nakon povratka kući učenici su prikazali pomoću PP prezentacije i plakata biljne vrste iz Parka prirode. |
| Teškoće u realizaciji:  | ---  |
| Odgovorna osoba:  | Suzana Virag, Maja Petričević, Darko Sočev, Lada Gudić   |

| UMJETNIČKO PODRUČJE   |   |
|---|---|
| CIKLUS – RAZRED   | I. II., III. – 1. - 8. razred   |
| Oblik   | Fotogrupa Zuum  |
| Sudionici i broj sudionika  | Zainteresirani učenici od 1. do 8. razreda, voditeljica, ravnateljica, vanjski suradnici<br>Broj sudionika (oko 20)   |
| Vrijeme realizacije   | Tijekom školske godine  |
| Postignuti ishodi:  | Učenici su naučili pravilno koristiti fotoaparate, naučili su izraziti fotografijom svoj doživljaj svijeta oko sebe te su sudjelovali na foto natjecanjima.   |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija):<br>(navesti sve oblike formativne i sumativne) | Fotogrupu polazilo je 12 učenika. Učenici su naučili fotografirati digitalnim fotoaparatom, fotografirali su važne školske događaje, fotografirali su na zadanu temu. Grupa se uključila u sljedeće foto natjecanje: Međunarodno natjecanje ICEFA Lidice 2015., Eko fotka 2015., Narodne nošnje i običaji |

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| evaluacije koje ste ostvarili) | (Celje). Na natječaju Eko fotka 2015. fotografije dviju učenica odabrane su za izložbu povodom Svjetskog dana zaštite okoliša. Članovi grupe sudjelovali su na radionicama camere obscure, u obilježavanju 5. Tjedna botaničkih vrtova i arboretuma Hrvatske. Tijekom rada sudjelovali smo s Muzejom grada Koprivnice, s gospodinom Fukerom (Foto Milan), s gospodinom Ivicom Kišom. |
| Teškoće u realizaciji:         | Nedostatak novca, nedostatak potrebne opreme, nemotiviranost učenika   |
| Odgovorna osoba:               | Maja Petričević, ravnateljica Gordana Gazdić-Buhanec   |

|  |  |
|--|--|
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE  |  |
| CIKLUS – RAZRED  | I. - 1. razred   |
| Oblik  | Dopunska nastava iz hrvatskog jezika   |
| Sudionici i broj sudionika   | Učenici 1.a, 1. b, 1. c razreda, učenici 1. razreda PŠ Reka, učenici 1. razreda PŠ Jagnjedovec   |
| Vrijeme realizacije  | Tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno, 18 sati ukupno.   |
| Postignuti ishodi:   | Učenici su zadovoljili očekivane ishode: glasovnu analizu i sintezu, prepisivanje, pisanje po diktatu, interpunkcija, pravilno čitanje i odgovaranje na pitanja. |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija): (navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Napredovanje učenika praćeno je brojčanom ocjenom od 2. polugodišta 1. razreda te opisno u predviđenim rubrikama.  |
| Teškoće u realizaciji:   | -  |
| Odgovorna osoba:   | Učitelji/ce : Ines Geršić-Bodinovac, Sanja Brkić, Senka Pintarić, Jelena Sabolić, Mladen Fajdetić  |

|  |   |
|--|---|
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE  |   |
| CIKLUS – RAZRED  | I. – 3.razredi  |
| Oblik  | Izvanastavna aktivnost  |
| Sudionici i broj sudionika   | Učenici 3.r., (10 učenika) i učiteljica francuskog jezika   |
| Vrijeme realizacije  | Tijekom školske godine 2014./15.  |
| Postignuti ishodi:   | Učenici su izgovarali riječi i rečenice na francuskom jeziku, primijenili rečenice, prepoznali riječi i rečenice, pjevali pjesmice primijenjene njihovoj razini usvajanja francuskog jezika |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija): (navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Promatranje učenika, radni listići, reprodukcija, natjecanja kroz igre  |
| Teškoće u realizaciji:   | -   |
| Odgovorna osoba:   | Biljana Grubačević  |

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE |  |
| CIKLUS – RAZRED                 | II. - III. – 5. - 8. razredi   |
| Oblik                           | Izborna nastava francuskog jezika  |
| Sudionici i broj                | Učenici od 5.-8. razreda (četrdesetak učenika), učiteljica francuskog jezika |

|   |   |
|---|---|
| sudionika   |   |
| Vrijeme realizacije   | tijekom školske godine, na Dan škole 12. Lipnja 2015.   |
| Postignuti ishodi:  | Učenici su primijenili odgovarajuće riječi uz odgovarajuću temu, pravilno pisali riječi i rečenične strukture, likovno izrazili temu o kojoj su pisali, kreativno se izražavali |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija):<br>(navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Ispravljavanje sastavaka<br>Izložba radova za Dan škole   |
| Teškoće u realizaciji:  | -   |
| Odgovorna osoba:  | Biljana Grubačević  |

|   |  |
|---|--|
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE   |  |
| CIKLUS – RAZRED   | I. - III. – 4. - 8. razredi  |
| Oblik   | Izvanučionička nastava - kino  |
| Sudionici i broj sudionika  | Učenici od 4. – 8.razreda (četrdesetak učenika) i učiteljica francuskog jezika   |
| Vrijeme realizacije   | 19. i 25. ožujka 2015.   |
| Postignuti ishodi:  | Učenici su gledali crtani film Prince et princess i dokumentarni film La cour de Babel.<br>Učenici su naučili ponašati se za vrijeme projekcije. |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija):<br>(navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Učenici su iznijeli svoje dojmove o kino predstavama.<br>Učenici su ispisali riječi na francuskom jeziku koje su prepoznali u filmovima.         |
| Teškoće u realizaciji:  | -  |
| Odgovorna osoba:  | Biljana Grubačević   |

|   |  |
|---|--|
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE   |  |
| CIKLUS – RAZRED   | III. – 8. razredi  |
| Oblik   | Izvanastavna aktivnost – Projekt kviz  |
| Sudionici i broj sudionika  | Učenici 8.d. razreda (10 učenika) i učiteljica francuskog jezika   |
| Vrijeme realizacije   | 23. ožujka 2015.   |
| Postignuti ishodi:  | Učenici su surađivali jedni s drugima, sudjelovali su u dijalozima, postavljali pitanja i odgovarali, prezentirali svoj rad  |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija):<br>(navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Nadgledanje učenika za vrijeme kviza, članak na stranici škole, fotografije plakata i učenika za vrijeme kviza<br>Sudjelovanje u kvizu, izložba plakata za Dan škole |

|                        |                    |
|------------------------|--------------------|
| Teškoće u realizaciji: | -                  |
| Odgovorna osoba:       | Biljana Grubačević |

| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE  |  |
|--|--|
| CIKLUS – RAZRED  | II. i III. – 5. - 8. razreda   |
| Oblik  | Izvannastavna aktivnost – Literarna skupina  |
| Sudionici i broj sudionika   | Učenici 6.c, 6.d, 8.c i 8.d razreda, učiteljica Hrvatskog jezika (9 sudionika)   |
| Vrijeme realizacije  | Tijekom cijele školske godine.   |
| Postignuti ishodi:   | Učenici su naučili čitati i pisati različite oblike literarnih tekstova. Naučili su međusobno vrednovati napisano te su sudjelovali na različitim literarnim natjecajima.<br>Naučili su osnove korekture i lekture literarnih tekstova te način na koji se literarni tekstovi pripremaju za slanje na literarne natjecaje.   |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija): (navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | F: Pisanje literarnih tekstova različitih vrsta i književnih rodova.<br>Korektura i lektura literarnih radova.<br><br>S: Sudjelovanje na različitim literarnim natjecajima. (Mali Galović, Lidrano, Europa u školi, Sfera, Bilogorski renđeri...)<br>Literarni radovi su objavljeni i u 46. broju školskog lista Krijesnice. |
| Teškoće u realizaciji:   | Teškoće u usklađivanju satnice jer su učenici iz različitih razrednih odjeljenja.  |
| Odgovorna osoba:   | Anita Ružman Branković   |

| JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO I UMJETNIČKO PODRUČJE   |  |
|--|--|
| CIKLUS – RAZRED  | I. – 2. – 4. razred  |
| Oblik  | Nastavni projekat: Basna   |
| Sudionici i broj sudionika   | Učenici 2. – 4. razreda i učiteljice PŠ Reka   |
| Vrijeme realizacije  | I. polugodište - na satovima hrvatskog jezika, likovne kulture i sata razrednika.  |
| Postignuti ishodi:   | Razlikuju basnu od drugih književnih vrsta.<br>Osmislili vlastitu basnu te samostalno izvukli pouku.<br>Objedinili basne u zajedničku zbirku te ih ilustrali. Scenski prikazali basnu. |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija): (navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Literarni i likovni radovi učenika.<br>Objedinjena zbirka basni.   |
| Teškoće u realizaciji:   | /  |
| Odgovorna osoba:   | Marija Vizir Vučković, Sanja Šikić Rupa, Dora Valent   |

| JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO I UMJETNIČKO PODRUČJE |  |
|--|--|
| CIKLUS – RAZRED  | I. – 2. – 4. razred                          |
| Oblik  | Nastavni projekat: Basna                     |
| Sudionici i broj sudionika   | Učenici 2. – 4. razreda i učiteljice PŠ Reka |

|   |  |
|---|--|
| Vrijeme realizacije   | I. polugodište - na satovima hrvatskog jezika, likovne kulture i sata razrednika.  |
| Postignuti ishodi:  | Razlikuju basnu od drugih književnih vrsta.<br>Osmislili vlastitu basnu te samostalno izvukli pouku.<br>Objedinili basne u zajedničku zbirku te ih ilustrali. Scenski prikazali basnu. |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija):<br>(navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Literarni i likovni radovi učenika.<br>Objedinjena zbirka basni.   |
| Teškoće u realizaciji:  | /  |
| Odgovorna osoba:  | Marija Vizir Vučković, Sanja Šikić Rupa, Dora Valent   |

|   |  |
|---|--|
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE   |  |
| CIKLUS – RAZRED   | III. – 7. razred   |
| Oblik   | Projekt u redovnoj nastavi Hrvatskoga jezika – Moj svijet  |
| Sudionici i broj sudionika  | 7.a i 7.b razred i učiteljica Hrvatskog jezika<br>(52 učenika)   |
| Vrijeme realizacije   | Tijekom travnja i svibnja (5 školskih sati)  |
| Postignuti ishodi:  | Učenici su i upoznali i naučili obilježja autobiografije.<br>Naučili su izdvajati najvažnije podatke iz autobiografije u obliku natuknice te stvarali natuknice za pisanje vlastite autobiografije prema odabranim smjernicama.<br>Učenici su učili kako uspješno napraviti plakat te izabrali vlastite fotografije, crteže, tekstove, citate koje su prezentirali na plakatu kojim su predstavili sebe i svoje interese.<br>Natuknice su povezali u vezanom tekstu i napisali autobiografiju. |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija):<br>(navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | F: Ponavljanje znanja o autobiografiji. Utvrđivanje pravila o načinu izrade plakata i prezentaciji.<br>S: Ocjenjivala se aktivnost na satu prilikom interpretacije autobiografija, usmeno izlaganje prilikom predstavljanja interesa i podataka, uređenost plakata i na kraju se vrednovala napisana autobiografija.   |
| Teškoće u realizaciji:  | /  |
| Odgovorna osoba:  | Marija Levak   |

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE |  |
| CIKLUS – RAZRED                 | II. – 5. razred  |
| Oblik                           | Projekt u redovnoj nastavi Hrvatskoga jezika – Mudrosti iz naroda  |
| Sudionici i broj sudionika      | 5.a i 5.c razred i učiteljica Hrvatskog jezika<br>(35 učenika)   |
| Vrijeme realizacije             | Tijekom 1. polugodišta (siječanj i veljača)  |
| Postignuti ishodi:              | Učenici su čitajući primjere upoznali obilježja najkraćih prozih vrsta narodne književnosti – poslovice, zagonetke, pitalice, brzalice, brojalice te naučili objasniti preneseno značenje poslovica i zagonetki.<br>Istražili su, zapisali i predstavili poslovice (prema zadanim temama) te prepoznali životne vrijednosti koje su u njima navedene.<br>Istražili su, zapisali i predstavili narodne zagonetke našeg kraja. |

|   |   |
|---|---|
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija):<br>(navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | F: Ponavljanje znanja o obilježjima najkraćih proznih vrsta narodne književnosti te važnosti čuvanja narodnih tekstova i narodnih mudrosti.<br>S: Vrednovanje usmenog izlaganja zapisanih kratkih proznih vrsta narodne književnosti. |
| Teškoće u realizaciji:  | /   |
| Odgovorna osoba:  | Marija Levak  |

| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE   |  |
|---|--|
| CIKLUS – RAZRED   | III. – 7. razredi  |
| Oblik   | Dodatna nastava iz Hrvatskoga jezika   |
| Sudionici i broj sudionika  | Učenice 7. c i 7.d razreda, 4 učenice  |
| Vrijeme realizacije   | Od rujna 2014. do lipnja 2015.   |
| Postignuti ishodi:  | Učenice imenuju, razlikuju, prepoznaju, razvrstavaju vrste riječi, rečenične dijelove i vrste rečenica (jednostavne, nezavisno složene i zavisno složene).<br>Prepoznaju naglaske u govorenju i čitanju.<br>Usvojile su podatke o povijesti i razvoju hrvatskoga književnoga jezika od početaka pismenosti do 20. st.<br>Primjenjuju pravopisna pravila.<br>Njeguju ljubav i učenje materinjeg jezika. |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija):<br>(navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Postignuća na školskom natjecanju iz hrvatskoga jezika   |
| Teškoće u realizaciji:  | Nemogućnost dogovora oko stalnog termina dolaska na dodatnu nastavu  |
| Odgovorna osoba:  | Danijela Tenčić  |

| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE   |  |
|---|--|
| CIKLUS – RAZRED   | III. – 7. i 8. razred  |
| Oblik   | Književna radionica u sklopu Tjedna botaničkih vrtova i arboretuma Hrvatske 2015.  |
| Sudionici i broj sudionika  | Učenice 7. razreda, 8 učenica.   |
| Vrijeme realizacije   | 14.5.2015. od 17:00 do 18:30h  |
| Postignuti ishodi:  | Parafraziranje stihova.<br>Prepričavanje i interpretacija pjesničkih slika.<br>Identificiranje stilskih figura.<br>Prijevod pjesme na hrvatski jezik.<br>Izdvojena poruka pjesme.  |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija):<br>(navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Formativna evaluacija: nadgledanje i usmjeravanje učenica tijekom pojedinih aktivnosti, provjeravanje razumijevanja pjesme metodom pitanja i odgovora.<br>Sumativna evaluacija: razgovor s učenicama o zadovoljstvu provedenom radionicom. Učenice su izrazile želju za sličnim aktivnostima tijekom iduće školske godine. |
| Teškoće u realizaciji:  | Malen broj sudionika zbog drugih aktivnosti koje su učenici imali u isto vrijeme - nastava, izvanškolske aktivnosti...   |

|                  |               |
|------------------|---------------|
| Odgovorna osoba: | Maja Mitrović |
|------------------|---------------|

| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE  |  |
|--|--|
| CIKLUS – RAZRED  | II. - III. – 5. - 8. razredi   |
| Oblik  | Obilježavanje Europskog dana stranih jezika (26.9.)  |
| Sudionici i broj sudionika   | Učenici koji su iskazali interes (15-ak) i učiteljice  |
| Vrijeme realizacije  | 22.-26. rujna 2014.  |
| Postignuti ishodi:   | Reproducirati kraće fraze i nazive na engleskom, njemačkom, francuskom, ruskom i nizozemskom jeziku.<br>Primijeniti prikupljene informacije za sudjelovanje u kvizu.<br>Prepoznati sličnosti i razlike među jezicima.<br>Anketirati ukućane o poznavanju stranih jezika. |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija): (navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Formativni: praćenje učenika u radu, sudjelovanje u radionicama, kvizu, provedene ankete.<br>Sumativni: obogaćen vokabular novim frazama u nekoliko stranih jezika, uspjeh i samoprocjena znanja postignuta sudjelovanjem u kvizu, rezultati provedene ankete.           |
| Teškoće u realizaciji:   | Usklađivanje termina održavanja s redovnom nastavom.   |
| Odgovorna osoba:   | Martina Kobaš  |

| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE  |   |
|--|---|
| CIKLUS – RAZRED  | I i II. ciklus – 3. i 5. razred   |
| Oblik  | Projekt My ideal home (redovna nastava i rad kod kuće)  |
| Sudionici i broj sudionika   | Učenici 3. razreda PŠ Reka i 5.a, b i c razreda, 70 učenika.  |
| Vrijeme realizacije  | Siječanj i ožujak 2015. (po 2 školska sata)   |
| Postignuti ishodi:   | Proširivanje vokabulara vezanog za nazive prostorija u kući i namještaja.<br>Opisivanje prostornih odnosa prema uputama.<br>Imenovanje prostorija u kući i namještaja na engleskom jeziku.<br>Usmeno opisivanje idealnog doma jednostavnim rečenicama.<br>Pismeno opisivanje i ilustriranje idealnog doma.<br>Opisivanje omiljenih načina provođenja vremena u kući.<br>Razvijanje suradničkog učenja.<br>Razvijanje vještine čitanja s razumijevanjem radova drugih učenika. |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija): (navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Formativna evaluacija: praćenje i usmjeravanje rada učenika na satu.<br>Sumativna evaluacija: pisani radovi, plakat, fotografije, razredne mape, brojčana ocjena za pisani rad.   |
| Teškoće u realizaciji:   | -   |
| Odgovorna osoba:   | Martina Kobaš, Maja Mitrović  |

| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE  |  |
|--|--|
| CIKLUS – RAZRED  | II i III. ciklus – 5. do 8. razred   |
| Oblik  | Dopunska nastava engleskog jezika  |
| Sudionici i broj sudionika   | Učenici svih razrednih odjela od 5. do 8. razreda koji teže svladavaju engleski jezik, oko 40 učenika. Broj varira i nije stalan.  |
| Vrijeme realizacije  | Rujan 2014. - lipanj 2015. (35 sati)   |
| Postignuti ishodi:   | Pravilna interpretacija govora nastavnika na stranom jeziku.<br>Pravilno reproduciranje zvučnog modela.<br>Glasno čitanje.<br>Pisanje po modelu.<br>Kratki usmeni i pisani iskazi na temu (odgovori na pitanja, kratki sastavci...).Povezivanje zvučnog i pisanog jezičnog modela.<br>Prepoznavanje značenja vokabulara i pravilno sricanje vokabulara.<br>Tvorba i primjenjivanje jezičnih zakonitosti. |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija): (navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Formativna evaluacija: praćenje i usmjeravanje rada učenika na satu, davanje povratne informacije o uspješnosti rada na zadacima.<br>Sumativna evaluacija: uspješnije i aktivnije sudjelovanje u redovnoj nastavi.   |
| Teškoće u realizaciji:   | -  |
| Odgovorna osoba:   | Martina Kobaš, Maja Mitrović, Željka Hojsak  |

| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE  |  |
|--|--|
| CIKLUS – RAZRED  | II.- 5. razred   |
| Oblik  | Projekt u redovnoj nastavi – Mudrosti iz naroda  |
| Sudionici i broj sudionika   | Učenici 5. b i 5. d razreda, 36 učenika  |
| Vrijeme realizacije  | Studeni 2014.  |
| Postignuti ishodi:   | Učenici su čitali i upoznavali najkraće prozne vrste narodne književnosti – poslovice, zagonetke, pitalice, brzalice, brojalice.<br>Objašnjavali su preneseno značenje poslovice i zagonetki.<br>Istražili su, zapisali i objasnili značenje sakupljenih poslovice, zagonetki, pitalica, brzalice, brojalice te ih predstavili ostalim učenicima.<br>Prepoznavali su životne vrijednosti navedene u narodnim poslovicama.<br>Njegovali smo narodnu književnost i uočili njezinu životnost i utjecaj na pisanu književnost. |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija): (navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Vrednovanje usmenog izlaganja zapisanih kratkih proznih vrsta narodne književnosti.  |
| Teškoće u realizaciji:   | /  |
| Odgovorna osoba:   | Danijela Tenčić  |

| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE   |  |
|---|--|
| CIKLUS – RAZRED   | II.- 5. razred   |
| Oblik   | Projekt u redovnoj nastavi – Mudrosti iz naroda  |
| Sudionici i broj sudionika  | Učenici 5. b i 5. d razreda, 36 učenika  |
| Vrijeme realizacije   |  |
| Postignuti ishodi:  | Učenici su čitali i upoznavali najkraće prozne vrste narodne književnosti – poslovice, zagonetke, pitalice, brzalice, brojalice.<br>Objašnjavali su preneseno značenje poslovica i zagonetki.<br>Istražili su, zapisali i objasnili značenje sakupljenih poslovica, zagonetki, pitalica, brzalice, brojalice te ih predstavili ostalim učenicima.<br>Prepoznavali su životne vrijednosti navedene u narodnim poslovicama.<br>Njegovali smo narodnu književnost i uočili njezinu životnost i utjecaj na pisanu književnost. |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija):<br>(navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Vrednovanje usmenog izlaganja zapisanih kratkih prozih vrsta narodne književnosti.   |
| Teškoće u realizaciji:  | /  |
| Odgovorna osoba:  | Danijela Tenčić  |

| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE   |   |
|---|---|
| CIKLUS – RAZRED   | III. – 7. razredi   |
| Oblik   | Projekt u redovnoj nastavi – Moj svijet   |
| Sudionici i broj sudionika  | Učenici 7. c i 7. d razreda, 46 učenika   |
| Vrijeme realizacije   | svibanj 2015. 5 školskih sati   |
| Postignuti ishodi:  | Učenici su čitali i upoznavali obilježja autobiografije.<br>Izdvajali su najvažnije podatke iz autobiografija Hrvoja Hitreca i Ivane Brlić-Mažuranić u obliku natuknica.<br>Odabrali su fotografije, crteže, tekstove, citate, predmete, aktivnosti na temelju kojih su predstavili sebe i svoje interese.<br>Stvarali su natuknice za pisanje vlastite autobiografije prema odabranim smjernicama.<br>Povezivali su natuknice u vezani tekst i napisali vlastitu autobiografiju. |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija):<br>(navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Ocjenjivala se aktivnost na satu prilikom interpretacije autobiografija, usmeno izlaganje prilikom predstavljanja svojih interesa i podataka i na kraju se vrednovala napisana autobiografija.  |
| Teškoće u realizaciji:  | /   |
| Odgovorna osoba:  | Danijela Tenčić   |

| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE   |   |
|---|---|
| CIKLUS – RAZRED   | II. - III. – 5. - 8. razredi  |
| Oblik   | PUTOSITNICE 2015., natječaj, dodjela nagrada najuspješnijim putopiscima<br>Obilježavanje Dana hrvatskoga jezika   |
| Sudionici i broj sudionika  | 62 škole s područja Hrvatske javile se na natječaj, 167 pristiglih putopisa, zaduženi učitelji, povjerenstvo za odabir najuspješnijih putopisa (Božica Jelušić, Enerika Bijač, Branka Jakupec), sponzori i pokrovitelji, učenici 7. i 8. razreda OŠ „Antun Nemčić Gostovinski“  |
| Vrijeme realizacije   | natječaj je trajao od siječnja do kraja veljače 2015., svečana dodjela nagrada 20. ožujka 2015.   |
| Postignuti ishodi:  | U školskoj knjižnici učenici su mogli prolistati i pogledati knjižnu građu vezanu uz hrvatski jezik: pravopise, rječnike, gramatike, leksikone.<br>Naučili su služiti se pravopisom, rječnikom, gramatikom i leksikonima dostupnima u školskoj knjižnici.<br>Upoznali su književno stvaralaštvo Antuna Nemčića Gostovinskog s naglaskom na putopis.<br>Primijenili naučeno znanje o putopisu i napisali vlastiti putopis kojim će se najuspješniji putopisci uključiti na 3. natječaj za najljepši dječji putopis.<br>Sudjelovali su na prigodnoj svečanosti dodjele nagrada. |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija):<br>(navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Nagrade najuspješnijim putopiscima prema prosudbi stručnog povjerenstva (5 nagrađenih putopisa, 5 pohvaljenih putopisa)   |
| Teškoće u realizaciji:  |   |
| Odgovorna osoba:  | Gordana Gazdić-Buhanec, Luca Matić, Senka Pintarić, Marija Levak, Danijela Tenčić   |

| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE |   |
|---------------------------------|---|
| CIKLUS – RAZRED                 | I. i III. – 5. i 7. razred  |
| Oblik                           | Izvannastavna aktivnost – Radijska grupa  |
| Sudionici i broj sudionika      | učenici 5. i 7. razreda, 9 učenika  |
| Vrijeme realizacije             | Od rujna 2014. do lipnja 2015.  |
| Postignuti ishodi:              | Razvijanje sposobnost slušanja i slušnog zapažanja.<br>Razvijanje kreativnosti i mašte, radoznalosti, međusobne komunikacije i suradnje te odgovornosti.<br>Osposobljavanje za korištenje svih izvora znanja i informacija te usmjeravanje kako te izvore primijeniti u stvaranju radijskih emisija.<br>Kritički prosuđivati medijske sadržaje.<br>Samostalno se koriste snimačem.<br>Koriste osnovne postupke montaže u Samplitudeu.<br>Pripremljena i osmišljena radijska emisija „Glazbom kroz život“ koja je kao jedna od deset emisija iz cijele Hrvatske bila pozvana na državnu smotru Lidrano.<br>Osmišljena i snimljena emisija o videoigramama. |

|   |  |
|---|--|
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija):<br>(navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Učenici s entuzijazmom rade na nastanku emisije, njeguju timski rad, slušaju jedni druge, uvažavaju tuđa mišljenja.<br>Plasman na državnu smotru Lidrano kao jedna od deset emisija iz cijele Hrvatske prema prosudbi državnog povjerenstva za radijske emisije. |
| Teškoće u realizaciji:  | /  |
| Odgovorna osoba:  | Danijela Tenčić  |

| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE   |  |
|---|--|
| CIKLUS – RAZRED   | II i III. ciklus – 6., 7. i 8. razred  |
| Oblik   | Obilježavanje Dana romskog jezika  |
| Sudionici i broj sudionika  | Učenici 6., 7. i 8. razreda, oko 300 učenika.  |
| Vrijeme realizacije   | 3. - 7. studenog 2014. (1 školski sat)   |
| Postignuti ishodi:  | Prepoznavanje specifičnosti romskog jezika.<br>Reproduciranje riječi i fraza na romskom jeziku.<br>Razvijanje osjećaja pripadnosti.<br>Uvažavanje različitosti.  |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija):<br>(navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Formativna evaluacija: praćenje rada učenika na satu, prevođenje riječi i fraza s romskog na strane jezike, čitanje teksta o svjetskim Romima na engleskom jeziku.<br>Sumativna evaluacija: prikupljena jezična građa za mali romsko-hrvatski rječnik. |
| Teškoće u realizaciji:  | -  |
| Odgovorna osoba:  | Martina Kobaš, Maja Mitrović, Željka Hojsak  |

| JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE        |   |
|--|---|
| CIKLUS – RAZRED                          | III. ciklus – 7. razred   |
| Oblik                                    | Mini projekt A tour of the English speaking world (samostalan rad kod kuće po skupinama i prezentacije u redovnoj nastavi).   |
| Sudionici i broj sudionika               | Učenici 7. razreda, oko 100 učenika.  |
| Vrijeme realizacije                      | Prosinac, 2014. (4 školska sata)  |
| Postignuti ishodi:                       | Samostalno istražiti odabranu temu prema uputama.<br>Razvijati vještinu govora održavanjem kratke prezentacije na engleskom jeziku.<br>Nabrojiti i opisati najvažnije simbole i znamenitosti pojedinih zemalja engleskog govornog područja.<br>Razvijati vještinu slušanja s razumijevanjem.<br>Razvijati suradničko učenje.<br>Razvijati samopouzdanje usmenim izlaganjem pred slušateljima. |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija): | Formativna evaluacija: praćenje i usmjeravanje rada učenika tijekom izrade prezentacija.<br>Sumativna evaluacija: plakati, PowerPoint prezentacije, fotografije izlaganja, brojčana ocjena za usmeno izlaganje, kviz.   |
| Teškoće u realizaciji:                   | Nekolicina učenika nije izradila radove na vrijeme, ali su naknadno izlagali.   |
| Odgovorna osoba:                         | Maja Mitrović   |

|  |   |
|--|---|
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE  |   |
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE – 5., 6., 7., 8. razred  |   |
| Oblik  | Izvanučionička nastava - „ Čitanjem do zvijezda“  |
| Sudionici i broj sudionika   | Zainteresirani učenici 5.- 8. razreda, nastavnice hrvatskoga jezika Marija Levak, Danijela Tenčić, Anita Ružman Branković<br>18 učenika   |
| Vrijeme realizacije  | 1.10. 2014. - 24.4.2015.  |
| Postignuti ishodi:   | Učenici mogu izdvojiti potrebne i bitne podatke u tekstu, primijeniti i temeljne strategije samostalnog i suradničkog učenja, izraditi i samostalno prezentirati plakat te izraziti svoje osjećaje, stavove i uvjerenja.  |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija): (navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Organizirane aktivnosti s učenicima u školskoj knjižnici: čitanje, pisanje zabilješki, istraživanje, proučavanje i korištenje dodatnih izvora informacija i priprema za natjecanje.<br>Školsko natjecanje održano 21.11.2014.<br>Županijsko natjecanje održano 10. 2. 2015. u OŠ „Braća Radić“ Koprivnica<br>Državno natjecanje održano 24.4.2015. u Čakovcu. |
| Teškoće u realizaciji:   | Nije bilo.  |
| Odgovorna osoba:   | Luca Matić, školska knjižničarka  |

|  |  |
|--|--|
| CIKLUS – RAZRED  | I.CIKLUS. – 3. razred  |
| Oblik  | Projekt „Čitamo mi u obitelji svi“   |
| Sudionici i broj sudionika   | Učenci 3. razreda matične škole i područne škole Reka i njihovi roditelji, učiteljice Dragana Dukarić, Dragana Ledinski, Đurđica Pošta, Ivana Zrinjski<br>73 učenika   |
| Vrijeme realizacije  | Tijekom školske godine.  |
| Postignuti ishodi:   | Prepoznali važnost obiteljskog čitanja, iznosili svoje dojmove o čitanju u obitelji, razgovarali o značenju ruksaka s knjigama u obitelji, iznosili dojmove pisane i usmene, izrazili osjećaje, ilustrirali i preporučili naslove knjiga drugima.  |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija): (navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Redovito pratila dojmove učenika i roditelja upisanih u bilježnicu dojmova, odabir najboljih, anketiranje roditelja i učenika te obrada anketa i objava rezultata, fotografija u razrednim odjelima i školskoj knjižnici.<br>Dnevnik čitanja i dojmova učenika i roditelja.<br>Učenci i roditelji naslove preporučili drugima. |
| Teškoće u realizaciji:   | Realizacija anketnih upitnika.   |
| Odgovorna osoba:   | Luca Matić, školska knjižničarka   |

|  |  |
|--|--|
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE  |  |
| CIKLUS – RAZRED  | I., II., III. CIKLUS – 1. – 8.razreda  |
| Oblik  | Izvanučionička nastava - kazalište   |
| Sudionici i broj sudionika   | Učenci 1.- 8. razreda, učitelji razredne i predmetne nastave.<br>Povjerenstvo: Mirjana Novoselec, Ljupka Mihailović, Biljana Grubačević i Kristina Rizk  |
| Vrijeme realizacije  | 22.10.2014., 11.11.2014., 25.11.2014., 9.10.2014., 28.10.2014., 29.10.2014.  |
| Postignuti ishodi:   | Prepoznaju i primjenjuju znanje o kazalištu i kazališnoj umjetnosti.<br>Naučili se ponašati za vrijeme kazališne predstave.  |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija): (navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | „Šuma Striborova“, Kazalište Hotel Bulić, Zagreb<br>„Baltazar – put oko svijeta“, Tvornica Lutaka Zagreb<br>„Kroćenje goropadnice“, Koprodukcija Pučkog otvorenog učilišta Koprivnica, Kazališta Virovitica i Kazalište „Oberon“<br>„Postolar i vrag“, Kazališna družina Ivana Brlić Mažuranić<br>„Debela“, Kazalište Mala scena<br>„Mala zelena gusjenica“ Tvornica lutaka Zagreb |
| Teškoće u realizaciji:   | Nije bilo  |
| Odgovorna osoba:   | Luca Matić, školska knjižničarka   |

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE |   |
| CIKLUS – RAZRED                 | I., II., III. CIKLUS – 1. – 8. razreda  |
| Oblik                           | Izvanučionička nastava - kino   |
| Sudionici i broj sudionika      | Učenci 1.- 8. razreda, učitelji razredne i predmetne nastave.<br>Povjerenstvo: Mirjana Novoselec, Ljupka Mihailović, Biljana Grubačević i Kristina Rizk |
| Vrijeme realizacije             | 4.12. 2015., 29.1.2015., 11.2.2015., 23.4.2015.   |
| Postignuti ishodi:              | Učenci mogu razlikovati animirani od dokumentarnog filma, prepoznati i  |

|  |  |
|--|--|
|  | primijeniti znanje o filmskom jeziku. Stekli obrasce ponašanja za vrijeme projekcije.  |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija): (navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Organizirane kino projekcije.<br>„Pingvini s Madagaskara“ - animirani sinkronizirani film u 2 D tehnologiji<br>„Trči, dječake, trči“ - igrani film<br>„Kradljivci knjiga“ - drama<br>Asterix: Grad Bogova – animirani sinkronizirani film u 2D tehnologiji<br>Kroz planirane nastavne sadržaje učenici s učiteljima realizirali planirane nastavne sadržaje. |
| Teškoće u realizaciji:   | Nije bilo  |
| Odgovorna osoba:   | Luca Matić, školska knjižničarka   |

| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE  |  |
|--|--|
| CIKLUS – RAZRED  | I. CIKLUS – 2. razred  |
| Oblik  | Radionica: Obrada lektire poticanjem obiteljskog čitanja   |
| Sudionici i broj sudionika   | Učenici 2.a, 2.b i 2.c, učiteljice Nataša Kovačević, Ljupka Mihailović, Karmen Bardek i roditelji.<br>80 učenika i 75 roditelja  |
| Vrijeme realizacije  | 24.2.2015. – 26.2.2015.  |
| Postignuti ishodi:   | Učenici prepoznaju važnost obiteljskog čitanja.<br>Mogu odrediti redoslijed događaja, vrijeme i mjesto radnje, glavne i sporedne likove i njihove osobine, ilustrirati i dramatisirati priču.<br>Prepoznaju različita nastavna sredstva – „pametna ploča“, računalo. |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija): (navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Organizirana radionica za učenike i roditelje. Praćenje realizacije radionice kroz evaluacijske listiće za učenike i roditelje, izložba učeničkih plakata u školi i fotografije s radionice.   |
| Teškoće u realizaciji:   | Nije bilo.   |
| Odgovorna osoba:   | Luca Matić, školska knjižničarka   |

| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE |   |
|---------------------------------|---|
| CIKLUS – RAZRED                 | I. CIKLUS – 1- 4 razred; II. – 6 razred i III. CIKLUS – 7. razred   |
| Oblik                           | Izvanučionička nastava - Književni susret s Hrvojem Kovačevićem u Kinu Velebit, 4. razred.<br>Književni susret u školi sa Sanjom Pilić: 5., 6., 7. i 8. razred.<br>Književni susret s Ivonom Šajatović i Ivanom Kranželić.  |
| Sudionici i broj sudionika      | Učenici 4. razreda (76 učenika), učiteljice Suzana Hergotić, Dubravka Piščević, Natalija Sočev, novinarska i povijesna grupa, organizator Knjižnica i čitaonica „Fran Galović“.<br>Odabrani učenici 6. i 7. razreda (65 učenika ) sudjelovali na susretu s književnicom Ivonom Šajatović.<br>Sa spisateljicom Ivanom Kranželić sudjelovali odabrani učenici 1.- 3. razreda (33 učenika).<br>Polaznici novinarske i povijesne grupe škole (4 učenice).<br>Ukupno 178 učenika |
| Vrijeme realizacije             | 27.10.2014. - Hrvoje Kovačević  |

|  |   |
|--|---|
|  | 13. 11. 2015. - Ivana Kranželić<br>23.11. 2015. - Ivona Šajatović   |
| Postignuti ishodi:   | Učenici su samostalno postavljali osmišljena pitanja književnicima, raspravljali i kritički prosuđivali doživljaj djela.<br>Prezentirali su svoje mentalne mape, intervjuirali i šetali s književnikom Hrvojem Kovačevićem.<br>Učenici su s književnicom Ivonom Šajatović razgovarali, postavljali pitanja o njezinom književnom radu, raspravljali i iznosili svoje stavove o lektirnom djelu.<br>S Ivanom Kranželić učenici su nakon predstavljena knjige Čemu služe stvari sa spisateljicom razgovarali, a nakon toga imali likovnu radionicu. |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija): (navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Vođenje dnevnika događanja u školskoj knjižnici tijekom svih susreta.<br>Fotografiranje. Prezentacije učeničkih radova (mentalne mape, likovni radovi).<br>Susreti književnicima popraćeni i zabilježeni u školskom listu Krijesnice.   |
| Teškoće u realizaciji:   | Predviđeni susret s književnicom Sanjom Pilić nije realiziran zbog poteškoća u organizaciji dolaska.  |
| Odgovorna osoba:   | Luca Matić, školska knjižničarka  |

|  |  |
|--|--|
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE  |  |
| CIKLUS – RAZRED  | I., II. i III. CIKLUS  |
| Oblik  | „Nacionalni kviz za poticanje čitanja“   |
| Sudionici i broj sudionika   | Zainteresirani i motivirani učenici 4., 5. i 7. razreda, učitelj informatike Danijel Balaško.<br>13 učenika  |
| Vrijeme realizacije  | 15.10.2014. - 15.11.2014.  |
| Postignuti ishodi:   | Učenici su pročitali četiri zadana književna djela, a nakon toga on-line riješili upitnike.<br>Naučili su koristiti informatičku tehnologiju (on-line upitnike), samostalno rješavali određene zadatke.  |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija): (navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Pročitane knjige :<br>Zvonimir Balog: Ljubav za početnike<br>Dobriša Cesarić: Tišina i druge pjesme ili Tišina; memoarski zapisi; sabrane pjesme<br>Luko Paljetak: Miševi i mačke naglavačke<br>Dragutin Tadijanović: Srebrne svirale<br>Na završnu svečanost u Zagreb pozvana je učenica Iris Juršetić (7.a). |
| Teškoće u realizaciji:   | Zbog zdravstvenih razloga učenice nismo sudjelovali na završnoj svečanosti.  |
| Odgovorna osoba:   | Luca Matić, školska knjižničarka   |

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE |   |
| CIKLUS – RAZRED                 | I. i II. CIKLUS – 3. i 5. razred  |
| Oblik                           | Izvanučionička nastava – Obilježavanje Mjeseca hrvatske knjige akcijom Koprivnica čita u dječjem vrtiću |
| Sudionici i broj                | Odabrani učenici 3 a. i 3.c, 5.a, 5.b i 5. c  |

|   |   |
|---|---|
| sudionika   | 12 učenika  |
| Vrijeme realizacije   | 23.10.2014.   |
| Postignuti ishodi:  | Učenici interpretativno čitali ljubavnu poeziju i razgovarali sa slušateljima/ polaznici Dječjeg vrtića „Smiješak“  |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija):<br>(navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Učenici su čitali ljubavnu poeziju polaznicima dječjeg vrtića starije dobne skupine.<br>Fotografije čitanja i slušanja. Fotografije razgovora i druženja.<br>Sudionici su nakon održane aktivnosti iskazali interes za ponovnim sudjelovanjem i ovakvim i sličnim aktivnostima. |
| Teškoće u realizaciji:  | Nije bilo.  |
| Odgovorna osoba:  | Luca Matić, školska knjižničarka  |

## 2.2. Matematičko područje

| MATEMATIČKO PODRUČJE  |   |
|---|---|
| CIKLUS – RAZRED   | III. – 7. razred  |
| Oblik   | Projekt - Prikupljanje i analiza podataka - omiljeno mjesto za terensku nastavu   |
| Sudionici i broj sudionika  | Učenici 7.a razreda, Hrvoje Šelimber  |
| Vrijeme realizacije   | Listopad 2014. – studeni 2014.  |
| Postignuti ishodi:  | Učenici su prikupili podatke o omiljenom mjestu za terensku nastavu, stupčastim dijagramom prikazali prikupljene podatke o mjestu terenske nastave, kružnim dijagramom prikazali prikupljene podatke o mjestu terenske nastave, analizirali dobivene podatke, ojačali svoje samopouzdanje u komunikaciji s drugima. |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija):<br>(navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Papiri s prikupljenim podacima, izrađene tablice, stupčasti dijagrami, kružni dijagrami uz pomoć računala, prezentacija pred razredom, izrađena prezentacija na usb sticku, ocjene u imeniku.   |
| Teškoće u realizaciji:  | Vremenski dulje prikupljanje podataka zbog izostanaka nekih učenika.  |
| Odgovorne osobe:  | Hrvoje Šelimber   |

| MATEMATIČKO PODRUČJE  |   |
|---|---|
| CIKLUS – RAZRED   | I. – 2. razred  |
| Oblik   | Dodatna nastava iz matematike   |
| Sudionici i broj sudionika  | 16 učenika 2. a i b razreda   |
| Vrijeme realizacije   | 35 sati od rujna 2014. do lipnja 2015.  |
| Postignuti ishodi:  | Razvijene su sposobnosti logičkog razmišljanja i zaključivanja, izvođenja složenijih računskih radnji, sposobnost analitičkog i sintetičkog razmišljanja, sposobnost donošenja originalnih ideja i rješenja.  |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija):<br>(navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Učenici su produbljivali znanja i sposobnosti na području matematike. Razvijali i poticali interes za pronalaženje različitih načina rješavanja matematičkih problema. Aktivno su sudjelovali u individualnom, grupnom i radu u paru, vježbali su zadatke prema primjerima, tražili nove načine rješavanja problemskih zadataka, slušali jedni druge i učiteljicu pri analizi riješenih zadataka. Igrali su razne igre: memory, puzzle, matematički lanac i dr. Sudjelovali su u matematičkom kvizu, te matematičkom natjecanju Klokan bez granica (1 učenik se rangirao među 10% najboljih). |
| Teškoće u realizaciji:  | /   |
| Odgovorna osoba:  | Nataša Kovačević, Ljupka Mihailović   |

| MATEMATIČKO PODRUČJE       |  |
|----------------------------|--|
| CIKLUS – RAZRED            | I. – 4. razred                               |
| Oblik                      | Dodatna nastava iz matematike                |
| Sudionici i broj sudionika | 7 učenika 4.b i 5 učenika 4.c i 2 učiteljice |

|   |  |
|---|--|
| Vrijeme realizacije   | 36 sati 4.b i 35 sati 4.c od rujna 2014. do lipnja 2015.   |
| Postignuti ishodi:  | Razvijene su sposobnosti logičkog razmišljanja i zaključivanja, izvođenja složenijih računskih radnji, sposobnost analitičkog i sintetičkog razmišljanja, sposobnost donošenja originalnih ideja i rješenja.   |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija):<br>(navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Učenici su produbljivali znanja i sposobnosti na području matematike. Razvijali i poticali interes za pronalaženje različitih načina rješavanja matematičkih problema. Aktivno su sudjelovali u individualnom, grupnom i radu u paru, vježbali su zadatke prema primjerima, tražili nove načine rješavanja problemskih zadataka, slušali jedni druge i učiteljicu pri analizi riješenih zadataka. Igrali su razne igre: memory, puzzle, matematički lanac i dr. Sudjelovali su u matematičkom natjecanju Klokac bez granica (1 učenica se rangirala među 10% najboljih), 1. Festivalu matematike u pojedinačnom i skupnom natjecanju je sudjelovalo 5 učenika. |
| Teškoće u realizaciji:  | /  |
| Odgovorna osoba:  | Dubravka Pišćević, Natalija Sočev  |

| MATEMATIČKO PODRUČJE  |  |
|---|--|
| CIKLUS – RAZRED   | I. – 4. razred   |
| Oblik   | Dodatna nastava iz matematike  |
| Sudionici i broj sudionika  | 7 učenika 4.b i 5 učenika 4.c i 2 učiteljice   |
| Vrijeme realizacije   | 36 sati 4.b i 35 sati 4.c od rujna 2014. do lipnja 2015.   |
| Postignuti ishodi:  | Razvijene su sposobnosti logičkog razmišljanja i zaključivanja, izvođenja složenijih računskih radnji, sposobnost analitičkog i sintetičkog razmišljanja, sposobnost donošenja originalnih ideja i rješenja.   |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija):<br>(navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Učenici su produbljivali znanja i sposobnosti na području matematike. Razvijali i poticali interes za pronalaženje različitih načina rješavanja matematičkih problema. Aktivno su sudjelovali u individualnom, grupnom i radu u paru, vježbali su zadatke prema primjerima, tražili nove načine rješavanja problemskih zadataka, slušali jedni druge i učiteljicu pri analizi riješenih zadataka. Igrali su razne igre: memory, puzzle, matematički lanac i dr. Sudjelovali su u matematičkom natjecanju Klokac bez granica (1 učenica se rangirala među 10% najboljih), 1. Festivalu matematike u pojedinačnom i skupnom natjecanju je sudjelovalo 5 učenika. |
| Teškoće u realizaciji:  | /  |
| Odgovorna osoba:  | Dubravka Pišćević, Natalija Sočev  |

| MATEMATIČKO PODRUČJE       |  |
|----------------------------|--|
| CIKLUS – RAZRED            | II. - III. – 5. - 8. razredi   |
| Oblik                      | Dodatna nastava iz matematike, natjecanje iz matematike, natjecanje „Klokac bez granica“, Festival matematike, sudjelovanje u kulturnoj i javnoj djelatnosti |
| Sudionici i broj sudionika | Učenici 5. do 8. razreda, 21 učenik redovito, Suzana Virag i Hrvoje Šelimber   |
| Vrijeme realizacije        | Rujan 2014. – lipanj 2015.   |
| Postignuti ishodi:         | 5. razred: Učenici su samostalno rješavali složenije zadatke s izvođenjem više računskih radnji, samostalno su rješavali složenije zadatke riječima,         |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>sudjelovali su u natjecanjima.</p> <p>6. razred: Učenici su samostalno rješavali složenije zadatke s racionalnim brojevima, konstrukcijama trokuta, cijelim brojevima, samostalno su rješavali složenije jednadžbe i problemske zadatke, sudjelovali su u natjecanjima.</p> <p>7. razred: Učenici su primjenjivali znanja o postocima u složenijim zadacima riječima, samostalno su rješavali složenije zadatke sustava dviju linearnih jednadžbi s dvjema nepoznicama, sudjelovali su u natjecanjima.</p> <p>8. razred: Učenici su samostalno rješavali složenije algebarske zadatke, problemske, zadatke s primjenom Pitagorina poučka, zadatke s vektorima; primjenjivali su znanje o geometrijskim tijelima u računanju oplošja i volumena u zadacima iz svakodnevnog života, rješavali su algebarske izraze (razlomke), sudjelovali su u natjecanjima.</p> |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija):<br>(navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Ispisane bilježnice za dodatnu nastavu kod učenika sa zadacima različite vrste, fotografije sudjelovanja na natjecanjima, rezultati s natjecanja objavljeni na panou škole, web stranici škole i ostalim stranicama vezanim uz matematička natjecanja.   |
| Teškoće u realizaciji:  | Nemogućnost dolaska svih učenika svaki sat dodatne nastave (zbog bolesti i slično), zauzetost učenika s pripremama za natjecanja i iz drugih predmeta.   |
| Odgovorne osobe:  | Suzana Virag i Hrvoje Šelimber   |

| MATEMATIČKO PODRUČJE  |   |
|---|---|
| CIKLUS – RAZRED   | I. – 3. razred  |
| Oblik   | DOD Matematika  |
| Sudionici i broj sudionika  | Učenici i učiteljice 3.a, b i c razreda   |
| Vrijeme realizacije   | 35 sati kroz cijelu školsku godinu  |
| Postignuti ishodi:  | <p>Uvježbano je rješavanje zahtjevnijih matematičke zadatke zbrajanja, oduzimanja, množenja i dijeljenja u skupu brojeva do 1000</p> <p>Uvježbano je rješavanje problemskih zadataka vezanih uz geometrijske sadržaje-ravninu, likove u ravnini, dužinu, pravac, polupravac, krug, kružnicu, mjerenje obujma tekućine i mjerenje mase</p> <p>Prošireno je znanje aritmetike i geometrije 3.r. stečena na redovnoj nastavi matematike</p> <p>Razvijena je sposobnost analiziranja zadatke zadane riječima, točno izračunavanje, pravilno postavljanje zadatak i odgovaranje na postavljeno pitanje</p> <p>Učenici su samostalno izmišljali zadatke zadane riječima</p> |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija):<br>(navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Učenici su uspješno rješavali radne listiće i zadatke, ostvaren je matematički kviz, kvalitetno osmišljeni zadaci zadani riječima (rad učenika), uspjeh na Međunarodnom matematičkom natjecanju „Klokan bez granica“ Prvi festival matematike u Koprivnici Borna Sočev , Klokan bez granica Lana Krošnjar, Matko Stanić Tonka Lonjak, Borna Sočev.  |
| Teškoće u realizaciji:  | -   |
| Odgovorna osoba:  | Učiteljice Dragana Dukarić, Dragana Ledinski, Đurđica Pošta   |

| MATEMATIČKO PODRUČJE   |  |
|--|--|
| CIKLUS – RAZRED  | I. – 3. razred   |
| Oblik  | DOD Matematika   |
| Sudionici i broj sudionika   | Učenici i učiteljice 3.a, b i c razreda  |
| Vrijeme realizacije  | 35 sati kroz cijelu školsku godinu, 1 sat tjedno   |
| Postignuti ishodi:   | <p>Uvježbano je rješavanje zahtjevnijih matematičkih zadataka zbrajanja, oduzimanja, množenja i dijeljenja u skupu brojeva do 1000.</p> <p>Uvježbano je rješavanje problemskih zadataka vezanih uz geometrijske sadržaje-ravninu, likove u ravnini, dužinu, pravac, polupravac, krug, kružnicu, mjerenje obujma tekućine i mjerenje mase.</p> <p>Prošireno je znanje aritmetike i geometrije 3.r. stečeno na redovnoj nastavi matematike.</p> <p>Razvijena je sposobnost analiziranja zadataka zadanih riječima, točno izračunavanje, pravilno postavljanje zadatka i odgovaranje na postavljeno pitanje.</p> <p>Učenici su samostalno osmišljavali zadatke zadane riječima.</p> |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija): (navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | <p>F: Učenici su uspješno rješavali radne listiće i zadatke, ostvaren je matematički kviz, uspješno osmišljeni zadatci zadani riječima (rad učenika).</p> <p>S: Uspjeh na Međunarodnom matematičkom natjecanju „Klokan bez granica“:</p> <p>3. a - Nika Jarnjak – 2. mjesto,<br/>Rafael Lončar – 3. mjesto</p> <p>3. b - Karlo List – 1. mjesto,<br/>Filip Petričević – 4. mjesto,<br/>Jakov Gregurić – 10. mjesto</p>   |
| Teškoće u realizaciji:   | -  |
| Odgovorna osoba:   | Učiteljice Dragana Dukarić, Dragana Ledinski, Đurđica Pošta  |

| MATEMATIČKO PODRUČJE   |   |
|--|---|
| CIKLUS – RAZRED  | I. – 2. razred  |
| Oblik  | Dopunska nastava iz matematike  |
| Sudionici i broj sudionika   | 8 učenika 2. a, b, c razreda i 6 učenika PŠ Reka  |
| Vrijeme realizacije  | 18 sati 2. a, b, c te 35 sati PŠ Reka od rujna 2014. do lipnja 2015.  |
| Postignuti ishodi:   | <p>Učenici su naučili zbrajati, oduzimati, množiti i dijeliti brojeve do 100. Imenuju geometrijska tijela, likove, crtaju i označavaju točke i dužine. Analiziraju jednostavnije zadatke riječima, izračunavaju i pravilno odgovaraju na postavljena pitanja. Znaju izmisliti zadatke zadane riječima samostalno.</p>   |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija): (navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | <p>Nadoknadili smo gubitke i nedostatke u znanju i vještinama iz matematičkih sadržaja 2. razreda (zbrajanje i oduzimanje brojeva do 100, tablica množenja i dijeljenja te redoslijed računskih radnji), učenici su se osposobili za uspješno učenje obrazovnih predmeta, razvijali pamćenje, logičko zaključivanje i mišljenje, samopouzdanje, ustrajnost, urednost i interes. Učenici su izrazili zadovoljstvo svojim napretkom u</p> |

|                        |  |
|------------------------|--|
|                        | osposobljavanju i aktivnom primjenjivanju stečenih znanja u svakodnevnom životu te popravili ocjene iz matematike. Za svakog učenika je vođena individualna evidencija rada. |
| Teškoće u realizaciji: | /  |
| Odgovorna osoba:       | Nataša Kovačević, Ljupka Mihailović, Karmen Bardek, Dora Valent  |

| MATEMATIČKO PODRUČJE  |   |
|---|---|
| CIKLUS – RAZRED   | I. – 4. razred  |
| Oblik   | Dopunska nastava iz matematike  |
| Sudionici i broj sudionika  | 3 učenika 4.b, 2 učenika 4.c i 6 učenika PŠ Reka, 3 učiteljice  |
| Vrijeme realizacije   | 19 sati 4.b, 24 sata 4.c te 35 sati PŠ Reka od rujna 2014. do lipnja 2015.  |
| Postignuti ishodi:  | Učenici su naučili zbrajati, oduzimati, množiti i dijeliti brojeve do milijun. Ovladali su pisanim postupkom množenja i dijeljenja jednoznamenkastim i dvoznamenkastim brojevima. Određuju vrste kuta i trokuta. Naučili su izračunati opseg trokuta, kvadrata i pravokutnika. Upoznali su mjerne jedinice za obujam. Analiziraju jednostavnije zadatke riječima, izračunavaju i pravilno odgovaraju na postavljena pitanja. Znaju izmisliti zadatke zadane riječima samostalno.  |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija):<br>(navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Nadoknadili smo gubitke i nedostatke u znanju i vještinama iz matematičkih sadržaja 4. razreda (pisano množenje i dijeljenje višeznamenkastih brojeva jednoznamenkastim i dvoznamenkastim brojevima, te redoslijed računskih radnji), učenici su se osposobili za uspješno učenje obrazovnih predmeta, razvijali pamćenje, logičko zaključivanje i mišljenje, samopouzdanje, ustrajnost, urednost i interes. Učenici su izrazili zadovoljstvo svojim napretkom u osposobljavanju i aktivnom primjenjivanju stečenih znanja u svakodnevnom životu te popravili ocjene iz matematike. Za svakog učenika je vođena individualna evidencija rada. |
| Teškoće u realizaciji:  | /   |
| Odgovorna osoba:  | Dubravka Piščević, Natalija Sočev, Marija Vizir-Vučković  |

| MATEMATIČKO PODRUČJE  |  |
|---|--|
| CIKLUS – RAZRED   | I. – 4. razred   |
| Oblik   | Dopunska nastava iz matematike   |
| Sudionici i broj sudionika                                      | 3 učenika 4.b, 2 učenika 4.c i 6 učenika PŠ Reka, 3 učiteljice   |
| Vrijeme realizacije   | 19 sati 4.b, 24 sata 4.c te 35 sati PŠ Reka od rujna 2014. do lipnja 2015.   |
| Postignuti ishodi:  | Učenici su naučili zbrajati, oduzimati, množiti i dijeliti brojeve do milijun. Ovladali su pisanim postupkom množenja i dijeljenja jednoznamenkastim i dvoznamenkastim brojevima. Određuju vrste kuta i trokuta. Naučili su izračunati opseg trokuta, kvadrata i pravokutnika. Upoznali su mjerne jedinice za obujam. Analiziraju jednostavnije zadatke riječima, izračunavaju i pravilno odgovaraju na postavljena pitanja. Znaju izmisliti zadatke zadane riječima samostalno. |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija):<br>(navesti sve oblike | Nadoknadili smo gubitke i nedostatke u znanju i vještinama iz  |

|   |   |
|---|---|
| formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | matematičkih sadržaja 4. razreda (pisano množenje i dijeljenje višeznamenkastih brojeva jednoznamenkastim i dvoznamenkastim brojevima, te redoslijed računskih radnji), učenici su se osposobili za uspješno učenje obrazovnih predmeta, razvijali pamćenje, logičko zaključivanje i mišljenje, samopouzdanje, ustrajnost, urednost i interes. Učenici su izrazili zadovoljstvo svojim napretkom u osposobljavanju i aktivnom primjenjivanju stečenih znanja u svakodnevnom životu te popravili ocjene iz matematike. Za svakog učenika je vođena individualna evidencija rada. |
| Teškoće u realizaciji:                                | /   |
| Odgovorna osoba:                                      | Dubravka Piščević, Natalija Sočev, Marija Vizir-Vučković  |

| MATEMATIČKO PODRUČJE-DOPUNSKA NASTAVA  |  |
|--|--|
| CIKLUS – RAZRED  | I. – 3. razred   |
| Oblik  | Dopunska nastava matematike  |
| Sudionici i broj sudionika   | Učenici i učiteljice 3.a,b,c razreda Matične škole i Područnih škola   |
| Vrijeme realizacije  | 20 sati tijekom školske godine 2014./2015., 1 sat tjedno u kombinaciji s dopunskom nastavom hrvatskog jezika   |
| Postignuti ishodi:   | Učenici su naučili rješavati matematičke zadatke zbrajanja, oduzimanja, množenja i dijeljenja u skupu brojeva do 1000.<br>Učenici su usvojili pisano zbrajati i oduzimati dvoznamenkaste i troznamenkaste brojeve u skupu brojeva do 1000.<br>Učenici su usvojili pisano množiti i dijeliti dvoznamenkasti i troznamenkasti broj jednoznamenkastim brojem u skupu brojeva do 1000.<br>Učenici su utvrđivali postupke usmenog i pisanog zbrajanja, oduzimanja, množenja i dijeljenja brojeva do 1000.<br>Učenici su naučili rješavati zadatke vezane uz geometrijske sadržaje- ravninu, likove u ravnini, dužinu, pravac, polupravac, krug, kružnicu, mjerenje obujma tekućine i mjerenje mase.<br>Učenici su dodatno utvrdili znanja aritmetike i geometrije 3.r. stečena na redovnoj nastavi matematike.<br>Učenici su lakše usvajali nove nastavne sadržaje. |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija): (navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | F: Riješeni radni listići i zadaci.<br>S: Uspjeh učenika u redovnoj nastavi.   |
| Teškoće u realizaciji:   | -  |
| Odgovorna osoba:   | Đurđica Pošta, Dragana Dukarić, Dragana Ledinski, Sanja Šikić Rupa, Jelena Sabolić   |

| MATEMATIČKO PODRUČJE   |  |
|--|--|
| CIKLUS – RAZRED  | II. - III. – 5. - 8. razredi   |
| Oblik  | Dopunska nastava iz matematike   |
| Sudionici i broj sudionika   | Učenici 5. do 8. razreda, 40-ak učenika, Suzana Virag i Hrvoje Šelimber  |
| Vrijeme realizacije  | Rujan 2014. – lipanj 2015.   |
| Postignuti ishodi:   | Učenici samostalno i točno rješavaju matematičke zadatke u skladu s očekivanom razinom, povezuju nastavne sadržaje iz matematike, lakše su usvajali nove nastavne sadržaje, samostalno su pratili redovnu nastavu. |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija): (navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Zadaci u bilježnicama koje su učenici koristili na dopunskoj nastavi, evidencijske liste učenika sa zapisima o napredovanju, uspješno svladani nastavni sadržaji na redovnoj nastavi.                              |
| Teškoće u realizaciji:   | Nemogućnost dolaska svih učenika redovito na satove dopunske nastave (zbog bolesti i slično), neozbiljnost u pristupu kod pojedinih učenika.   |
| Odgovorne osobe:   | Suzana Virag i Hrvoje Šelimber   |

| MATEMATIČKO PODRUČJE - DOPUNSKA NASTAVA  |  |
|--|--|
| CIKLUS – RAZRED  | I. - 1. razred   |
| Oblik  | Dopunska nastava matematike  |
| Sudionici i broj sudionika   | Učenici i učitelj 1. razreda PŠ Reka   |
| Vrijeme realizacije  | 35 sati tijekom školske godine 2014./2015.   |
| Postignuti ishodi:   | Učenici su naučili točno odrediti mjesto broja u nizu.<br>Učenici su naučili imenovati geometrijska tijela i likove.<br>Učenici su usvojili određivanje odnosa među predmetima (veći, manji, viši niži...).Učenici su uglavnom usvojili zbrajanje i oduzimanje brojeva do 20.<br>Uz pomoć su analizirali zadatke zadane riječima, izračunavali i pravilno odgovarali na postavljena pitanja. |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija): (navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Riješeni radni listići i zadaci, uspjeh učenika u redovnoj nastavi.  |
| Teškoće u realizaciji:   | /  |
| Odgovorna osoba:   | Mladen Fajdetić  |

| MATEMATIČKO PODRUČJE - DOPUNSKA NASTAVA |  |
|---|--|
| CIKLUS – RAZRED                         | I. - 1. razred   |
| Oblik                                   | Dopunska nastava matematike  |
| Sudionici i broj sudionika              | Učenici i učitelj 1. razreda PŠ Reka   |
| Vrijeme realizacije                     | 35 sati tijekom školske godine 2014./2015.   |
| Postignuti ishodi:                      | Učenici su naučili točno odrediti mjesto broja u nizu.<br>Učenici su naučili imenovati geometrijska tijela i likove. |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>Učenici su usvojili određivanje odnosa među predmetima (veći, manji, viši niži...).</p> <p>Učenici su uglavnom usvojili zbrajanje i oduzimanje brojeva do 20.</p> <p>Uz pomoć su analizirali zadatke zadane riječima, izračunavali i pravilno odgovarali na postavljena pitanja.</p> |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija):<br>(navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Riješeni radni listići i zadaci, uspjeh učenika u redovnoj nastavi.   |
| Teškoće u realizaciji:  | /   |
| Odgovorna osoba:  | Mladen Fajdetić   |

| MATEMATIČKO PODRUČJE  |  |
|---|--|
| CIKLUS – RAZRED   | I. - 1. razred   |
| Oblik   | Dopunska nastava iz matematike   |
| Sudionici i broj sudionika  | Učenici 1. a, 1. b, 1. c razreda, Ines Geršić-Bodinovac, Sanja Brkić, Senka Pintarić   |
| Vrijeme realizacije   | Tijekom nastavne godine - 18 sati.   |
| Postignuti ishodi:  | <p>Učenice određuju mjesto brojeva u nizu.</p> <p>Uz pomoć imenuju neka geometrijska tijela i likove.</p> <p>Učenici su zadovoljavajuće usvojili zbrajanje i oduzimanje do 20 prema planiranim ishodima.</p> <p>Zadatke zadane riječima učenici su usvojili prema očekivanim ishodima.</p> |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija):<br>(navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Napredovanje učenika je praćeno opisno i brojčano u 2. polugodištu 1. razreda. Učenici su rješavali radne listiće i zadatke.   |
| Teškoće u realizaciji:  | -  |
| Odgovorne osobe:  | Učiteljic: Ines Geršić-Bodinovac, Sanja Brkić, Senka Pintarić  |

| MATEMATIČKO PODRUČJE       |  |
|----------------------------|--|
| CIKLUS – RAZRED            | I. -1.b razred   |
| Oblik                      | DOD Matematika   |
| Sudionici i broj sudionika | 18 učenika 1.b razreda, 1 učenik 1.c razreda i učiteljica Sanja Brkić  |
| Vrijeme realizacije        | 35 sati kroz cijelu školsku godinu 2014./2015., 1 sat tjedno   |
| Postignuti ishodi:         | <p>Učenici znaju:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• točno određivati mjesto broja u nizu</li> <li>• automatizirano zbrajati i oduzimati brojeve do 20</li> <li>• analizirati zadatke zadane riječima, točno izračunati i pravilno odgovoriti na postavljeno pitanje</li> <li>• rješavati zadatke igrajući matematičke igre: memory, puzzle, matematički lanac...</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija):<br>(navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | U početku smo zadatke najviše radili frontalno. Bili su zadani crtežima, praćeni mojim objašnjenjima jer djeca još nisu znala čitati. S vremenom su uspjeli sve više raditi samostalno, rješavati zadatke na listićima i kroz različite matematičke igre.<br>Učenici polaznici dodatne nastave pokazali su puno bolji uspjeh u rješavanju zadataka zadanih riječima na redovitoj nastavi.<br>Tijekom drugog polugodišta učenici su se upisivali na grupu jer su zavoljeli matematiku i željeli raditi više pa smo šk.god. završili s 19 polaznika grupe. |
| Teškoće u realizaciji:  | Nije bilo teškoća.   |
| Odgovorna osoba:  | Učiteljica Sanja Brkić   |

|   |   |
|---|---|
| MATEMATIČKO PODRUČJE  |   |
| CIKLUS – RAZRED   | III. – 8. razred  |
| Oblik   | Mini projekt – Platonova tijela   |
| Sudionici i broj sudionika  | Učenici 8.b razreda, Hrvoje Šelimber  |
| Vrijeme realizacije   | Svibanj 2015. – lipanj 2015.  |
| Postignuti ishodi:  | Učenici mogu nabrojiti Platonova tijela, prepoznaju modele pojedinih Platonovih tijela, razvijana je snalažljivost i spretnost u izradi geometrijskih tijela.                 |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija):<br>(navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Izrađeni plakati i geometrijska tijela od papira: tetraedar, heksaedar, oktaedar, dodekaedar, ikosaedar; ocjene u imeniku.  |
| Teškoće u realizaciji:  | Komplicirano sastavljanje i ljepljenje pojedinih tijela, posebno dodekaedra i ikosaedra zbog mnogo stranica i zbog težeg konstruiranja stranica (kod dodekaedra – peterokut). |
| Odgovorne osobe:  | Hrvoje Šelimber   |

## 2.3. Prirodoslovno područje

| PRIRODOSLOVNO PODRUČJE   |   |
|--|---|
| CIKLUS – RAZRED  | I.- 4. razred   |
| Oblik  | Škola u prirodi.  |
| Sudionici i broj sudionika   | Učenici 4.a, učiteljica Suzana Hergotić i pratiteljica Helena Balaško<br>29 sudionika   |
| Vrijeme realizacije  | 26. svibanj. – 29. svibanj. 2015  |
| Postignuti ishodi:   | Nakon uspješno završene škole u prirodi učenici mogu prepoznati, imenovati, opisati, povezivati nastavne sadržaje i vrednovati:<br>novi svijet prirode i stjecati iskustva u odnosu prema prirodi i ljudima, nacionalne parkove : Plitvička jezera, slapovi Krke i zaštićene dijelove prirode, grad Split i Dioklecijanovu palaču , Knin i utvrdu, Šibenik, Zadar, Biograd na Moru, povijesne i kulturne znamenitosti primorskih krajeva Republike Hrvatske, povijesne ličnosti i tradicionalne viteške igre.<br>Na zemljovidu samostalno mogu prikazati gradove u kojima se nalaze kulturno-povijesne znamenitosti Republike Hrvatske.<br>Imenuju klimu, vjetrove i reljef primorskih krajeva, rijeke, jezera, planine i otoke primorskih krajeva.<br>Prepoznaju imenuju i opisuju osnovne gospodarske djelatnosti primorskih krajeva RH, dio hrvatske povijesti kroz priču temeljem najbližeg kulturno-povijesnog spomenika, gradove-spomenike UNESCO-a koji su dio svjetske baštine.<br>Razumiju i objašnjavaju ulogu UNESCA.<br>Opisuju, analiziraju i vrednuju važnost materijalnog i nematerijalnog dobra Republike Hrvatske, a koji su dio svjetske baštine. |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija): (navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Prema nastavnom planu i programu te programu škole u prirodi.<br>Prikaz i samostalno i grupno istraživanje: plakati, likovni uradak, fotografije, izvješća po grupama<br>Prikaz prezentacije. Izvješće na roditeljskom sastanku.  |
| Teškoće u realizaciji:   | Nije bilo.  |
| Odgovorna osoba:   | Suzana Hergotić   |

| PRIRODOSLOVNO PODRUČJE     |  |
|----------------------------|--|
| CIKLUS – RAZRED            | I. – 3.c   |
| Oblik                      | Terenska nastava   |
| Sudionici i broj sudionika | 22 učenika 3.c r.  |
| Vrijeme realizacije        | 14. listopada 2014.  |
| Postignuti ishodi:         | Učenici su naučili prepoznati i razlikovati kukuruz i pšenicu.<br>Znaju objasniti postupak proizvodnje kruha.<br>Naučeno su primijenili u samostalnoj izradi kruha.<br>Učenici razlikuju sijeno i slamu te znaju za što se koriste u seoskom domaćinstvu.<br>Naučili su izraditi jednostavne predmete od slame.Naučili kako se sprema zimnica, i ponovili plodove jeseni koje možemo brati u šumi i polju, što se može od tih plodova pripremati za domaćinstvo. |

|   |  |
|---|--|
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija):<br>(navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Tijekom rada na terenu učenici su usmeno odgovarali na postavljena pitanja. Praktičnim radom pokazali su stečena znanja i vještine. Nakon vježbanja i ponavljanja sadržaja o jeseni i Danima kruha i zahvalnosti za plodove zemlje, znanje je provjereno pisanim ispitom znanja. |
| Teškoće u realizaciji:  | -  |
| Odgovorna osoba:  | Đurđica Pošta, učiteljica 3.c r.   |

|   |   |
|---|---|
| PRIRODOSLOVNO PODRUČJE  |   |
| CIKLUS – RAZRED   | I. – 4. razred  |
| Oblik   | Projekt-Životni ciklus biljke   |
| Sudionici i broj sudionika  | 20 učenika i učiteljica   |
| Vrijeme realizacije   | Veljača, ožujak, travanj 2015. godine   |
| Postignuti ishodi:  | Razlikovali su živu od nežive prirode. Uočili suodnos žive i nežive prirode te uvjete života. Razlikovali vrste tla. Razlikovali glavne dijelove biljke i objasnili njihovu osnovnu ulogu. Uočili su važnost biljaka za život.  |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija):<br>(navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Učenici su čitali i istraživali literaturu vezanu uz temu, pratili TV-emisije, pretraživali web stranice, razgovarali su učiteljem iz biologije. Izradili su plakate, prezentirali i poučili druge. Prezentacija održana 27. travnja 2015. i 29. travnja 2015. godine. Izvođenje pokusa i rezultati pokusa. |
| Teškoće u realizaciji:  | /   |
| Odgovorna osoba:  | Dubravka Piščević   |

|   |   |
|---|---|
| PRIRODOSLOVNO PODRUČJE  |   |
| CIKLUS – RAZRED   | I. – 4. razred  |
| Oblik   | Projekt-Životni ciklus biljke   |
| Sudionici i broj sudionika  | 20 učenika i učiteljica   |
| Vrijeme realizacije   | Veljača, ožujak, travanj 2015. godine   |
| Postignuti ishodi:  | Razlikovali su živu od nežive prirode. Uočili suodnos žive i nežive prirode te uvjete života. Razlikovali vrste tla. Razlikovali glavne dijelove biljke i objasnili njihovu osnovnu ulogu. Uočili su važnost biljaka za život.  |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija):<br>(navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Učenici su čitali i istraživali literaturu vezanu uz temu, pratili TV-emisije, pretraživali web stranice, razgovarali su učiteljem iz biologije. Izradili su plakate, prezentirali i poučili druge. Prezentacija održana 27. travnja 2015. i 29. travnja 2015. godine. Izvođenje pokusa i rezultati pokusa. |
| Teškoće u realizaciji:  | /   |
| Odgovorna osoba:  | Dubravka Piščević   |

| TJEDAN BOTANIČKIH VRTOVA   |   |
|--|---|
| CIKLUS – RAZRED  | III. – 7. i 8. razred   |
| Oblik  | Književna radionica u sklopu Tjedna botaničkih vrtova i arboretuma Hrvatske 2015.   |
| Sudionici i broj sudionika   | 8 učenica 7. razreda.   |
| Vrijeme realizacije  | 14.5. od 17:00 do 18:30h  |
| Postignuti ishodi:   | Parafrazirati stihove.<br>Prepričati i interpretirati pjesničke slike.<br>Identificirati stilske figure.<br>Prevesti pjesmu na hrvatski jezik.<br>Izdvojiti poruku pjesme.  |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija): (navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Formativna evaluacija: nadgledanje i usmjeravanje rada učenica tijekom pojedinih aktivnosti. Provjeravanje razumijevanja pjesme metodom pitanja i odgovora.<br>Sumativna evaluacija: razgovor s učenicama o zadovoljstvu provedenom radionicom. Učenice su izrazile želju za sličnim aktivnostima tijekom iduće školske godine. |
| Teškoće u realizaciji:   | Malen broj sudionika zbog drugih aktivnosti koje su učenici imali u isto vrijeme - nastava, izvanškolske aktivnosti...  |
| Odgovorna osoba:   | Maja Mitrović   |

| PRIRODOSLOVNO PODRUČJE   |  |
|--|--|
| CIKLUS – RAZRED  | I. – 2. b i 3. Razred PŠ Reka  |
| Oblik  | Izvannastavna aktivnost: Eko grupa   |
| Sudionici i broj sudionika   | 14 učenika 2. b i 6 učenika 3. razreda PŠ Reka   |
| Vrijeme realizacije  | 35 sati od rujna 2014. do lipnja 2015.   |
| Postignuti ishodi:   | Učenici su stekli dodatna znanja iz područja ekologije i prirode kroz različite aktivnosti estetskog, ekološkog i humanitarnog sadržaja. Ovladali su osnovnim vještinama recikliranja i izrade predmeta od prirodnih materijala. Razvili su osjećaj ljubavi prema prirodi te poticali druge na očuvanje i zaštitu prirode. Uživali su u druženju u prirodi te jačali povezanost s prirodom.  |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija): (navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Aktivno sudjelovanje u individualnom, grupnom i radu u paru. Uređivanje eko kutka, izrađivali edukativne poruke i plakate, izvodili praktične radove – recikliranje, čišćenje prirode – okoliša škole, pisali i osmišljavali eko slikovnicu. Sudjelovanje u humanitarnim akcijama, uređenju okoliša za Dan planeta Zemlje te u Tjednu botaničkih vrtova, sudjelovanje u njezi i sadnji cvijeća oko i unutar škole, obilježili ekološki značajne datume. Fotografiranje učenika i praćenje rada u pedagoškoj dokumentaciji. |
| Teškoće u realizaciji:   | /  |
| Odgovorna osoba:   | Ljupka Mihailović, Ivana Zrinjski  |

| PRIRODOSLOVNO PODRUČJE   |   |
|--|---|
| CIKLUS – RAZRED  | III.- 7. i 8. razred  |
| Oblik  | Obilježavanje Dana borbe protiv AIDS-a  |
| Sudionici i broj sudionika   | Učenici 7. i 8. razreda, Valentina Kancijan, Goran Višak, Đurđica Šmic  |
| Vrijeme realizacije  | 1. prosinac 2014.   |
| Postignuti ishodi:   | Učenici nabrajaju neke spolno prenosive bolesti, stvaraju pozitivno mišljenje o odgovornom spolnom ponašanju, analiziraju znanja o spolnim bolestima iz svakodnevnog života.    |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija): (navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Učenici istražuju o broju oboljelih od AIDS-a, izrađuju plakate, prezentacije i referate o ovoj smrtonosnoj bolesti, raspravljaju o posljedicama ove bolesti i broju oboljelih. |
| Teškoće u realizaciji:   | Nije ih bilo.   |
| Odgovorna osoba:   | Valentina Kancijan, Goran Višak, Đurđica Šmic   |

| PRIRODOSLOVNO PODRUČJE   |   |
|--|---|
| CIKLUS – RAZRED  | III. - 8. razredi   |
| Oblik  | Dodatna nastava biologije   |
| Sudionici i broj sudionika   | učenici 8.d razreda, 2 učenika  |
| Vrijeme realizacije  | 2. polugodište, jednom tjedno   |
| Postignuti ishodi:   | samostalno rješavanje problemskih zadataka, samostalno provesti istraživanje te bilježiti i sistematizirati podatke, izrada plakata. Tijekom obilježavanja tjedna botaničkih vrtova izrađen je letak na temu „Zašto su biljke važne“. Izradili su ga učenici koji su pohađali dodatnu nastavu. Letak je podijeljen građanima na Zrinskom trgu prilikom obilježavanja Međunarodnog dana očaranosti biljkama. Provedeno istraživanje - učenici su nakon istraživanja naučili da Eko gnojivo nema posebnog utjecaja na rast biljke nevena. |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija): (navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Učenici su redovito prisustvovali dodatnoj nastavi gdje su proširivali svoje znanje. Sudjelovali su na školskom natjecanju, no nisu bili pozvani na županijsko. Obilježeni su slijedeći datumi: Tjedan botaničkih vrtova – izrađen letak, izrađena prezentacija o istraživanju utjecaja Eko gnojiva. Rezultati istraživanja izloženi u školi.   |
| Teškoće u realizaciji:   | nije ih bilo  |
| Odgovorna osoba:   | Katarina Sabolić  |

| PRIRODOSLOVNO, DRUŠTVENO HUMANISTIČKO, JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, INFORMATIČKO PODRUČJE |  |
|--|--|
| CIKLUS – RAZRED  | I.,II., III. – 1. – 8. razred  |
| Oblik  | Redovna nastava, dodatna nastava, izvanučionička nastava, terenska nastava, projekti, natjecanje       |
| Sudionici i broj sudionika   | Učenici od 1.- 8.razred, učitelji, stručni suradnici, vanjski suradnici, eko povjerenstvo, ekipa škole |
| Vrijeme realizacije  | Od rujna do lipnja   |

|  |  |
|--|--|
| Postignuti ishodi:   | Učenici osposobljeni za racionalno korištenje energije, uključenost u ekološke projekte, razvijena ekološku kulturu i navike, razvijena kod učenika svijest o zaštiti prirode, shvaćeno da je čovjek glavni uzrok narušenosti koja vlada u različitim ekosustavima |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija): (navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Provedeno vanjsko vrednovanje od strane regionalnih koordinatora i predstavnika Udruge Lijepa Naša, dobivena Zelena zastava kao dokaz uspješno obavljenih aktivnosti, provedene ankete među učenicima  |
| Teškoće u realizaciji:   | Nemogućnost pronalaženja termina za susret s vanjskim suradnicima, neodlaženje na Eko kviz zbog smanjenih financijskih sredstava, Udruga poziva samo jednu školu sa područja županije  |
| Odgovorna osoba:   | Gordana Gazdić Buhanec, Goran Višak  |

|  |   |
|--|---|
| PRIRODOSLOVNO PODRUČJE   |   |
| CIKLUS – RAZRED  | III. – 7. razred  |
| Oblik  | Dodatna nastava kemije u 7 razredu  |
| Sudionici i broj sudionika   | Učenici 7.a,b,c,d razreda, 10 sudionika   |
| Vrijeme realizacije  | Od rujna do lipnja (38 sati)  |
| Postignuti ishodi:   | Samostalno izvođenje pokusa, pravilno upotrebljavanje pribora i kemikalija, prepoznati promjene u pokusima, donošenje zaključka, primjenjivanje prve pomoći ukoliko se dogodi nezgoda u radu s kemikalijama, upoznati građu tvari i kemijskih spojeva, pripremiti otopine određenog sastava, analizirati sastav jednostavnijih kemijskih spojeva, napisati kemijske jednadžbe, primijeniti jednostavne postupke u svakodnevnome životu (filtracija, destilacija, isparavanje), istraživati sastav voda, rješavanje problemskih zadataka |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija): (navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Izvedba praktičnih zadataka, promatranje i bilježenje učenikovog rada tijekom aktivnosti, razgovor učenika i učitelja, učeničke mape, ispunjavanje evaluacijskih listića nakon pojedinih dijelova gradiva, sudjelovanje na županijskom natjecanju –osvojena su 2., 3., 5., 7. Mjesto, sudjelovanje na kristalografskom natjecanju Rast kristalnih ploha-osvojeno treće mjesto u kategoriji rast kristala u kristalu   |
| Teškoće u realizaciji:   | -   |
| Odgovorna osoba:   | Goran Višak   |

|                            |   |
|----------------------------|---|
| PRIRODOSLOVNO PODRUČJE     |   |
| CIKLUS – RAZRED            | I. - 1. a. razred   |
| Oblik                      | Nastavni projekt: Pripremamo zdrav obrok  |
| Sudionici i broj sudionika | Svi učenici 1. a razreda i učiteljica 1. a razreda.   |
| Vrijeme realizacije        | 2 sata Prirode i društva i 2 Sata razrednika u ožujku, te prezentacija 24. ožujka 2015.   |
| Postignuti ishodi:         | Učenici su razumjeli važnost redovite i zdrave prehrane u očuvanju zdravlja. Izradili su plakate o zdravoj prehrani i prezentirali ih pred razredom. Proučavali su recepte i izrađivali svoj. Pripremili smo zdrav obrok i zajedno blagovali. |

|   |   |
|---|---|
|   | Postignuti su očekivani ishodi.   |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija):<br>(navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Učenici su praćeni opisno i brojčano.<br>Izrađeni plakati, izrađeni slikovni i pisani materijali.<br>Stekli naviku konzumiranja zdrave hrane. |
| Teškoće u realizaciji:  | -   |
| Odgovorna osoba:  | Učiteljica 1. a : Ines Geršić-Bodinovac   |

|  |   |
|--|---|
| PRIRODOSLOVNO PODRUČJE                   |   |
| CIKLUS – RAZRED                          | I. - 1. a. razred   |
| Oblik                                    | Nastavni projekt: Mjesto u kojem živim  |
| Sudionici i broj sudionika               | Svi učenici 1. a razreda i učiteljica 1. a razreda.   |
| Vrijeme realizacije                      | 2 sata Prirode i društva i 2 Sata razrednika u siječnju, te prezentacija 29. siječnja 2015.   |
| Postignuti ishodi:                       | Učenici imenuju svoj grad, svoju adresu, izdvajaju bitne odrednice grada, najvažnije objekte. Razlikuju grad i selo.<br>Postignuti su očekivani ishodi. |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija): | Učenici su praćeni opisno i brojčano.<br>Izrađeni plakati, izrađeni slikovni i pisani materijali.   |
| Teškoće u realizaciji:                   | -   |
| Odgovorna osoba:                         | Učiteljica 1. a : Ines Geršić-Bodinovac   |

|  |  |
|--|--|
| PRIRODOSLOVNO PODRUČJE                   |  |
| CIKLUS – RAZRED                          | III. – 8. razred   |
| Oblik                                    | Izvanastavna aktivnost „Prva pomoć“  |
| Sudionici i broj sudionika               | Učenici 8 razreda, liječnici, Gradsko društvo Crvenog križa Koprivnica, 10 sudionika   |
| Vrijeme realizacije                      | Od rujna do lipnja (40 sati)   |
| Postignuti ishodi:                       | Primjena pravila pružanja prve pomoći, prepoznavanje ozljeda i procjena stanje ozlijeđenoga, pružanje prve pomoći priručnim sredstvima, zaustavljanje krvarenja, imobiliziranje jednostavnije ozlijede                     |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija): | Izvedba praktičnih zadataka, promatranje i bilježenje učenikovog rada tijekom aktivnosti, razgovor učenika i učitelja, učeničke mape, sudjelovanje na međuočinskom natjecanju podmladka Crvenog križa- osvojeno 4. mjesto. |
| Teškoće u realizaciji:                   | Povremena nemogućnost pronalaženja termina   |
| Odgovorna osoba:                         | Goran Višak  |

|   |   |
|---|---|
| PRIRODOSLOVNO, JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE,<br>DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO |   |
| CIKLUS – RAZRED   | III. – 7. razred  |
| Oblik   | Terenska nastava 7.a  |
| Sudionici i broj sudionika  | Učenici 7.a razreda, razrednik, 27 sudionika  |
| Vrijeme realizacije   | Od 18. lipnja 2015. do 22. lipnja 2015.   |
| Postignuti ishodi:  | Prepoznavanje određene biljne i životinjske vrste, služiti se ključevima za određivanje vrsta, izdvojiti geografska obilježja nekog područja, |

|   |  |
|---|--|
|   | orijentirati se na prometnoj karti, proširiti znanja o nacionalnoj povijesti, prepoznavanje i imenovanje nekih od najvažnijih povijesnih građevina, razvijeno odgovorno ponašanje u kulturno-povijesnim ustanovama, primjena naučenih jezike u komunikaciji, hodanjem i plivanjem razvijati zdrave navika  |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija):<br>(navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Izvedba praktičnih zadataka, promatranje i bilježenje učenikovog rada tijekom aktivnosti, razgovor učenika i učitelja, evaluacijskim listićima dobiti učenikovu prosudbu o kvaliteti provedbe terenske nastave, analiza ispunjenih nastavnih listića- analizom utvrđeno učenici su zadovoljni provedenom ekskurzijom, razgledanim područjima, smještajem i organiziranošću, turističkom pratnjom, vozačem, autobusom, hranom |
| Teškoće u realizaciji:  | -  |
| Odgovorna osoba:  | Goran Višak  |

|   |  |
|---|--|
| <b>PRIRODOSLOVNO PODRUČJE</b>   |  |
| CIKLUS – RAZRED   | III. – 7. razred   |
| Oblik   | Redovna nastava, dodatna nastava- učenički mini projekt  |
| Sudionici i broj sudionika  | Učenici 7.a,b,c,d razreda, 90 sudionika  |
| Vrijeme realizacije   | Studeni, prosinac (5 sati)   |
| Postignuti ishodi:  | Pripremanje otopine određene koncentracije, pravilno rukovati priborom i kemikalijama, uočavanje važnost skladištenja otpadnih posuda, prepoznavanje znakova trovanja kemikalijama |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija):<br>(navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Izvedba praktičnih zadataka, promatranje i bilježenje učenikovog rada tijekom aktivnosti, razgovor učenika i učitelja, izrada i korištenje čudotvornog enzima                      |
| Teškoće u realizaciji:  | -  |
| Odgovorna osoba:  | Goran Višak  |

|  |   |
|--|---|
| <b>PRIRODOSLOVNO PODRUČJE</b>  |   |
| CIKLUS – RAZRED  | III. – 8. razred  |
| Oblik  | Izvanastavna aktivnost - GLJIVARSKA SKUPINA   |
| Sudionici i broj sudionika   | Učenici 8. b, 8. c, 8. d razreda (15 učenika)   |
| Vrijeme realizacije  | 35 sati: (jesenska izložba gljiva (17. listopada), branje gljiva 15. i 16. listopada, svibanj – izrada Powerpoint prezentacija o gljivama)  |
| Postignuti ishodi:   | Nabrojiti najpoznatije jestive i otrovne vrste gljiva.<br>Prepoznati najpoznatije jestive i otrovne vrste gljiva.<br>Prezentirati najpoznatije jestive i otrovne vrste gljiva.  |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija):<br>(navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste | Jesenska izložba gljiva<br>Rad na terenu (šuma, park, livade, ostala staništa gljiva).<br>Priprema učenika za sakupljanje gljiva za izložbu, odlazak na staništa gljiva (šumu), traženje i sakupljanje gljiva, uređivanje prostora za izložbu gljiva, postavljanje i determinacija ubranih gljiva, prezentacija izloženih gljiva. |

|                        |  |
|------------------------|--|
| ostvarili)             | <p>U sakupljanju gljiva sudjelovali su učenici 8 razreda, članovi gljivarske skupine „Mladi gljivari“ pod vodstvom učitelja informatike Danijela Balaška koji je svim gljivama odredio hrvatske i znanstvene nazive.</p> <p>Gljive su sakupljane u šumama oko sela Rasinja, Veliki Poganac, Apatovac, zatim Glogovac i Plavšinac.</p> <p>Izloženo je 95 različitih vrsta gljiva. Od onih najboljih i najpopularnijih jestivih gljiva valja istaknuti sunčanicu, puzu, (kljukači, migači), mišeka, lisičicu, mrku trubaču, pepeljastu lisičicu, turčina, rujnicu, modrikaču, kostanjevčicu, trbušastu puharu, panjevčicu itd.</p> <p>Od rijetkih vrsta gljiva treba spomenuti hrastovu sjajnicu, crni tartuf i mirisnu puževicu.</p> <p>Izrađene su Powerpoint prezentacije o najpoznatijim jestivim i otrovnim vrstama gljiva.</p> |
| Teškoće u realizaciji: | -  |
| Odgovorna osoba:       | Danijel Balaško  |

| PRIRODOSLOVNO PODRUČJE   |   |
|--|---|
| CIKLUS – RAZRED  | II. i III. - 6. razred, 7. razred, 8. razred  |
| Oblik  | Mladi planinari – sekcija HPD „Bilo“, tri izleta (Ravna gora, Ivančica, Klek)   |
| Sudionici i broj sudionika   | Učenici 6. 7. i 8. razreda (27 učenika).  |
| Vrijeme realizacije  | Rujan, travanj i svibanj školske godine 2014./2015.   |
| Postignuti ishodi:   | <p>Družiti se i kretati na čistom planinskom zraku.</p> <p>Prakticirati aktivan oblik odmora koji planinara ispunjava osjećajem zadovoljstva i novim doživljajima.</p> <p>Spoznati da se planinarenjem razvijaju mnoge dobre osobine: snalažljivost, hrabrost, prilagodljivost, fizička izdržljivost, zajedništvo, društvenost, smisao za razumijevanje ljudi i prirode.</p> <p>Prikupiti saznanja o novom i drugačijem stilu života.</p> <p>Spoznati da bavljenje planinarenjem pospješuje čovjekovo zdravlje, kako fizičko, tako i psihičko.</p> <p>Prepoznati napoznatije hrvatske planine, planinarske puteve koji vode do njih, prepoznati planinarske markacije.</p> <p>Znati prepoznati biljne i životinjske vrste koje žive u planinskim područjima kojima planinarimo.</p> <p>Ponašati se u skladu planinarske etike, kako u planinarskim domovima, tako i na planinarskim stazama i vrhovima.</p> <p>Poštovati mir planinske prirode, ostaviti planinu netaknutu kakva je bila prije našeg posjeta.</p> |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija): (navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | <p>Planinarski izlet na Ravnu goru</p> <p>U subotu, 27.9. učenici planinarske skupine OŠ „Antun Nemčić Gostovinski“ i OŠ Andrije Palmovića Rasinja, njih trideset, posjetili su najsjeverniju planinu Hrvatskog zagorja, Ravnu goru.</p> <p>Učenici su zajedno sa svojim učiteljima-voditeljima Markom Vargovićem i Danijelom Balaškom te vodičem iz planinarskog društva „Bilo“, Ivanom Kolar uspon započeli od parkirališta ispred dvorca Trakoščana. Planinarska staza vodila je kroz šumu do sela Vrbanići koje je na pola puta do vrha Ravne gore. Nakon sela Vrbanići dolazi još dvadeset minuta strmog uspona kroz nisku hrastovu šumu do planinarskog doma „Filićev dom“ koji se</p>  |

nalazi na 660 metara nadmorske visine. Kod doma je bio jednosatni odmor uz hranu, piće i uživanje u lijepom pogledu na okolne zagorske vrhove i jugozapadni dio Hrvatskog zagorja. Nakon toga otišli su i do samog vrha Ravne gore „Piramida“ koji se nalazi na 680 metara nadmorske visine. Nedaleko od vrha je i ranobarokna Kapelica Sveta Tri Kralja koju su također posjetili. Kružnom planinarskom stazom spustili su se natrag do dvorca Trakošćan gdje su razgledali eksterijer dvorca te trakošćansko jezero. Nakon cjelodnevnog izleta i višesatnog pješaćenja vratili su se umorni i zadovoljni svojim kućama u iščekivanju svojeg slijedećeg planinarskog izleta.

#### Planinarski izlet na Ivančicu

U subotu (25.4.2015.), učenici planinarske skupine OŠ „Antun Nemčić Gostovinski“, zajedno sa svojim učiteljem-voditeljem Danijelom Balaškom, popeli su se na istoimeni vrh najviše planine Hrvatskog zagorja i najviše planine sjeverozapadne Hrvatske, Ivančicu ili Ivanščicu. Vrh Ivančice visok je 1060 mnv. Dvadesetorici učenika iz naše škole pridružilo se i osam učenika iz Obrtničke škole Koprivnica pod vodstvom njihovog nastavnika Nevena Komesa. Izletu se pridružilo još nekoliko učitelja iz spomenutih škola te iskusni vodič iz koprivničkog planinarskog društva „Bilo“, Miroslav Aleksa.

Za uspon na vrh Ivančice odabrana je sjeverna strana planine te staza „Pionir“ koja slovi za najtežu, ali ujedno i najljepšu stazu. Početak uspona bio je iz sela Prigorec koje se nalazi na oko 350 mnv. Staza se već u svojem početnom dijelu naglo i strmo uspinje tako da je prvih sat vremena bilo najteže za izdržati. Kasnije se uspon nastavlja hrptom Ivančice te se na nekoliko mjesta otvaraju prekrasni vidici prema sjeveru. tj. gradu Ivancu te Međimurju. Na tom hrptu, na stijenama sa sjevernom ekspozicijom, mogli su se vidjeti prekrasni cvjetovi rijetkog alpskog jaglaca (*Primula auricula*) koji cvate sada u proljeće. Nastavak puta je kroz bukovu šumu, da bi se negdje na oko 850 mnv bukova šuma počela miješati sa manjim stablima obične jele (*Abies alba*) koja ovoj stazi daju posebnu čarobnost. Dok su na početku „Pionira“ bukve bile pokrivene mladim svijetlozelenim proljetnim lišćem, na samom vrhu bukve su potpuno bez lišća što jasno pokazuje kako vegetacija zaostaje na višim nadmorskim visinama. U šumi prije samog vrha velika je populacija jestivog medvjedeg luka ili srijemuša (*Allium ursinum*).

Učenici su za dva i pol sata prevalili 700 metara visinske razlike i došli na vrh Ivančice. Na vrhu Ivančice je 55 metara visoki radiotelevizijski odašiljač te dva vidikovca s kojih se pružaju prekrasni pogledi na cijelo Hrvatsko zagorje. Na samom vrhu je i planinarski dom „Josip Pasarić“ u kojemu se mogla kupiti hrana i piće. Nakon ugodna dva sata provedenih na vrhu Ivančice povratak je bio stazom „Mrzljak“ koja nije tako strma kao „Pionir“ i vremenski je malo duža. Na toj stazi nalazi se istomeni izvor pitke vode po kojemu je staza dobila ime. Za nepuna dva sata planinari su se vratili u selo Prigorec gdje ih je čekao autobus te su se umorni i zadovoljni vratili svojim kućama u iščekivanju svojeg slijedećeg planinarskog izleta.

#### Nemčići na Kleku

U subotu (30.5.2015.), učenici planinarske skupine OŠ „Antun Nemčić Gostovinski“, zajedno sa svojim učiteljem-voditeljem Danijelom Balaškom, popeli su se na vrh planine Klek koja se nalazi iznad grada Ogulina. Vrh Kleka visok je 1181 mnv. Izletu se pridružilo još nekoliko učitelja naše

|                        |   |
|------------------------|---|
|                        | <p>škole, nekoliko prijatelja planinara te iskusni vodič iz koprivničkog planinarskog društva „Bilo“, Miroslav Aleksa.</p> <p>Za uspon na vrh Kleka odabrana je najkraća staza koja kreće iz naselja Bjelsko (625 mnv), kroz bukovu šumu te se za 50 minuta dolazi do planinarskog doma Klek koji se nalazi na točno 1000 mnv. Tu je bio odmor od kojih pola sata da bi se zatim krenulo do samog vrha na koji se stiglo za četrdesetak minuta. S vrha Kleka pruža se lijepi pogled na grad Ogulin, na okolne planine Bjelolasicu i Bijele i Samarske stijene te na slikovite „Klečice“, dvije stjenovite hridine sjeverno od vrha Kleka. U daljini su se vidjeli i vrhovi Velebita. Povratak do planinarskog doma trajao je oko pola sata da bi se nakon kratkog odmora krenulo dužom stazom Kneja sve do grada Ogulina (320 mnv) za koji nam je bilo potrebno oko 4 sata hoda. Putem su se izmjenjivali prekrasni šumski krajolici prožeti prostranim goranskim livadama te iza njih vršna stjenovita stijena Kleka. Ova livadsko šumska područja također su botanički vrlo interesantna, jer se putem moglo vidjeti desetak vrsta orhideja te prekrasni kranjski ljiljani koji na ovim područjima nisu nikakva rijetkost. Na suhim livadama planinari su mogli vidjeti brojne jedinke lijepog crvenog pauka bubamare (<i>Eresus cinnaberinus</i>).</p> <p>Klek je planina na istočnom rubu Velike Kapele, na južnom dijelu Gorskog kotara, zapravo na razmeđi Gorskog kotara i Like. Gledan s južne strane Klek podsjeća na usnulog diva kojemu su „Klečice“ stopala, a vršna stijena glava. Prema legendi, u doba kada su ratovali divovi i bogovi, div Klek je prilikom borbe s bogom Volosom pao, da bi ga ovaj na zemlji skamenio svojim mačem. Na vrhu Kleka za olujnih noći točno u ponoć se skupljaju vještice i vilenjaci i rade zabavu želeći na taj način probuditi diva iz sna. Stoga su vještice postale svojevrsan simbol Kleka i Ogulina. U Ogulinu se nalazi zavičajni muzej unutar frankopanske utvrde iz 15. stoljeća. U njemu između ostaloga postoji i alpinistička zbirka planinarskih predmeta, kao npr. dnevnic i planinarske cipele prvih penjača na Klek, kamen koji je donio Stipe Božić iz Mount Everesta i slično. Klekova vršna stijena bila je prva škola hrvatskih alpinista i u njoj je izveden veliki broj penjačkih uspona. Stoga je Klek odigrao važnu ulogu u povijesti hrvatskog planinarstva i alpinizma pa se obris Kleka nalazi u znaku Hrvatskog planinarskog saveza.</p> <p>Iskrene čestitke svim koprivničkim planinarima na uspješnom usponu na jedan od najomiljenijih i najposjećenijih hrvatskih vrhova.</p> |
| Teškoće u realizaciji: | -   |
| Odgovorna osoba:       | Danijel Balaško   |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| <b>PRIRODOSLOVNO PODRUČJE</b> |   |
| CIKLUS – RAZRED               | III. – 8. razredi   |
| Oblik                         | Izvannastavna aktivnost kemije u 8. Razredu „Kemijska grupa“  |
| Sudionici i broj sudionika    | Učenici 8.a, 8.b, 8.c i 8.d razreda.<br>Broj sudionika: 7   |
| Vrijeme realizacije           | Od rujna do lipnja (35 sati)  |
| Postignuti ishodi:            | Izvoditi samostalno pokuse.<br>Pravilno upotrebljavati pribor i kemikalije.<br>Prepoznati promjene u pokusima.<br>Donositi zaključke na temelju pokusa. |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>Upoznati građu tvari i kemijskih spojeva.<br/>         Pripremiti otopine određenog sastava.<br/>         Analizirati sastav jednostavnijih kemijskih spojeva.<br/>         Napisati kemijske jednadžbe.<br/>         Primijeniti jednostavne postupke u svakodnevnome životu (filtracija, destilacija, isparavanje).<br/>         Rješavati problemske zadatke.<br/>         Crtati organske spojeve.<br/>         Motivirati učenike za istraživački način rada.<br/>         Razvijati sposobnost promatranja, uočavanja i opisivanja.</p> |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija):<br>(navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | <p>Opažanje učitelja o napredovanju učenika, pisano i usmeno praćenje napredovanja učenika, postignuti rezultati na natjecanju i njihova analiza, zadovoljstvo učenika grupom.</p> <p>U konkurenciji osmih razreda učenica 8.d razreda, Dorotea Buhaneć je osvojila 4. mjesto.</p>   |
| Teškoće u realizaciji:  | Nedostatak opreme i materijala.  |
| Odgovorna osoba:  | Vesna Tišler   |

|   |   |
|---|---|
| <b>PRIRODOSLOVNO PODRUČJE</b>   |   |
| CIKLUS – RAZRED   | I. – 4. razred  |
| Oblik   | Projekt-Nacionalni parkovi i parkovi prirode Republike Hrvatske   |
| Sudionici i broj sudionika  | 20 učenika i učiteljica   |
| Vrijeme realizacije   | Travanj i svibanj 2015. godine  |
| Postignuti ishodi:  | Nabrojili su nacionalne parkove i parkove prirode Republike Hrvatske. Imenovali zaštićena područja Koprivničko-križevačke županije. Zaključili koja je važnost očuvanja biljaka i životinja. Naučili pravila ponašanja u zaštićenim područjima. |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija):<br>(navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Učenici su čitali i istraživali literaturu vezanu uz temu, pratili TV-emisije, pretraživali web stranice. Izradili su plakate, prezentirali i poučili druge. Prezentacija održana 29. Svibnja 2015. i 1. lipnja 2015. godine.                   |
| Teškoće u realizaciji:  | /   |
| Odgovorna osoba:  | Dubravka Piščević   |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| <b>PRIRODOSLOVNO PODRUČJE</b> |   |
| CIKLUS – RAZRED               | I. – 4. razred  |
| Oblik                         | Projekt-Nacionalni parkovi i parkovi prirode Republike Hrvatske   |
| Sudionici i broj sudionika    | 20 učenika i učiteljica   |
| Vrijeme realizacije           | Travanj i svibanj 2015. godine  |
| Postignuti ishodi:            | Nabrojili su nacionalne parkove i parkove prirode Republike Hrvatske. Imenovali zaštićena područja Koprivničko-križevačke županije. Zaključili koja je važnost očuvanja biljaka i životinja. Naučili pravila ponašanja u zaštićenim područjima. |
| Praćenje i provjera           |   |

|   |   |
|---|---|
| ishoda (evaluacija):<br>(navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Učenici su čitali i istraživali literaturu vezanu uz temu, pratili TV-emisije, pretraživali web stranice. Izradili su plakate, prezentirali i poučili druge. Prezentacija održana 29. Svibnja 2015. i 1. lipnja 2015. godine. |
| Teškoće u realizaciji:  | /   |
| Odgovorna osoba:  | Dubravka Piščević   |

| PRIRODOSLOVNO PODRUČJE  |   |
|---|---|
| CIKLUS – RAZRED   | I.– 1.b razred  |
| Oblik   | Nastavni projekt: Pripremamo zdrav obrok  |
| Sudionici i broj sudionika  | 25 učenika i učiteljica Sanja Brkić   |
| Vrijeme realizacije   | svibanj 2015.   |
| Postignuti ishodi:  | Učenici razumiju važnost redovite i zdrave prehrane, očuvanja zdravlja, liječenja i cijepjenja.<br>Proučili su jednostavne predviđene recepte i izradili svoj zdravi recept.<br>Dogovorili su nabavu namirnica s roditeljima, donijeli namirnice u školu i hranu kuhanu/pečenu koju su pripremili s roditeljima kod kuće: čips od jabuka, voćne napitke, kolače od grisa, voća, integralnog brašna i meda.<br>Pripremili su zajednički doručak i zajedno ga blagovali.  |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija):<br>(navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Nadgledala sam učenike i poticala da aktivno sudjeluju u individualnom, grupnom i radu u paru, slušaju jedni druge i mene.<br>Učenici su čitali, osmišljavali recept, pripremali obrok zdrave hrane, prali voće i povrće, rezali i servirali u zdjelice, mjerili količinu žitarica, i mlijeka, pripremali stol za blagovanje i zajedno jeli pripremljene zdrave obroke. Prakticirali su uljudno ponašanje za stolom.<br>Najviše su se veselili kad su lijepo servirane obroke poslužili ravnateljici, psihologu i gospođama u tajništvu škole. Učili su kako je lijepo dijeliti hranu s drugima.<br>Fotografirala sam realizaciju projekta. |
| Teškoće u realizaciji:  | Teškoća nije bilo. Učenici su bili oduševljeni projektom. Jedan je učenik rekao:“Ovo je super doručak! Doma imam samo jednu hranu, uvijek istu, a tu mogu birati što želim!“ Projekt je učenike potaknuo da i kod kuće mogu utjecati na promjene u načinu prehrane svojim uključivanjem u pripremu obroka.  |
| Odgovorna osoba:  | Učiteljica Sanja Brkić  |

| PRIRODOSLOVNO PODRUČJE     |  |
|----------------------------|--|
| CIKLUS – RAZRED            | I. -1.b razred   |
| Oblik                      | Nastavni projekt: Sigurno ponašanje u prometu  |
| Sudionici i broj sudionika | 26 učenika i učiteljica Sanja Brkić  |
| Vrijeme realizacije        | Studeni 2014.  |
| Postignuti ishodi:         | Učenici su razumjeli važnost poznavanja boja na semaforu i njihova značenja i naučili kako se prelazi pješački prijelaz.<br>Učenici koji se kreću prometnicom do škole mogu to činiti lijevom stranom ceste i prenijeti informaciju ostalim učenicima zašto to čine. |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>Učenici znaju isplanirati i prakticirati najsigurniji put od kuće do škole koji nije uvijek i najkraći.</p> <p>Izradili su plakate o prometnim pravilima, odjeći i reflektirajućim dijelovima na torbama, potrebnoj kacigi i pratnji odraslih kada se voze na biciklima.</p> <p>Demonstrirali su položaj prometnog policajca i pješaka koji se kreću preko ceste.</p> <p>Naučili su koliko je važno vezanje sigurnosnim pojasom u automobilu i za njih na sjedalnicama na stražnjem sjedalu u automobilu i za osobe koje ih voze.</p>  |
| <p>Praćenje i provjera ishoda (evaluacija):<br/>(navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili)</p> | <p>Učenici su nakon obrađenog nastavnog gradiva u grupama radili prema jasno određenim zadacima. Izradili su plakate o sigurnom putu od kuće do škole, vrstama prometa, ponašanju pješaka u prometu i potrebnoj opremi za sigurnu vožnju bicikla.</p> <p>Svaki tim usmeno je prezentirao svoj plakat, a svi učenici su pažljivo pratili, slušali i tako učili.</p> <p>Opisno sam pratila znanje učenika jer u 1.polugodištu nije bilo ocjena, a u drugom polugodištu, nakon ponavljanja cjelokupnog gradiva 1. razreda, učenici su i u usmenom i pismenom ispitivanju znanja pokazali da su gradivo odlično usvojili.</p> <p>Fotografirala sam sve faze projekta.</p> |
| Teškoće u realizaciji:  | <p>Teškoće su bile oko organizacije, početka rada, podjele posla. Djeca su prvi puta radila u grupama, još se nisu dobro poznali...stalno sam ih obilazila, pomagala, usmjeravala, poticala da se svi uključe i daju svoj doprinos. Na kraju su u tome uspjeli i bili vrlo zadovoljni.</p>  |
| Odgovorna osoba:  | Učiteljica Sanja Brkić  |

|   |  |
|---|--|
| <b>PRIRODOSLOVNO PODRUČJE</b>   |  |
| CIKLUS – RAZRED   | I. – 1.c   |
| Oblik   | Nastavni projekt Život u obitelji  |
| Sudionici i broj sudionika  | 27 učenika 1.c r.  |
| Vrijeme realizacije   | 6 sati tijekom studenog 2014.  |
| Postignuti ishodi:  | <p>Učenici znaju nabrojiti i opisati svoja prava i dužnosti u obitelji.</p> <p>Razumiju važnost rada odraslih (roditelja).</p> <p>Znaju nabrojiti i opisati neka zanimanja ljudi.</p> <p>Cijene rad svih ljudi.</p> <p>Predlažu načine kako mogu pomagati u svojoj obitelji. Znaju da poslove u obitelji treba podijeliti.</p> |
| <p>Praćenje i provjera ishoda (evaluacija):<br/>(navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili)</p> | <p>Praćen je individualni rad svakog učenika te njegov doprinos radu u skupini na ostvarivanju postavljenih zadataka. Vrednovani su izrađeni plakati i prezentacije istih, dramatizacije, praktični radovi. Nakon obrađene teme Obitelj, znanje je provjereno pisanim ispitom znanja.</p>                                      |
| Teškoće u realizaciji:  | -  |
| Odgovorna osoba:  | Senka Pintarić, učiteljica 1.c r.  |

| PRIRODOSLOVNO PODRUČJE  |   |
|---|---|
| CIKLUS – RAZRED   | I. – 1.c  |
| Oblik   | Terenska nastava  |
| Sudionici i broj sudionika  | 27 učenika 1.c r.   |
| Vrijeme realizacije   | 14. listopada 2014.   |
| Postignuti ishodi:  | Učenici su naučili prepoznati i razlikovati kukuruz i pšenicu.<br>Znaju objasniti postupak proizvodnje kruha.<br>Naučeno su primijenili u samostalnoj izradi kruha.<br>Učenici razlikuju sijeno i slamu te znaju za što se koriste u seoskom domaćinstvu.<br>Naučili su izraditi jednostavne predmete od slame. |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija):<br>(navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Tijekom rada na terenu učenici su usmeno odgovarali na postavljena pitanja. Praktičnim radom pokazali su stečena znanja i vještine. Nakon vježbanja i ponavljanja sadržaja o jeseni i Danima kruha i zahvalnosti za plodove zemlje, znanje je provjereno pisanim ispitom znanja.                                |
| Teškoće u realizaciji:  | -   |
| Odgovorna osoba:  | Senka Pintarić, učiteljica 1.c r.   |

| PRIRODOSLOVNO PODRUČJE  |  |
|---|--|
| CIKLUS – RAZRED   | I. – 1. razred   |
| Oblik   | Nastavni projekt: Pripremamo zdrav obrok   |
| Sudionici i broj sudionika  | 19 učenika PŠ Reka   |
| Vrijeme realizacije   | 2 sata nastave Prirode i društva i 2 Sata razrednika u drugom polugodištu 2015.  |
| Postignuti ishodi:  | Učenici su razumjeli važnost redovite i zdrave prehrane, očuvanja zdravlja, liječenja i cijepjenja. Izradili su plakate o zdravoj prehrani. Proučili su jednostavne predviđene recepte i izradili svoj zdravi recept. Dogovorili su nabavu namirnica s roditeljima. Pripremili su jedan zdravi obrok i blagovali ga. |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija):<br>(navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Izrađivanje plakata o zdravoj prehrani, izrađivanje zdravog jelovnika, izrađivanje slikovnog i pisanog materijala, stjecanje navike konzumiranja zdrave hrane.   |
| Teškoće u realizaciji:  | /  |
| Odgovorna osoba:  | Mladen Fajdetić  |

| PRIRODOSLOVNO PODRUČJE     |   |
|----------------------------|---|
| CIKLUS – RAZRED            | I. – 1. razred  |
| Oblik                      | Nastavni projekt: Pripremamo zdrav obrok  |
| Sudionici i broj sudionika | 19 učenika PŠ Reka  |
| Vrijeme realizacije        | 2 sata nastave Prirode i društva i 2 Sata razrednika u drugom polugodištu 2015.   |
| Postignuti ishodi:         | Učenici su razumjeli važnost redovite i zdrave prehrane, očuvanja zdravlja, liječenja i cijepjenja. Izradili su plakate o zdravoj prehrani. Proučili su |

|  |  |
|--|--|
|  | jednostavne predviđene recepte i izradili svoj zdravi recept. Dogovorili su nabavu namirnica s roditeljima. Pripremili su jedan zdravi obrok i blagovali ga.   |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija): | Izrađivanje plakata o zdravoj prehrani, izrađivanje zdravog jelovnika, izrađivanje slikovnog i pisanog materijala, stjecanje navike konzumiranja zdrave hrane. |
| Teškoće u realizaciji:                   | /  |
| Odgovorna osoba:                         | Mladen Fajdetić  |

|  |   |
|--|---|
| PRIRODOSLOVNO PODRUČJE   |   |
| CIKLUS – RAZRED  | I. – 4. razred  |
| Oblik  | Projekt-Moje čudesno tijelo   |
| Sudionici i broj sudionika   | 27 učenika i učiteljica   |
| Vrijeme realizacije  | Siječanj, veljača, ožujak i travanj 2015. godine  |
| Postignuti ishodi:   | Odredili su dijelove tijela, imenovali ih, zaključili su da se rastom i razvojem mijenja tijelo i ponašanje čovjeka, objasnili su važnost pravilne prehrane i tjelesne aktivnosti, nabrajali kome se obratiti u slučaju problema.                                     |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija): (navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Učenici su čitali i istraživali literaturu vezanu uz temu, pratili TV-emisije, pretraživali web stranice i razgovarali s učiteljem iz biologije, liječnicom i medicinskim sestrama na transfuziji. Izradili su plakate, prezentirali i poučili druge. Igrali kvizove. |
| Teškoće u realizaciji:   | /   |
| Odgovorna osoba:   | Natalija Sočev  |

|  |   |
|--|---|
| PRIRODOSLOVNO PODRUČJE   |   |
| CIKLUS – RAZRED  | I. – 4. razred  |
| Oblik  | Škola u prirodi   |
| Sudionici i broj sudionika   | 27 učenika i učiteljica   |
| Vrijeme realizacije  | 25. svibnja do 29. svibnja 2015. godine   |
| Postignuti ishodi:   | Učenici razumiju uvjetovanost prirodno-zemljopisnih uvjeta i gospodarstva gorske i primorske Hrvatske. Naveli su kulturno-povijesne spomenike gorske i primorske Hrvatske, upoznali pučke običaje, stvarali primjereno društvenu komunikaciju u grupi i u kulturno-povijesnim ustanovama i u nacionalnim parkovima Risnjak i Sjeverni Velebit. Uočili su suodnos žive i nežive prirode. Pisali su i čitali tekst na glagoljici. |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija): (navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Izvešće o terenskoj nastavi (bilješke zapažanja, fotografiranje, umne mape), opis životinje, pjevanje naučenih pjesama, likovni rad na temu glagoljice, igre u prirodi i briga o očuvanju i zaštiti prirode. Praćenje učenika u nastavi prirode i društva.  |
| Teškoće u realizaciji:   | /   |
| Odgovorna osoba:   | Natalija Sočev  |

| PRIRODOSLOVNO PODRUČJE   |   |
|--|---|
| CIKLUS – RAZRED  | I. – 4. razred  |
| Oblik  | Škola u prirodi   |
| Sudionici i broj sudionika   | 27 učenika i učiteljica   |
| Vrijeme realizacije  | 25. svibnja do 29. svibnja 2015. godine   |
| Postignuti ishodi:   | Učenici razumiju uvjetovanost prirodno-zemljopisnih uvjeta i gospodarstva gorske i primorske Hrvatske. Naveli su kulturno-povijesne spomenike gorske i primorske Hrvatske, upoznali pučke običaje, stvarali primjereno društvenu komunikaciju u grupi i u kulturno-povijesnim ustanovama i u nacionalnim parkovima Risnjak i Sjeverni Velebit. Uočili su suodnos žive i nežive prirode. Pisali su i čitali tekst na glagoljici. |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija): (navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Izvešće o terenskoj nastavi (bilješke zapažanja, fotografiranje, umne mape), opis životinje, pjevanje naučenih pjesama, likovni rad na temu glagoljice, igre u prirodi i briga o očuvanju i zaštiti prirode. Praćenje učenika u nastavi prirode i društva.  |
| Teškoće u realizaciji:   | /   |
| Odgovorna osoba:   | Natalija Sočev  |

| PRIRODOSLOVNO PODRUČJE   |   |
|--|---|
| CIKLUS – RAZRED  | I., II. i III. – 1. - 8. razred   |
| Oblik  | Manifestacija 5. Tjedan botaničkih vrtova i arboretuma Hrvatske   |
| Sudionici i broj sudionika   | Učenici od 1. do 8. razreda, pedeset aktivnih učenika, dvoje učitelja i ravnateljica, dva domara, tri spremačice, vanjski suradnici, tri radnice iz Komunalac d.d., predstavnik Hrvatskog šumarskog instituta, predstavnici Hrvatskog botaničkog društva te Botaničkog vrta PMF-a, kao organizatori i stručni suradnici                   |
| Vrijeme realizacije  | Od 11. do 18. svibnja 2015.   |
| Postignuti ishodi:   | Nabavljene sadnice, zemlja, kolci, trake za sadnice, izvršena fina završnu pripremu zemljišta, posađene i njegovane biljke u školskom okolišu matične škole i PŠ Reka, zelene površine su fotografirane, informirana je javnost putem radija, lokalnih novina, internetskih portala, školske mrežne stranice i krijesnica, školskog lista |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija): (navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Promatranje i bilježenje učenikovog rada tijekom aktivnosti, razgovor ravnateljice i učenika, povratne informacije iz procesa samovrjednovanja, objavljene fotografije, pisana izvješća organizatoru Hrvatskom botaničkom društvu, vođenje školske dokumentacije  |
| Teškoće u realizaciji:   | Nedostatak novca za sadni materijal   |
| Odgovorna osoba:   | Gordana Gazdić Buhanec  |

## 2.4. Tehničko-informatičko područje

| INFORMATIČKO TEHNIČKO PODRUČJE  |  |
|---|--|
| CIKLUS – RAZRED   | II. – 5.A, 5.B, 5.C, 5.D razred  |
| Oblik   | Prometna grupa - teoretska predavanja, praktična vožnja na biciklu, vožnja spretnost uz postavljanje prepreka na prometnom poligonu  |
| Sudionici i broj sudionika  | Anka Gačić, HAK KC, Danijel Balaško  |
| Vrijeme realizacije   | Tijekom školske godine - polaganje ispita 8.6.2015.  |
| Postignuti ishodi:  | Učenici znaju prometna pravila, voze bicikl po zadanom terenu, prepoznaju prometne znakove i upozorenja.   |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija):<br>(navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Učenici su dolazili na predavanja, organizirali smo na poligonu praktičnu vježbu - spretnost vožnje uz pravilnu primjenu propisa i pravila, provjerili poznavanje prometnih znakova. Ukupno održano 70 sati. 10 učenika je pristupilo školskom natjecanju, 2 dječaka i 2 djevojčice sa najboljim rezultatom direktno su išli na županijsko natjecanje. Polaganje ispita organizirano je uz stručno vodstvo HAK-a i prometne policije. Danijel Balaško registrirao je učenike i omogućio polaganje ispita u informatičkoj učionici. |
| Teškoće u realizaciji:  | Uskladiti termine, slobodno vrijeme većeg broja učenika kako bi mogli nazočiti i aktivno sudjelovati u radu grupe.   |
| Odgovorna osoba:  | Anka Gačić   |

| TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE  |  |
|---|--|
| CIKLUS – RAZRED   | III. – 8. razred   |
| Oblik   | Izvanastavna aktivnost – informatička grupa  |
| Sudionici i broj sudionika  | Učenici 8. razreda (7 učenika)   |
| Vrijeme realizacije   | Rujan 2014. – lipanj 2015., 1 sat tjedno.  |
| Postignuti ishodi:  | Razvijanje logičkog mišljenja u susretu s informatičkim problemima.<br>Razvijanje sposobnosti rješavanja informatičkih problema.<br>Proširiti razinu znanja iz područja informatike.<br>Sudjelovati na natjecanju iz informatike.  |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija):<br>(navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Na školskom natjecanju sudjelovalo je 7 učenika. Jedan učenik se plasirao na županijsko natjecanje.<br><br>20.2.2015., osnovna škola Molve iz Molvi bila je domaćin ovogodišnjeg županijskog natjecanja iz područja informatike-računalstva INFOKUP 2015. Našu školu predstavljao je učenik 8.d razreda Ivan Šimunić koji je osvojio 1. mjesto u kategoriji natjecanja „Osnove informatike za osnovne škole“ te se plasirao na državno natjecanje u Primoštenu.<br>16. – 19. 3. održano je državno natjecanje iz informatike i računalstva. Natjecanje je provedeno u nekoliko kategorija, a u kategoriji „Osnove informatike za osnovne škole“ nastupio je učenik 8.d razreda naše škole, Ivan Šimunić. U vrlo jakoj konkurenciji od 28 najboljih u državi Ivan je zauzeo 23. mjesto. Tako je Ivan, od ukupno 1900 natjecatelja koji su nastupili u ovoj kategoriji od početka školskog natjecanja, ostvario vrlo uspješan i zapaženi rezultat. |
| Teškoće u realizaciji:  | -  |

|                  |                 |
|------------------|-----------------|
| Odgovorna osoba: | Danijel Balaško |
|------------------|-----------------|

| TEHNIČKO – INFOMATIČKO PODRUČJE  |  |
|--|--|
| CIKLUS – RAZRED  | II. – 6. razred  |
| Oblik  | Izvanastavna aktivnost - Multimedijaska skupina  |
| Sudionici i broj sudionika   | Učenci 6. razreda. 10 učenika.   |
| Vrijeme realizacije  | Tijekom školske godine 2014./2015.   |
| Postignuti ishodi:   | Učenci su naučili djelotvorno koristiti multimedijske alata kao potpora učenju i istraživanj, koristiti različite multimedijske alate u svakodnevnom životu, te analizirati, razlikovati, zaključivati i vrednovati koji podaci su relevantni.                             |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija): (navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Interaktivni multimedijalni plakati, prezentacije, aktivno služenje programom Hot Potatoes (izrada kvizova), služenje programom MS Publisher (izrada čestitiki), selektiranje informacija na Internetu, stripovi izrađeni pomoću programa MS PowerPoint, izrada 2D igrice. |
| Teškoće u realizaciji:   | /  |
| Odgovorna osoba:   | Vedrana Đurkan   |

| TJELESNO-ZDRAVSTVENO PODRUČJE  |   |
|--|---|
| CIKLUS – RAZRED  | II. - III. – 5. - 8. razredi  |
| Oblik  | Hrvatski olimpijski dan (HOD)   |
| Sudionici i broj sudionika   | 250 učenika 5. do 8. razreda.   |
| Vrijeme realizacije  | 10.9.2014.  |
| Postignuti ishodi:   | Osviještena potreba za kretanjem.<br>Učenicima proširen fond općih informacija o vrijednosti i važnosti tjelesnog vježbanja kao i njegovom doprinosu zdravom stilu življenja.<br>Učenci razumiju važnost olimpijskog pokreta te njegovog značaja u svijetu. |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija): (navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Izrada školskog plakata o olimpijskom pokretu, nošenje bijelih majica kao simbol sporta i zdravog načina života, organiziranje štafetnih i sportskih igara na nastavi tjelesne i zdravstvene kulture.   |
| Teškoće u realizaciji:   | -   |
| Odgovorna osoba:   | Danijela Šimek, prof.<br>Hrvoje Kodrić, mag.cin.  |

## 2.5. Društveno-humanističko područje

| DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO   |   |
|--|---|
| CIKLUS – RAZRED  | I.- od 1. do 4. razreda   |
| Oblik  | Kulturna i javna djelatnost škole: Tjedan cjeloživotnoga učenja<br>Projektna aktivnost u sklopu razrednoga projekta: Obitelj u srcu djeteta, dijete u srcu škole. „Učiti kako učiti“  |
| Sudionici i broj sudionika   | Učenici 4. a razrednog odjela, učiteljica, policijski djelatnici, roditeljica, bake, zamjenik gradonačelnice.<br>36   |
| Vrijeme realizacije  | 3. 10. 2014.  |
| Postignuti ishodi  | Nakon uspješno završenih projektnih aktivnosti, istraživačkoga rada učenika i sudjelovanja svih sudionika učenici mogu pokazati, zastupati, povezati i primijeniti sadržaje vezane uz temu tolerancije, Obogatili su spoznaje o pravima djece. Mogu pokazati osnovne Brain gym vježbe, tehniku opuštanja i disanja, formulirati i kvalitetno predložiti svoju ideju, predstaviti rezultat svoga rada, snažiti i primijeniti građansku kulturu tijekom projektnih aktivnosti.<br>Raščlaniti, sažeti i zaključiti najvažnije ciljeve radionice. |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija): (navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Ilustracije s opisom vježbi Brain Gym, listići s opisom vještine učenja i tehničke uvjete. Demonstracija tijekom školske godine i prezentacija s učenicima: tehniku učenja, motivacijske tehnike za učenje ( Brain Gym, vježbe opuštanja ).<br>Fotografije. Plakat i prikaz. Opis cjelokupne projektne aktivnosti.<br>Izvješće.   |
| Teškoće u realizaciji:   | Nije bilo.  |
| Odgovorna osoba:   | Suzana Hergotić   |

| DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO PODRUČJE  |   |
|--|---|
| CIKLUS – RAZRED  | I, II, III – 1. - 8. razred   |
| Oblik  | Projektna aktivnost: obilježavanje <i>Dana Roma</i> , informatička radionica  |
| Sudionici i broj sudionika   | Učenici 5. razreda, učiteljica<br>16  |
| Vrijeme realizacije  | Travanj 2015.   |
| Postignuti ishodi:   | Učenici su naučili što je istraživački rad u školskoj knjižnici i na Internetu, te pomoću informatičke tehnologije pisati i izraziti svoje potrebe. |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija): (navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Fotografije rada na računalu, članak, plakat, pravilno oblikovan i isprintani tekst i slike.  |
| Teškoće u realizaciji:   | /   |
| Odgovorna osoba:   | Vedrana Đurkan  |

| GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE  |  |
|--|--|
| CIKLUS – RAZRED  | I., II., III. - 1. - 8. razreda  |
| Oblik  | tematski dan, sat razrednika, radionice – kulturno –javna djelatnost škole. (Obilježavanje Dječjeg tjedna; Međunarodni dan djeteta, Međunarodni dan djevojčica)  |
| Sudionici i broj sudionika   | Učenici 4.a, 4.c, 3.c, članovi Vijeća učenika, učenici likovne grupe 5.- 8.r   |
| Vrijeme realizacije  | 6.10.2014. – obilježavanje Dječjeg tjedna u gradu i gradskoj vijećnici; 6.- 15.10.2014. – radionice u razrednoj i predmetnoj nastavi te Vijeću učenika – „Djevojčice u lektirnim djelima“; 10.10.2014 – posjet vrtića u školi, 6.- 15.10.2014. Izložba knjiga i likovnih radova u školi  |
| Postignuti ishodi:   | <p>Nakon obilježavanja ovog tjedna učenici su upoznati sa pravima djece prema Konvenciji Ujedinjenih naroda, mogu imenovati dokumente kojima se određuju dječja prava, razlikuju prava od potreba.</p> <p>Mogu opisati i objasniti da prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakom drugom bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost sposobnosti i imovinsko stanje te da učenici s posebnim potrebama imaju ista prava kao i svi drugi.</p> <p>Upoznali su poznate ličnosti koji su se borili za ostvarenje prava čovjeka i djece (političari, pisci, pjesnici).</p> <p>Uočili su položaj djevojčica u društvu, razlikovali su uloge koje se dodjeljuju djevojčicama kroz književna djela.</p> <p>Učenici su oblikovali i oslikali vlastitu poruku odraslima i likovni rad na temu zaštite njihovih prava.</p> |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija): (navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Sudjelovanje u akciji „Daj pet za dječja prava“ na Zrinskom trgu, izrađene i oslikane poruke djece odraslima i likovni radovi, posjeta gradskoj vijećnici, članak i fotografije na gradskim i školskim web stranicama, uređen školski pano i izložba likovnih radova na temu djevojčica u školi, ostvaren posjet vrtićke skupine Cvjetići u 3.c: Izložba lektira u kojima se pojavljuju djevojčice – školska knjižnica.  |
| Teškoće u realizaciji:   | -  |
| Odgovorna osoba:   | Franka Ružić, Suzana Hergotić, Đurđica Pošta   |

| DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE          |  |
|--|--|
| CIKLUS – RAZRED                          | 5.-8. razred   |
| Oblik                                    | Dodatna nastava iz geografije  |
| Sudionici i broj sudionika               | 11 učenika šestih i osmih razreda  |
| Vrijeme realizacije                      | Rujan 2014.- lipanj 2015.  |
| Postignuti ishodi                        | <p>Učenici su vježbali na topografskoj karti, orijentirali se i kretali u prirodi uz topografske karte Hrvatske.</p> <p>Učenici znaju obrazložiti, zaključiti i diskutirati o prirodnim i društvenim raznolikostima regija Hrvatske.</p> <p>Učenici su naučili crtati, usporediti i analizirati grafičke priloge (tablice, klimadijagrame, grafikone).</p> |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija): | Učenici su istraživali, prikupljali, uredili, i kreirali plakate i power point prezentacije uz Svjetski dan meteorologije i Dan planeta Zemlje i   |

|   |  |
|---|--|
| (navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | prezentirali ih ostalim učenicima u razredu.<br>Učenik 8.b razreda Bruno Kovačić osvojio je 4. mjesto na Županijskom natjecanju iz geografije 25.2.2015. godine. |
| Teškoće u realizaciji   | Termini održavanja zbog zauzetosti učenika   |
| Odgovorna osoba   | Mirjana Kalavarić  |

| DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE  |   |
|--|---|
| CIKLUS – RAZRED  | I. – 1.-4.r. PŠ Jagnjedovec, PŠ Reka  |
| Oblik  | Terenska nastava Zagreb   |
| Sudionici i broj sudionika   | 18 učenika PŠ Jagnjedovec,35 učenika PŠ Reka  |
| Vrijeme realizacije  | 7.11.2014.  |
| Postignuti ishodi  | Učenici znaju navesti ime i smještaj glavnog grada RH, objasniti zašto je Zagreb upravno, političko, kulturno, gospodarsko i prometno središte RH, navesti ime glavnog gradskog trga,neke kulturne i povijesne spomenike grada Zagreb, imenovati neka zanimanja koja su upoznali na terenskoj nastavi.<br>Učenici mogu nabrojiti životinje koje su susreli u ZOO-u, prepoznati i imenovati vrste prometnica i prometala koja su vidjeli, kojima su se vozili i kretali. |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija): (navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | F: Fotografije učenika, članak na web stranici škole, pisani i likovni radovi učenika.<br><br>S:Sadržaji terenske nastave provjereni i vrednovani na satovima prirode i društva.  |
| Teškoće u realizaciji  | Nije bilo   |
| Odgovorna osoba  | Marija Vizir, Mladen Fajdetić,Sanja Šikić Rupa, Dora Valent,Jelena Sabolić  |

|                            |   |
|----------------------------|---|
| CIKLUS – RAZRED            | I.- 4. razred   |
| Oblik                      | Projekt : DVORCI U REPUBLICI HRVATSKOJ ( Hrvatsko zagorje, Međimurje, Podravina, Slavonija )  |
| Sudionici i broj sudionika | 4.a razred, učiteljica Suzana Hergotić i pratiteljica terenske nastave, Đurđica Pošta<br>29   |
| Vrijeme realizacije        | Travanj i svibanj, 2015.  |
| Postignuti ishodi:         | Nakon uspješno realiziranog projekta učenici mogu imenovati, prepoznati, primijeniti, usporediti, povezati i opisati dio hrvatske povijesti na temelju najbližeg kulturno povijesnoga spomenika /gradovi i spomenici UNESCO-a, koji su dio svjetske baštine, uvjetovanost prirodno zemljopisnih uvjeta, kulturno povijesne spomenike i najpoznatije povijesne osobe svojega kraja, ali i kraja iz odabira dvorca u RH, posebnosti dvoraca, njihovu ljepotu te važnost očuvanja kulturne baštine naše domovine.<br>Učenici mogu planirati osnovne etape projekta te samostalno istraživati : enciklopedije, Internet, školski udžbenik i neposrednim doživljajem.<br>Mogu samostalno izabrati etička pravila korištenja Interneta i služiti se mrežnim podacima.<br>Uspostaviti komunikaciju putem E-twinning – a sa učenicima iz drugih |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>europskih zemalja. – nije ostvaren ishod Bogatiti i snažiti rječnik u engleskom jeziku.</p> <p>Samostalno i u timu učenici mogu prikazati svoje korake u radu i predočiti svoj završni uradak : slika, fotografija, opis dvorca, priča ili legenda, glazbeni doživljaj.</p> <p>Učenici mogu učiti i istraživati u timu.</p> |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija): (navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | <p>Istraživanje prema dobivenim zadatcima, samostalno ili u timu.</p> <p>Putovanje: Dvorci Hrvatskog zagorja. Razgledavanje dvorca. Fotografirali dvorac, slikali i crtali.</p> <p>Likovni uradak. Plakat – vodič kroz dvorac. Presentacija o dvorcu.</p> <p>Primjena znanja, vrednovanje naučenoga.</p>                       |
| Teškoće u realizaciji:   | Nije bilo.   |
| Odgovorna osoba:   | Suzana Hergotić  |

|  |   |
|--|---|
| <b>DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE, GRAĐANSKI ODGOJ</b>  |   |
| CIKLUS – RAZRED  | III. - 8. razredi   |
| Oblik  | Izvanastavna aktivnost- povijesna grupa, redovna nastava povijesti  |
| Sudionici i broj sudionika   | Učenici 8. razreda, učitelji povijesti, gosti-predavači iz UDVDR-e u sklopu projekta: „Promicanje istine o Domovinskom ratu u školama na području Koprivničko-krizevačke županije“; stotinu sudionika.  |
| Vrijeme realizacije  | Listopad - studeni 2014.  |
| Postignuti ishodi  | <p>Učenici mogu samostalno koristiti izvore i literaturu vezane uz Domovinski rat, povezati gradivo usvojeno u redovnoj nastavi s novim, dodatnim sadržajima.</p> <p>Učenici mogu uočiti uzročno-posljedične veze, razumjeti povijesne procese vezane uz značajne događaje iz prošlosti, opisati povijesne slike te analizirati povijesne izvore prilagođene njihovoj dobi i interesima.</p> <p>Učenici mogu formirati svoje mišljenje o Domovinskom ratu temeljeno na demokratskim načelima i toleranciji.</p> <p>Učenici koji su pokazali poseban interes sudjelovali su u kvizu znanja o Domovinskom ratu, na kojem su pokazali zavidno znanje i zapažen uspjeh.</p> |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija): (navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Bilješke učitelja i usmena provjera znanja tijekom godine, prezentacije i izložbe učeničkih radova u prostorijama škole prilikom obilježavanja važnih datuma hrvatske suvremene povijesti (Dan neovisnosti, pad Vukovara, Međunarodno priznanje RH). Rezultati na školskom i županijskom kvizu znanja o Domovinskom ratu.   |
| Teškoće u realizaciji  | Nije bilo.  |
| Odgovorna osoba  | Darko Sočev, učitelj povijesti  |

|  |   |
|--|---|
| <b>DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE</b> |   |
| CIKLUS – RAZRED                        | III. - 8. razredi   |
| Oblik                                  | Izvanučionička nastava  |
| Sudionici i broj sudionika             | Učenici 8. razreda, djelatnici Muzeja, učitelj povijesti; 25 sudionika.   |
| Vrijeme realizacije                    | Svibanj 2015. godine  |
| Postignuti ishodi:                     | Učenici mogu razumjeti tijekom <i>Domovinskog rata</i> i doprinos žitelja našeg kraja u obrani i oslobođenju RH, prepoznati materijalno-tehnička sredstva |

|  |  |
|--|--|
|  | korištena u ratu, opisati stradanja tijekom <i>Domovinskog rata</i> , stvoriti pozitivan stav spram stvaranja Hrvatske države. |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija): (navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Prezentacije plakata, PowerPoint prezentacije učenika, ocjenjivanje znanja o Domovinskom ratu.                                 |
| Teškoće u realizaciji  | Nije bilo.   |
| Odgovorna osoba  | Darko Sočev  |

| DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE   |   |
|---|---|
| CIKLUS – RAZRED   | II. i III. – 6. i 8. razredi  |
| Oblik   | Izvanastavna aktivnost – Povijesna grupa  |
| Sudionici i broj sudionika  | Učenici 6. i 8. razreda, učitelj povijesti; 22 sudionika.   |
| Vrijeme realizacije   | 1 školski sat tjedno tijekom nastavne godine.   |
| Postignuti ishodi   | Učenici mogu samostalno prikupiti podatke koristeći dostupne povijesne izvore, internet i dokumentarno – filmski sadržaje, kritički vrednovati različite povijesne izvore i sadržaje te uočiti različite uzročno-posljedične veze.<br>Razumiju važnost uzročno posljedičnih događaja iz prošlosti.<br>Mogu pripremiti tematske izložbe povodom obilježavanja Dana neovisnosti RH (8.10.), Dana grada Koprivnice (4.11.) te Dana međunarodnog priznanja RH (15.1.). Učenici 8. razreda sudjelovali su i na natjecanju iz povijesti te pokazali zavidno znanje. |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija) (navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Vrednovanje zalaganja i rezultata istraživanja učenika tijekom godine, samovrednovanje, ocjenjivanje, prezentacije i izlaganje učeničkih radova. Rezultati na natjecanjima iz povijesti.  |
| Teškoće u realizaciji   | Nije bilo teškoća.  |
| Odgovorna osoba   | Darko Sočev   |

| DRUŠTVENO HUMANISTIČKO     |   |
|----------------------------|---|
| CIKLUS – RAZRED            | II. - 6. razredi  |
| Oblik                      | Izvanučionička nastava (nije ostvareno)<br>Projekt (ostvareno)  |
| Sudionici i broj sudionika | Zainteresirani vjeroučenici šestih razreda<br>B. Lončar i D. Rušak, učenici 6.d   |
| Vrijeme realizacije        | Studenj 2014.<br>Lipanj 2015.   |
| Postignuti ishodi          | Nisu postignuti, jer ova izvanučionička nastava nije održana<br>Umjesto toga dvojica učenika su napravila projekt o dva istaknuta primjerka crkvenih građevina – katedrala sv. Dujma i sv. Anastazije u Zadru<br>Opisana vremena nastanka ovih crkava s naglaskom na specifičnosti svake, istaknuta njihova posebna važnost za vjernički život, ali i kulturu hrvatskog |

|   |   |
|---|---|
|   | naroda.<br>Mogu prepoznati neki elementi hrvatske sakralne arhitekture.   |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija):<br>(navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Izbor slikovnog i tekstualnog materijala<br>Pomoć kod odabira uz potrebna objašnjenja<br>Ocjena izrađenih plakata i njihova prezentacija u razredu. |
| Teškoće u realizaciji   | Nezainteresiranost učenika uz teškoće vezane uz postupanje s arhivom u crkvi sv. Nikole   |
| Odgovorna osoba   | Anamaria Jurković Doleneć   |

|   |   |
|---|---|
| <b>DRUŠTVENO HUMANISTIČKO</b>   |   |
| CIKLUS – RAZRED   | III. - 8.d razred   |
| Oblik   | Projekt Upoznati život i djelo Fausta Vrančića (nije ostvareno)<br>Umjesto toga Crkva i Hrvatski narodni preporod   |
| Sudionici i broj sudionika  | Zainteresirani vjeroučenci 8.d razreda<br>Jana Petrić i Erik Lugomerić, učenici 8.d   |
| Vrijeme realizacije   | svibanj 2015.   |
| Postignuti ishodi:  | Protumačeno djelovanje Crkvenih ljudi u Hrvatskom narodnom preporodu i njihova važnost<br>Temeljitiije upoznat život i djelo biskupa Maksimilijana Vrhovca<br>Kratko izloženo djelovanje biskupa J.J. Strosmayera, J. Dobrile i J. Stadlera |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija):<br>(navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Provjeravala izbor slikovnog i tekstualnog materijala.<br>Pomagala kod odabira uz potrebna objašnjenja.<br>Ocijenila izrađeni plakat i njegovu prezentaciju.  |
| Teškoće u realizaciji:  | Primjedba da imamo kvalitetan plakat o Faustu Vrančiću te da bi radije radili o vremenu koje nije prezentirano plakatom   |
| Odgovorna osoba:  | Anamaria Jurković Doleneć   |

|   |  |
|---|--|
| <b>DRUŠTVENO HUMANISTIČKO</b>   |  |
| CIKLUS – RAZRED   | III. - 8.d razred  |
| Oblik   | Projekt Upoznati život i djelo Fausta Vrančića(nije ostvareno)<br>Umjesto toga Crkva i Hrvatski narodni preporod   |
| Sudionici i broj sudionika  | Zainteresirani vjeroučenci 8.d razreda<br>Jana Petrić i Erik Lugomerić, učenici 8.d  |
| Vrijeme realizacije   | svibanj 2015.  |
| Postignuti ishodi:  | -protumačeno djelovanje Crkvenih ljudi u Hrvatskom narodnom preporodu i njihova važnost<br>-temeljitiije upoznat život i djelo biskupa Maksimilijana Vrhovca<br>-kratko izloženo djelovanje biskupa J.J. Strosmayera, J. Dobrile i J. Stadlera |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija):<br>(navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | -provjeravala izbor slikovnog i tekstualnog materijala<br>-pomagala kod odabira uz potrebna objašnjenja<br>-ocijenila izrađeni plakat i njegovu prezentaciju   |
| Teškoće u realizaciji   | Primjedba da imamo kvalitetan plakat o Faustu Vrančiću te da bi radije   |

|                 |  |
|-----------------|--|
|                 | radili o vremenu koje nije prezentirano plakatom |
| Odgovorna osoba | Anamaria Jurković Doleneć                        |

| DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE  |   |
|--|---|
| CIKLUS – RAZRED  | I. – 1.- 4.r. PŠ Jagnjedovec  |
| Oblik  | Izvanučionična nastava, radionice, prezentacije   |
| Sudionici i broj sudionika   | 18 učenika, 2 učiteljice  |
| Vrijeme realizacije  | 10.10.2014., Dan zahvalnosti za plodove zemlje i Kestenijada.<br>6.10.2015., Dan učitelja<br>20.03.2015., Dan darovitih<br>10.05.2015., Jagnjedovečka legenda   |
| Postignuti ishodi:   | Učenici mogu uočiti i prepoznati važnost kruha u svakodnevnom životu ljudi kao i u njihovim blagdanima i proslavama nekad i danas, objasniti proces izrade pekarskog proizvoda i nabrojiti zanimanja ljudi koji su uključeni u njega.<br>Učenici mogu nabrojiti i prepoznati neke vrste žitarica koje se uzgajaju u njihovom kraju, prepoznati stablo i plod kestena te ga prikupiti i pripremiti uz pomoć roditelja.<br>Naučili su vrijednosti obitelji, uvažavati učitelje kao odgovorne osobe u njihovom odgoju i obrazovanju, prihvatiti različitosti među učenicima i biti tolerantan. |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija): (navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Fotografiranjem učenika tijekom aktivnosti izabrali fotografije, pripremili članak za web stranici škole, sudjelovali u dramatizaciji „Jagnjedovečke legende“ u suradnji s udrugama koje djeluju u mjestu.<br>Izložba i degustacija krušnih proizvoda, prikupljanje kestena, pisani i likovni radovi učenika.   |
| Teškoće u realizaciji:   | Nije bilo.  |
| Odgovorna osoba:   | Jelena Sabolić, Lana Culek  |

| DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO, UMJETNIČKO PODRUČJE  |  |
|--|--|
| CIKLUS – RAZRED  | II. - III. – 5. - 8. razredi   |
| Oblik  | Izvanučionična nastava - KONCERT   |
| Sudionici i broj sudionika   | Učenici 5.-8. Razreda ( dvadesetak učenika)  |
| Vrijeme realizacije  | 11.ožujka 2015.  |
| Postignuti ishodi:   | Učenici su naučili ponašati se na kulturnom događaju, upoznali neka francuska glazbena djela i francuske skladatelje   |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija): (navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Razgovor s učenicima prije koncerta<br>Učenici su bili na koncertu u Domu mladih, iznijeli su svoje dojmove o koncertu |
| Teškoće u realizaciji:   | Nije bilo.   |
| Odgovorna osoba:   | Biljana Grubačević   |

| DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE  |   |
|--|---|
| CIKLUS – RAZRED  | 8. razredi  |
| Oblik  | Terenska nastava Vukovar - Osijek   |
| Sudionici i broj sudionika   | 90 učenika i učitelja   |
| Vrijeme realizacije  | 3. lipnja 2015. godine  |
| Postignuti ishodi  | <p>Učenici su utvrdili pojmove i znanja vezana uz Domovinski rat i stradanje branitelja i civila u Vukovaru - uz posjet Ovčari, spomen groblju i ratnoj bolnici u Vukovaru.</p> <p>Utvrdili i proširili pojmove iz geografije: prepoznali vrste tla, obilježja biljnog pokrova te klimatske i reljefne karakteristike prostora Istočne Hrvatske i povezati ih s gospodarskim trenutkom.</p> <p>Učenici su uočili graditeljska obilježja Vukovara i Osijeka te važnost rijeka Vuke, Drave i Dunava.</p> <p>Učenici su prepoznali važnost regionalnog, industrijskog i županijskog središta Osijeka kao nositelja razvoja ovog dijela Hrvatske, te njegove kulturne povijesne i političke značajke.</p> |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija): (navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Učenici su izradili plakate i ppt prezentacije i prezentirali ih ostalim učenicima i roditeljima na roditeljskom sastanku.  |
| Teškoće u realizaciji  | Neki učenici nisu sudjelovali iz zdravstvenih razloga   |
| Odgovorna osoba  | Razrednici 8-ih razreda   |

| DRUŠTVENO HUMANISTIČKO   |   |
|--|---|
| CIKLUS – RAZRED  | II. 5.razred  |
| Oblik  | Redovna nastava, izvanučionička nastava, mini projekt   |
| Sudionici i broj sudionika   | učenici 5.a i 5.b razreda ( 30 učenika)   |
| Vrijeme realizacije  | listopad - svibanj  |
| Postignuti ishodi  | <p>Naučili vrste klime i biljnog pokrova u zavičaju.</p> <p>Znaju objasniti upotrebu mjernih instrumenata (termometar i kišomjer) i znaju se služiti njima.</p> <p>Naučili su nacrtati i objasniti klimadijagram.</p> |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija): (navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Očitavanje temperature i padalina, izrada klimadijagrama, izrada plakata izložen klimadijagram i plakat u učionici.   |
| Teškoće u realizaciji  | Neredovito mjerenje.  |
| Odgovorna osoba  | Mirjana Novoselec   |

| DRUŠTVENO HUMANISTIČKO |                                  |
|------------------------|----------------------------------|
| CIKLUS – RAZRED        | II. –6.razred                    |
| Oblik                  | Redovna nastava, mini projekt    |
| Sudionici i broj       | učenici 6.b , petnaestak učenika |

|   |  |
|---|--|
| sudionika   |  |
| Vrijeme realizacije   | ožujak -lipanj   |
| Postignuti ishodi:  | navesti koje biljne i životinjske vrste su stigle iz Amerike u Europu<br>navesti koje biljne i životinjske vrste su stigle iz Europe u Ameriku |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija):<br>(navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | istraživanje podataka u literaturi i na internetu, prikupljanje slikovnog materijala i izrada plakata<br>izložen plakati na panou u učionici   |
| Teškoće u realizaciji:  | učenici nisu prikupili dovoljno slikovnog materijala   |
| Odgovorna osoba:  | Mirjana Novoselec  |

|   |   |
|---|---|
| <b>DRUŠTVENO HUMANISTIČKO</b>   |   |
| CIKLUS – RAZRED   | III. –7.razred  |
| Oblik   | Redovna nastava, mini projekt   |
| Sudionici i broj sudionika  | učenici 7.c i d , osam učenika  |
| Vrijeme realizacije   | listopad - ožujak   |
| Postignuti ishodi:  | Imenovati i locirati litosferne ploče i ustanoviti smjerove njihovih gibanja.<br>Objasniti sudaranje, razmicanje, podvlačenje i smicanje litosfernih ploča i koje su posljedice pojedinih gibanja<br>Imenovati i locirati vulkane u Sredozemlju i na Islandu<br>Opisati kakve vrste vulkana postoje<br>Imenovati ljestvice kojima mjerimo potrese |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija):<br>(navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | istraživanje podataka u literaturi i na internetu, prikupljanje slikovnog materijala i izrada plakata i ppt.prezentacija<br>izložen plakati na panou u učionici i prezentirane prezentacije u 7.d razredu   |
| Teškoće u realizaciji:  | -   |
| Odgovorna osoba:  | Mirjana Novoselec   |

|   |   |
|---|---|
| <b>DRUŠTVENO HUMANISTIČKO</b>   |   |
| CIKLUS – RAZRED   | III. –7.razred  |
| Oblik   | Redovna nastava, obilježavanje Svjetskog dana meteorologa   |
| Sudionici i broj sudionika  | učenici 7.a , četiri učenika  |
| Vrijeme realizacije   | ožujak  |
| Postignuti ishodi:  | znaju mjerne instrumente i njihovu upotrebu<br>znaju objasniti sinoptičku kartu i značenje meteoroloških podataka u svakodnevnom životu |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija):<br>(navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | istraživanje podataka u literaturi i na internetu, prikupljanje slikovnog materijala i izrada plakata<br>izložen plakat na panou        |
| Teškoće u realizaciji:  | -   |

|                  |                   |
|------------------|-------------------|
| Odgovorna osoba: | Mirjana Novoselec |
|------------------|-------------------|

| DRUŠTVENO HUMANISTIČKO   |   |
|--|---|
| CIKLUS – RAZRED  | III. –7.razred  |
| Oblik  | Redovna nastava, mini projekt   |
| Sudionici i broj sudionika   | učenici 7. d razreda , pet učenika  |
| Vrijeme realizacije  | siječanj - svibanj  |
| Postignuti ishodi:   | Imenovati i locirati državne prvake u nogometu<br>Imenovati ponajbolje igrače<br>Istražiti, prikupiti podatke, izraditi plakat / ppt. prezentaciju i prezentirati rezultate ostalim učenicima u razredu |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija): (navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | istraživanje podataka u literaturi i na internetu, prikupljanje slikovnog materijala i izrada plakata i ppt. prezentacija<br>prezentirane prezentacije o najboljim igračima u 7.d razredu               |
| Teškoće u realizaciji:   | učenici 7a,b i c razreda nisu se mogli dogovoriti o radu i nisu napravili svoje zadatke   |
| Odgovorna osoba:   | Mirjana Novoselec   |

| GRAĐANSKI ODGOJ / ODGOJ ZA PODUZETNIŠTVO   |   |
|--|---|
| CIKLUS – RAZRED  | I. – 2. i 4.razred  |
| Oblik  | Projekt „Radost u Otovoj kućici“  |
| Sudionici i broj sudionika   | Učenici 2 i 4. razreda (10), učiteljica (1)   |
| Vrijeme realizacije  | 24.10.2014, 9.12.2104.2014, 10.3.2015, 5.5.2015., 8.5.2015.   |
| Postignuti ishodi:   | Na satu prirode i društva učenici su sudjelovati u grupnoj raspravi o brizi za kućne ljubimce, na satu likovne kulture učili su o vizualnim komunikacijama (dizajn) kroz temu brige o kućnim ljubimcima, na satovima razrednika razgovarali smo o poslu volontera iz Azila „Otova kućica“, prikupljali, pospremali, čuvali i predali veterinarima prikupljena materijalna i financijska sredstva.<br>Učenici su razvijali skupnu i individualnu odgovornost prema svemu što nas okružuje, iskazivali brigu o napuštenim životinjama doniranjem hrane, stvari (pseće kućice, pokrivači...) ili novca (za lijekove, sterilizaciju...) koji su potrebni za lakši i radosniji život napuštenih pasa u Azilu „Otova kućica“. |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija): (navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Fotografije učenika, likovni ostvaraj, iznošenje stavova i mišljenja o napuštenim životinjama, postupcima ljudi u takvim situacijama te o brizi za kućne ljubimce.<br>Učenici su stekli odgovornost prema napuštenim životinjama te donirali hranu za radosniji način napuštenih pasa u Azilu.  |
| Teškoće u realizaciji  | Poteškoće u prikupljanju materijalnih i financijskih sredstava od strane roditelja.   |
| Odgovorna osoba  | Učiteljica Lana Culek   |

| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE |                                   |
|---------------------------------|-----------------------------------|
| CIKLUS – RAZRED                 | I. – 1.razred PŠ Jagnjedovec      |
| Oblik                           | Dopunska nastava hrvatskog jezika |

|  |  |
|--|--|
| Sudionici i broj sudionika   | 1 učenik   |
| Vrijeme realizacije  | 35 sati; rujan 2014.-lipanj 2015.  |
| Postignuti ishodi:   | Učenik glasovno analizira i sintetizira riječi i rečenice, prepisuje i piše samostalno riječi i rečenice.<br>Uz pomoć pravilno koristi interpunkcijske znakove.<br>Pravilno čita kraće tekstove (Početnica za 1. razred) i odgovara na pitanja nakon pročitaneog teksta. |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija): (navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | F: Nadgledanje učenika tijekom dopunskog rad, rješavanje radnih zadataka za vježbu.<br><br>S:Učenik je uspješno savladao predviđene nastavne sadržaje i pozitivno je ocijenjen na kraju godine.  |
| Teškoće u realizaciji  | Nije bilo  |
| Odgovorna osoba  | Jelena Sabolić   |

|  |  |
|--|--|
| <b>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</b>   |  |
| CIKLUS – RAZRED  | I. – 2.i 4. razred PŠ Jagnjedovec  |
| Oblik  | Dopunska nastava iz hrvatskog jezika   |
| Sudionici i broj sudionika   | Učenik 2. razreda (1), učenik 4. razreda (1), učiteljica   |
| Vrijeme realizacije  | 35 školskih sati od rujna 2014. do lipnja 2015.  |
| Postignuti ishodi  | Učenici aktivno sudjeluju u radu, uče i vježbaju obrađeno nastavno gradivo (2.r.-imenice, pisanje niječnica, pisanje rječce li, veliko početno slovo, pravopisne norme, 4.r.-upravni i neupravni govor, pokrate, veliko početno slovo, interpretativno čitaju zadane tekstove) na primjerima pisanih i usmenih pažljivo odabranih zadataka |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija): (navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Nadgledanje učenika tijekom dopunskog rada, rješavanje radnih zadataka za vježbu.<br>Učenici su uspješno savladali predviđene nastavne sadržaje i pozitivno su ocijenjeni na kraju godine.   |
| Teškoće u realizaciji  | Nije bilo.   |
| Odgovorna osoba  | Učiteljica Lana Culek  |

|  |   |
|--|---|
| <b>DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE</b> |   |
| CIKLUS – RAZRED                        | II. – 6. Razredi  |
| Oblik                                  | Izvanučionička nastava<br>Posjet Muzeju grada Koprivnice, razgled povijesne jezgre grada Koprivnice.  |
| Sudionici i broj sudionika             | Učenici 6. razreda, djelatnici muzeja, učitelj povijesti; stotinjak sudionika.  |
| Vrijeme realizacije                    | Siječanj 2015. Godine.  |
| Postignuti ishodi                      | Učenici mogu opisati kako nastaju srednjovjekovni gradovi; Nabrojati koji sve društveni slojevi žive u gradovima; Istaknuti glavne razlike između srednjovjekovne i današnje Koprivnice; Razlikovati glavne karakteristike romanike i gotike. |

|  |   |
|--|---|
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija): (navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Prezentacije plakata, PowerPoint prezentacije učenika, ocjenjivanje znanja o srednjovjekovnom razvoju gradova na primjeru razvoja Koprivnice. |
| Teškoće u realizaciji  | Nije bilo.  |
| Odgovorna osoba  | Darko Sočev   |

| DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE   |   |
|---|---|
| CIKLUS – RAZRED   | I. – 1. - 4. razred PŠ Reka   |
| Oblik   | Projektne dani- obilježavanje značajnih datuma  |
| Sudionici i broj sudionika  | Učenici 1. - 4. razreda PŠ Reka, učitelj i učiteljice PŠ Reka, roditelji učenika, mještani  |
| Vrijeme realizacije   | Kestenijada, Dan grada, Sv. Nikola, Božić Valentinovo, Uskrs  |
| Postignuti ishodi   | Učenici su u obitelji naučili izrađivati pekarske proizvode.<br>Istraživali stare običajima vezane uz poštovanje kruha.<br>Učenici su sudjelovali u proslavama.<br>Izradili likovne i pisane radove.<br>Posjetom naselju Žlebic, učenici su stekli nove spoznaje i romskoj kulturi.<br>Izrađivali predmete tehnikom šivanja, štrikanja, heklanja sa bakama u školi pa su na taj način naučili osnovne vještine u praktičnim radovima. |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija) (navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Učenje nekih riječi i izraza romskog jezika, igrali se i družili, a nakon toga slikali svoje doživljaje. Izrađena prezentacija i materijali sa sažetkom za sve sudionike.<br><br>Izrađene fotografije i članak za web stranicu škole.   |
| Teškoće u realizaciji   | Nije bilo.  |
| Odgovorna osoba   | M. Vizir Vučković, M. Fajdetić, S. Šikić Rupa, D. Valent, I. Zrinjski   |

| DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO I PRIRODOSLOVNO PODRUČJE |  |
|---|--|
| CIKLUS – RAZRED                                 | I. – 1. – 4. razred  |
| Oblik   | Projekt: kultura ispijanja čaja  |
| Sudionici i broj sudionika                      | Učenici, učiteljice i učitelj PŠ Reka, učiteljice engleskog jezika 59  |
| Vrijeme realizacije                             | Od rujna 2014. do svibnja 2015. godine   |
| Postignuti ishodi                               | Naučili važnost ljekovitog bilja, očuvanja zdravlja i liječenja čajnim pripravcima.<br>Istražili područja s ljekovitim biljem. Ubrali, posušili i konzumirali ljekovite biljke.<br>Izradili vrećice biljnog čaja.<br>Dogovorili nabavu materijala (med, šalice, čajnici...) s roditeljima.<br>Pripremili čajni napitak i priredili čajanku u razredu.<br>Naučili kulturu ponašanja tijekom ispijanja čaja.<br>Upoznali kulturu ispijanja čaja u drugim zemljama. |
| Praćenje i provjera                             | Praćenje istraživačkog rada, ubiranje materijala i organizaciju projekta   |

|  |   |
|--|---|
| ishoda (evaluacija):<br>(navesti sve oblike<br>formativne i sumativne<br>evaluacije koje ste<br>ostvarili) | zajedno s učenicima.<br>Izrađeni plakati o ljekovitom bilju, izrađene vrećice čaja.<br><br>Ostvarena školska izložba. |
| Teškoće u realizaciji  | Nije bilo.  |
| Odgovorna osoba  | Marija Vizir Vučković, Mladen Fajdetić, Sanja Šikić Rupa, Dora Valent, Ivana Zrinjski                                 |

| DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE  |   |
|--|---|
| CIKLUS – RAZRED  | I. – 1.- 4.r. PŠ Jagnjedovec  |
| Oblik  | Izvanučionična nastava, radionice, prezentacije   |
| Sudionici i broj sudionika   | 18 učenika, 2 učiteljice  |
| Vrijeme realizacije  | 10.10.2014.- Dan zahvalnosti za plodove zemlje i Kestenijada<br>6.10.2015.-Dan učitelja<br>20.03.2015.- Dan darovitih<br>10.05.2015.- Jagnjedovečka legenda   |
| Postignuti ishodi:   | Uočavaju važnost kruha u svakodnevnom životu ljudi kao i u njihovim blagdanima i proslavama nekad i danas.<br>Objašnjavaju proces izrade pekarskog proizvoda i nabrojiti zanimanja ljudi koji su uključeni u njega.<br>Nabrajaju i prepoznaju neke vrste žitarica koje se uzgajaju u njihovom kraju.<br>Prepoznaju stablo i plod kestena te ga prikupiti i pripremiti uz pomoć roditelja.<br>Cijene roditelje i učitelje kao odgovorne osobe u njihovom odgoju i obrazovanju.<br>Prihvaćaju različitosti među učenicima i biti tolerantan.<br>Sudjelovali su u dramatizaciji „Jagnjedovečke legende“ u suradnji s udrugama koje djeluju u mjestu. |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija):<br>(navesti sve oblike<br>formativne i sumativne<br>evaluacije koje ste<br>ostvarili) | Fotografije učenika tijekom aktivnosti, članci na web stranici škole, krušni proizvodi.<br>Izložba i degustacija krušnih proizvoda, prikupljanje kestena, pisani i likovni radovi učenika.  |
| Teškoće u realizaciji  | Nije bilo.  |
| Odgovorna osoba  | Jelena Sabolić, Lana Culek  |

| DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE |  |
|---------------------------------|--|
| CIKLUS – RAZRED                 | I., II., III. – 1. – 8.r   |
| Oblik                           | Školski preventivni program (LARA – trening socijalnih vještina; CAP program, Otvoreni kišobran, Zdrav za pet)   |
| Sudionici i broj sudionika      | Lara: 4. razreda PŠ Reka (13 učenika)<br>CAP: učenici 2.a, b, c razreda (80 učenika i roditelja)<br>Otvoreni kišobran: učenici 6.a, b, c, d razreda, roditelji učenika šestih razreda (96 učenika, 70% roditelja)<br>Zdrav za pet: učenici 8.a, b, c, d (96 učenika), Tatjana Židov – policijska djelatnica za prevenciju PU KC - KŽ |
| Vrijeme realizacije             | LARA: 19.11.2014. (Lara 1 i 2); 28.11.2014. (Lara 3), 9.12.2015. (Lara 4),   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>9.4.2015 – (Lara 5 i 6)<br/>CAP: travanj 2015.<br/>Otvoreni kišobran: održano 4 radionice u svakom 6. razredu (6.a – 19.1., 28.1., 2.2., 11.2)(6.b – 5.11., 19.11., 14.1., 28.1); (6.c – 7.11, 10.11., 21.11., 24.11.); (6.d – 14.4., 21.4., 12.5., 19.5). Roditeljski sastanak održan Zdrav za pet: 17.11 i 14.11 – održane radionice „Razmisli, treba znati stati“; 8.12. i 16.12. – održano predavanje policijskih djelatnika učenicima</p>   |
| Postignuti ishodi:   | <p>Lara: Učenici znaju objasniti što su socijalne vještine i znaju ih imenovati. Poznaju načine / protokol prema kojem koristimo određenu socijalnu vještinu. Demonstrirali su i vježbali korištenje određene vještine.<br/>CAP: Učenici poznaju načine samozaštite od nepoznatih osoba. Upoznati su s načinom reakcije u slučaju nasilja među djecom. Znaju prepoznati osobu kojoj ne trebaju vjerovati.</p> <p>Otvoreni kišobran: Učenici znaju nabrojati negativne posljedice prekomjernog pijenja alkohola pušenja cigareta te kako to utječe na unutarnji i vanjski izgled, prepoznaju štetne posljedice korištenja alkohola na pojedinca, na obitelj, na ponašanje u društvu i u prometu, znaju koristiti vještinu pet koraka kako reći ne</p> <p>Zdrav za pet: Učenici razumiju i mogu nabrojati kratkoročne i dugoročne posljedice pijenja alkohola, mogu nabrojati kazneno-pravne posljedice pijenja alkohola. Obilježen Mjesec borbe protiv ovisnosti</p> |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija): (navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | <p>Lara: Ispunjena mapa radnih listova – nakon svake radionice učenici su kod kuće i/ili na radionici rješavali radne listova. Evaluacijski listići nakon svake radionice pokazali su zadovoljstvo učenika sa sudjelovanjem i onim što su naučili (ocjena 5).<br/>Cap: Održane radionice u razredima. Održan roditeljski sastanak. Program se provodi prema strogom protokolu.<br/>Otvoreni kišobran: Provedena je inicijalna i finalna evaluacija, ispitani stavovi i iskustva mladih za pušenje i pijenje alkohola (rezultati poslani u Zavod za javno zdravstvo), održan roditeljski sastanak, evaluacijski listići nakon svake radionice pokazuju zadovoljstvo učenika (ocjena 4,5).<br/>Zdrav za pet: održana radionica/predavanje, realizacija upisana u dnevnik rada kao i školski preventivni program.</p>  |
| Teškoće u realizaciji:   | <p>Pokretanje filma na cd-u (radni materijal za radionicu) – potrebno je za slijedeću godinu ili pribaviti novi cd ili postojeće filmove prebaciti u drugi format, usuglasiti odgovarajući datum sa policijskim službenicima.</p>   |
| Odgovorna osoba:   | Franka Ružić, Natalija Sočev  |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| <b>MATEMATIČKO PODRUČJE</b> |  |
| CIKLUS – RAZRED             | I. – 2.i 4. razred PŠ Jagnjedovec  |
| Oblik                       | Dopunska nastava iz matematike   |
| Sudionici i broj sudionika  | Učenik 2. razreda (1), učenici 4. razreda (2), učiteljica  |
| Vrijeme realizacije         | 35 školskih sati od rujna 2014. do lipnja 2015.  |
| Postignuti ishodi           | <p>2. razred:</p> <p>Učenici su naučili točno određivati mjesto broja u nizu, automatizirano zbrajati i oduzimati brojeve do 100, automatizirano množiti i dijeliti brojeve do 100, analizirati zadatke zadane riječima, točno izračunati i pravilno odgovoriti na postavljeno pitanje, samostalno</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>izmišljati zadatak zadan riječima.</p> <p>4.razred:<br/> Učenici pisano zbrajaju, oduzimaju, množe i dijele višeznamenkaste brojeve dvoznamenkastim brojem na zahtjevnijim zadacima.<br/> Crtaju pravi, šiljasti i tupi kut, izračunati opseg trokuta, izračunavaju opseg pravokutnika i kvadrata, računaju površinu pravokutnika i kvadrata.<br/> Rješavaju zadatke s više računskih radnji uz uporabu zagrada i bez uporabe zagrada, analiziraju zadatke zadane riječima, točno izračunavaju i pravilno odgovaraju na postavljeno pitanje.</p> |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija):<br>(navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | <p>Nadgledanje učenika tijekom dopunskog rada, rješavanje radnih zadataka za vježbu.</p> <p>Učenici su uspješno savladali predviđene nastavne sadržaje i pozitivno su ocijenjeni na kraju godine.</p>   |
| Teškoće u realizaciji   | Nije bilo.  |
| Odgovorna osoba   | Učiteljica Lana Culek   |

| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE   |   |
|---|---|
| CIKLUS – RAZRED   | I., II. i III. – 4.,5.,6., 7. i 8. razred   |
| Oblik   | Izvanastavna aktivnost – Novinarska grupa   |
| Sudionici i broj sudionika  | Učenici 4.-8. razreda i učiteljica Maja Petričević. (18 sudionika)  |
| Vrijeme realizacije   | Tijekom cijele školske godine.  |
| Postignuti ishodi:  | <p>Učenici su naučili opisati, prepoznati i napisati osnovne novinarske oblike (vijest, reportaža, komentar, osvrt, intervju, putopis...). Naučili su osnovne pojmove novinarstva –novinarski stil, obrada novinarskog tekst, oprema novinarskog teksta, priprema za grafičku obradu novinarskog teksta, novinarska fotografija, prijelom, dizajn školskog lista.</p> <p>Učenici su uočili važnost u praćenju događaj u školi i izvan nje te su naučili izdvojiti važne od nevažnih podataka.</p> <p>Učenici su usvojili umijeće svrhovite uporabe interneta.</p> <p>Učenici su uočili osnove poduzetništva. (naklada, trošak tiska i obrade teksta, cijena pojedinačnog primjerka)</p> |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija):<br>(navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | <p>Pisanje različitih oblika novinarskih tekstova, praćenje događaja u školi i izvan nje, fotografiranje događaja u školi i izvan nje, fotografiranje naslovnice školskog lista. Izrada prijeloma školskog lista.</p> <p>Tiskanje 46. broja školskog lista Krijesnice.</p>  |
| Teškoće u realizaciji:  | Teškoće u usklađivanju satnice jer su učenici iz različitih razrednih odjeljenja i smjena.  |
| Odgovorna osoba:  | Anita Ružman Branković  |

| DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE |   |
|---------------------------------|---|
| CIKLUS – RAZRED                 | 8. razredi  |
| Oblik                           | Sat razrednika – roditelji predavači                  |
| Sudionici i broj sudionika      | Učenici 8-ih razreda, roditelji predavači, razrednici |
| Vrijeme realizacije             | Rujan 2014.- lipanj 2015.                             |

|  |   |
|--|---|
| Postignuti ishodi  | Na temelju iskustva koje su čuli na predavanjima učenici su lakše napravili uži izbor zanimanja kojima bi se mogli baviti.<br>Neki učenici su prepoznali vrstu srednje škole u kojoj će najbolje ostvariti svoje interese.<br>Učenici su uvidjeli prednosti i nedostatke pojedinih zanimanja. |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija): (navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Učenici su postavljali pitanja i istraživali o pojedinim zanimanjima. Aktivno su sudjelovali na predavanjima ravnatelja srednjih škola.   |
| Teškoće u realizaciji  | Roditelji nisu mogli uskladiti svoje obveze sa terminom održavanja sata razrednika  |
| Odgovorna osoba  | Razrednici 8-ih razreda   |

|  |   |
|--|---|
| <b>OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ</b>          |   |
| CIKLUS – RAZRED                          | -   |
| Oblik                                    | Radionica povodom Tjedna cjeloživotnog učenja   |
| Sudionici i broj sudionika               | 10 roditelja, 2 učiteljice, gđa. Mirjana Ščetarić   |
| Vrijeme realizacije                      | 2.10.2014.  |
| Postignuti ishodi                        | Roditelji mogu prepoznati različite tehnike i pribor potreban za izradu rada te samostalno pokušali različite ukrase i uporabne predmete. |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija): | Fotografije radionice, vijesti na web stranici škole.<br>Izrađeni ručni radovi.   |
| Teškoće u realizaciji                    | Nije bilo.  |
| Odgovorna osoba                          | Jelena Sabolić  |

|  |   |
|--|---|
| <b>UMJETNIČKO PODRUČJE</b> Društveno-humanističko  |   |
| CIKLUS – RAZRED  | I. – 3. razredi   |
| Oblik  | Projektna aktivnost: Mala polnočka  |
| Sudionici i broj sudionika   | Učenici 3.a,3.b i 3.c razreda<br>oko40  |
| Vrijeme realizacije  | Studeni i prosinac 2014   |
| Postignuti ishodi:   | Učenici su sudjelovali u realizaciji Male polnočke pa su na taj način i upoznali organizacijske i poučne aktivnosti vezane uz temu: izražajno čitali i recitirali i naučili kako se ponašati na pozornici.  |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija): (navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Učenici su uvježbavali veći broj pjesama i recitacija, a neki od njih su sudjelovali u igrokazu (oživljavanju).<br>Učenici poznaju božićne pjesme, samostalno nastupaju, predvode pjevanje za vrijeme mise. |
| Teškoće u realizaciji:   | Nije bilo.  |
| Odgovorna osoba:   | Vedran Emeršić  |

|   |                                    |
|---|------------------------------------|
| <b>UMJETNIČKO PODRUČJE</b> Društveno-humanističko |                                    |
| CIKLUS – RAZRED                                   | I. – 3. razredi                    |
| Oblik   | Projektna aktivnost: Mala polnočka |
| Sudionici i broj                                  | Učenici 3.a,3.b i 3.c razreda      |

|  |   |
|--|---|
| sudionika  | oko40   |
| Vrijeme realizacije  | Studeni i prosinac 2014   |
| Postignuti ishodi:   | Učenici su sudjelovali u realizaciji Male polnočke pa su na taj način i upoznali organizacijske i poučne aktivnosti vezane uz temu: izražajno čitali i recitali i naučili kako se ponašati na pozornici.    |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija): (navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Učenici su uvježbavali veći broj pjesama i recitacija, a neki od njih su sudjelovali u igrokazu (oživljavanju).<br>Učenici poznaju božićne pjesme, samostalno nastupaju, predvode pjevanje za vrijeme mise. |
| Teškoće u realizaciji:   | Nije bilo.  |
| Odgovorna osoba:   | Vedran Emeršić  |

|  |   |
|--|---|
| PRIRODOSLOVNO PODRUČJE   |   |
| CIKLUS – RAZRED  | I. – 3. razred PŠ Jagnjedovec   |
| Oblik  | Nastavni projekt: Let's discover Europe through postcards   |
| Sudionici i broj sudionika   | 3 učenika   |
| Vrijeme realizacije  | rujan 2014.- upoznavanje učenika s projektom<br>rujan 2014.- svibanj 2015.-primanje i čitanje razglednica, pronalaženje država na karti, određivanje glavnog grada<br>ožujak 2015.- pisanje i slanje naših razglednica<br>lipanj 2015.- izrada mape prikupljenih materijala |
| Postignuti ishodi:   | Usvojili su neke osnovne informacije o većim i poznatijim zemljama EU (glavni grad, znamenitost, zanimljivost).<br>Uočili su da je svaka zemlja jedinstvena i važna te da su komunikacija i prijateljstvo među njima od presudne važnosti.                                  |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija): (navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | F: Čitanje primljenih razglednica, pronalaženje država na karti, bojanje zastave države, određivanje glavnog grada, pisanje razglednica.<br><br>S:Izrađene i primljene razglednice,radni listići s obojanim državama Europe iz kojih smo primili razglednice.               |
| Teškoće u realizaciji  | Nije bilo.  |
| Odgovorna osoba  | Jelena Sabolić  |

|  |  |
|--|--|
| PRIRODOSLOVNO PODRUČJE                   |  |
| CIKLUS – RAZRED                          | I. – 4. razred PŠ Jagnjedovec  |
| Oblik                                    | Projekt: Nacionalni parkovi i parkovi prirode Republike Hrvatske.  |
| Sudionici i broj sudionika               | Učenici 4. razreda (6), učiteljica   |
| Vrijeme realizacije                      | 15.5.2015., 27.5.2015., 29.5.2015.   |
| Postignuti ishodi                        | Učenici su upoznali nacionalne parkove Republike Hrvatske, znaju nabrojiti parkove prirode i zaštićena područja u svojem zavičaju te zaključuju koja je važnost zaštite biljaka i životinja u Republici Hrvatskoj. |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija): | F: Fotografije učenika, nabavljena literatura o nacionalnim parkovima, izrađeni plakati o odabranoj nacionalnom parku ili parku prirode.   |

|   |  |
|---|--|
| (navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | S:Učenici su izradili plakate i nova znanja prezentirali drugim učenicima. |
| Teškoće u realizaciji   | Nije bilo.   |
| Odgovorna osoba   | Učiteljica Lana Culek  |

| PRIRODOSLOVNO PODRUČJE   |   |
|--|---|
| CIKLUS – RAZRED  | I. – 1. razred PŠ Jagnjedovec   |
| Oblik  | Nastavni projekt: Životinje   |
| Sudionici i broj sudionika   | 5 učenika   |
| Vrijeme realizacije  | 7.11.2014.- posjet Zoološkom vrtu<br>23.2.2015.-odabir teme i objašnjavanje načina rada<br>3.06.2015.-prezentacija projekta   |
| Postignuti ishodi  | Učenici su naučili i proširili svoje znanje o životinjama.<br>Naučili su prepoznati različite vrste životinja, navesti njeno stanište i prehrambene navike, mogu izdvojiti neke zanimljivosti o odabranoj životinji.<br>Mogu prezentirati su naučeno. |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija): (navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | F: Fotografije učenika, posjet Zoološkom vrtu u sklopu terenske nastave, izrađeni plakati o odabranoj životinji.<br><br>S:Učenici su izradili plakate i nova znanja prezentirali drugim učenicima.  |
| Teškoće u realizaciji  | Nije bilo.  |
| Odgovorna osoba  | Jelena Sabolić  |

| DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE  |  |
|--|--|
| CIKLUS – RAZRED  | I. – 3. razred   |
| Oblik  | PROJEKT „Od zrna do kruha“   |
| Sudionici i broj sudionika   | Učenici i učiteljice 3. a i b razreda, roditelji, kustos, mlinar, pekar, knjižničar  |
| Vrijeme realizacije  | Od 30. rujna do 21. listopada 2014.  |
| Postignuti ishodi  | Učenici su naučili nabrojati i prepoznati žitarice i vrste kruha.<br>Učenici su prepoznavali, nabrajali, opisivali i prezentirali alate i proces radova na oranici, u mlinu i pekari.<br>Učenici su uočili dugotrajnost, složenost, temeljitost i ustrajnost svih sudionika u procesu od zrna do kruha.<br>Učenici su naučili s poštovanjem se odnositi prema hrani. |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija): (navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Prezentacija projekta (bilješke zapažanja, fotografije, umne mape, plakat, radna mapa, pisani sastavak, likovni rad, ppt), evaluacijski listići.   |

|                       |                                   |
|-----------------------|-----------------------------------|
| Teškoće u realizaciji | Nije bilo.                        |
| Odgovorna osoba       | Dragana Dukarić, Dragana Ledinski |

| DRUŠTVENO HUMANISTIČKO   |   |
|--|---|
| CIKLUS – RAZRED  | II. - 6. razredi  |
| Oblik  | Izvanučionička nastava (nije ostvareno)<br>Projekt  |
| Sudionici i broj sudionika   | Zainteresirani vjeroučenici šestih razreda<br>B. Lončar i D. Rušak, učenici 6.d   |
| Vrijeme realizacije  | Studeni 2014.<br>Lipanj 2015.   |
| Postignuti ishodi:   | Nisu postignuti, jer ova izvanučionička nastava nije održana umjesto toga dvojica učenika su napravila projekt o dva istaknuta primjerka crkvenih građevina – katedrala sv. Dujma i sv. Anastazije u Zadru -opisana vremena nastanka ovih crkava s naglaskom na specifičnosti svake -istaknuta njihova posebna važnost za vjernički život, ali i kulturu hrvatskog naroda<br>- bolje upoznati neki elementi hrvatske sakralne arhitekture |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija): (navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Provjeravala izbor slikovnog i tekstualnog materijala<br>Pomagala kod odabira uz potrebna objašnjenja<br>Ocijenila izrađene plakate i njihovu prezentaciju  |
| Teškoće u realizaciji:   | Nezainteresiranost učenika uz teškoće vezane uz postupanje s arhivom u crkvi sv. Nikole   |
| Odgovorna osoba:   | Anamaria Jurković Doleneć   |

| DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE  |   |
|--|---|
| CIKLUS – RAZRED  | I. – 4. razred  |
| Oblik  | Projekt-Slova svijeta   |
| Sudionici i broj sudionika   | 27 učenika i učiteljica   |
| Vrijeme realizacije  | Studeni i prosinac 2014. godine, veljača i svibanj 2015. godine   |
| Postignuti ishodi  | Upoznali su pisma: latinicu, ćirilicu, egipatsko, kinesko, brajicu i glagoljicu. Napisali su nekoliko riječi i ime i prezime na navedenim pismima. Imenovali narode koji pišu tim pismom. Toleriraju druge kulture, narode i običaje.   |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija): (navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Učenici su čitali i istraživali literaturu vezanu uz temu, pratili TV-emisije, pretraživali web stranice i razgovarali s ljudima koji pišu navedenim pismom, u muzejima tražili dokumente pisane glagoljicom. Izradili su plakate, prezentirali i poučili druge. Igrali kvizove i šifrirane poruke. Naučili su pisati ime i prezime na svim pismima, pročitati jednostavniji tekst na glagoljici, naučili su kako se čita tekst na hrvatskoj brajici. Tolerantniji su prema drugim kulturama i ponosniji na svoje nasljeđe. |
| Teškoće u realizaciji  | Nije bilo.  |
| Odgovorna osoba  | Natalija Sočev  |

| DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE  |   |
|--|---|
| CIKLUS – RAZRED  | I. – 4. razred  |
| Oblik  | Projekt-Slova svijeta   |
| Sudionici i broj sudionika   | 27 učenika i učiteljica   |
| Vrijeme realizacije  | Studen i prosinac 2014. godine, veljača i svibanj 2015. godine  |
| Postignuti ishodi  | Upoznali su pisma: latinicu, ćirilicu, egipatsko, kinesko, brajicu i glagoljicu. Napisali su nekoliko riječi i ime i prezime na navedenim pismima. Imenovali narode koji pišu tim pismom. Toleriraju druge kulture, narode i običaje.   |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija): (navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Učenici su čitali i istraživali literaturu vezanu uz temu, pratili TV-emisije, pretraživali web stranice i razgovarali s ljudima koji pišu navedenim pismom, u muzejima tražili dokumente pisane glagoljicom. Izradili su plakate, prezentirali i poučili druge. Igrali kvizove i šifrirane poruke. Naučili su pisati ime i prezime na svim pismima, pročitati jednostavniji tekst na glagoljici, naučili su kako se čita tekst na hrvatskoj brajici. Tolerantniji su prema drugim kulturama i ponosniji na svoje nasljeđe. |
| Teškoće u realizaciji  | Nije bilo.  |
| Odgovorna osoba  | Natalija Sočev  |

| DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO PODRUČJE   |   |
|---|---|
| CIKLUS – RAZRED   | III.- 8. razred   |
| Oblik   | Projekt   |
| Sudionici i broj sudionika  | Učenici 8.a, 8.b, 8.c i Đurđica Šmic  |
| Vrijeme realizacije   | 24. veljače 2015.   |
| Postignuti ishodi   | Učenici su prepoznali važnost svetca Ivana Pavla II. za svoj kršćanski život.   |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija) (navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Učenici su preko različitih medija (knjige, Interneta, časopisa) prikupili informacije do svetcu, zatim su izradili plakat, prezentaciju i osobnu iskaznicu svetca. |
| Teškoće u realizaciji   | Nije ih bilo.   |
| Odgovorna osoba   | Đurđica Šmic  |

| DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE |   |
|---------------------------------|---|
| CIKLUS – RAZRED                 | I. – 3. razred  |
| Oblik                           | PROJEKT „Naša županija-putujemo kroz vrijeme“   |
| Sudionici i broj sudionika      | Učenici i učiteljice 3. a i b razreda, roditelji, kustosi   |
| Vrijeme realizacije             | 3. a - od 18. ožujka do 27. svibnja 2015. (19 učenika)<br>3. b – od 24. veljače do 26. svibnja 2015. (22 učenika)   |
| Postignuti ishodi               | Učenici su naučili opisati izgled i posebnosti Koprivničko-križevačke županije u prošlosti i danas; uočili tipičnost naselja u Koprivničko-križevačkoj županiji u prošlosti i danas, uočili i razumjeli vezu djelatnosti ljudi s izgledom zavičaja i prirodnim uvjetima.<br>Učenici su znali nabrojati i prepoznati važne kulturno-povijesne spomenike zavičaja i zaštićene prirodne znamenitosti Koprivničko-križevačke županije |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>koje smo posjetili TN.</p> <p>Uočili smo razvoj kopnenih prometnica koje povezuju mjesta u županiji i razvoj prometnih sredstava kroz vrijeme.</p> <p>Naučili smo prepoznati, nabrojati, opisati i prezentirati narodne običaje Podravine (ples, pjesma, narodna nošnja), kulinarstvo, kajkavsko narječje, znamenite ličnosti, zaštićena prirodna područja, kulturno-povijesne spomenike...</p> |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija): (navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Prezentacija projekta (bilješke zapažanja, fotografije, umne mape, plakat, radna mapa, pisani sastavak, likovni rad, ppt), evaluacijski listići.   |
| Teškoće u realizaciji  | Nije bilo.   |
| Odgovorna osoba  | Dragana Dukarić, Dragana Ledinski  |

|  |   |
|--|---|
| <b>DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE</b>   |   |
| CIKLUS – RAZRED  | II. – 5. razredi  |
| Oblik  | Jednodnevna terenska nastava u Zagreb   |
| Sudionici i broj sudionika   | Učenici petih razreda, učiteljice, turistički pratitelji, stručni vodiči -75 sudionika.   |
| Vrijeme realizacije  | 30.4.2015.  |
| Postignuti ishodi  | <p>Prikupiti informacije o gradu Zagrebu od stručnog vodiča.</p> <p>Usporediti znamenitosti, arhitekturu i kulturne sadržaje Zagreba i Koprivnice vizualnim opažanjem.</p> <p>Prikupiti informacije o brojnim biljnim vrstama Botaničkog vrta i primijeniti prethodno stečeno znanje na nastavi prirode i društva odgovaranjem na pitanja stručnog vodiča.</p> <p>Proučavati izložke Arheološkog muzeja i primijeniti prethodno stečeno znanje na nastavi prirode i društva, povijesti i geografije.</p> <p>Prepričati sadržaj kazališne predstave.</p> |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija): (navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | <p>Formativna evaluacija: odgovaranje na pitanja turističkih pratitelja i stručnih vodiča na putu, u Botaničkom vrtu i Arheološkom muzeju, sudjelovanje u aktivnostima predviđenima programom, fotografije.</p> <p>Sumativna evaluacija: iskazivanje doživljaja o sadržajima kojima su bili izloženi (glavni grad, Botanički vrt, Arheološki muzej, kazališna predstava), napisano ime hijeroglifima u sklopu radionice u Arheološkom muzeju, članak za internetsku stranicu škole.</p>   |
| Teškoće u realizaciji  | -   |
| Odgovorna osoba  | Mirjana Novoselec, Lidija Vranar, Marija Levak, Martina Kobaš   |

|  |   |
|--|---|
| <b>DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE</b> |   |
| CIKLUS – RAZRED                        | -   |
| Oblik                                  | Predavanje u Tjednu cjeloživotnog učenja  |
| Sudionici i broj sudionika             | Članovi kolektiva, oko 60.  |
| Vrijeme realizacije                    | 29.9. – 5.10.2014.  |
| Postignuti ishodi                      | Prikupljanje informacija vezanih uz cjeloživotno učenje u sklopu programa Erasmus+. |

|   |  |
|---|--|
|   | Formiranje školskog EU tima.<br>Suradnja s članovima školskog EU tima.<br>Iskazivanje interesa za cjeloživotno učenje i sudjelovanje u EU projektima.  |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija):<br>(navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Formativna evaluacija: odabir članova EU tima, nadgledanje i usmjeravanje rada EU tima, prikupljanje informacija o mogućnostima stručnog usavršavanja i raspoloživih strukturiranih tečajeva, kontaktiranje potencijalnih partnera, davanje prijedloga i ideja za školski projekt, pisanje prijave za dodjelu Erasmus potpora.<br>Sumativna evaluacija: prikupljena baza podataka o raspoloživim strukturiranim tečajevima i potencijalnim partnerima, napisan projekt u sklopu programa Erasmus+, poslana prijava na natječaj za dodjelu Erasmus potpora. |
| Teškoće u realizaciji   | Prijedlog Erasmus projekta nije ocijenjen dovoljnim brojem bodova koji bi jamčio provedbu i financiranje sredstvima EU fondova.  |
| Odgovorna osoba   | Gordana Gazdić-Buhanec, Maja Mitrović, Martina Kobaš   |

|   |  |
|---|--|
| <b>DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO PODRUČJE</b>  |  |
| CIKLUS – RAZRED   | I.- 3. c razred  |
| Oblik   | Terenska nastava – Slavonski Brod , U svijetu bajki I. B. Mažuranić  |
| Sudionici i broj sudionika  | Učenici 3. C razreda, učiteljica , ravnateljica  |
| Vrijeme realizacije   | Travanj 2015.  |
| Postignuti ishodi   | Učenici su se upoznali s likom i djelom poznate nam spisateljice I. B. Mažuranić, posjetili Galeriju u Slavonskom Brodu te prisustvovali dodjeli 1. Nagrade učenici naše škole Tonki Lonjak za likovni rad na temu književnog djela I.B. Mažuranić, upoznali važne kulturno- povijesne spomenike grada Slavonskog Broda, posjet slavonskom seoskom imanju te usporedba sa seoskim imanjima Podravine.Upoznali dio života pisca Dragutina Tadijanovića te se „družili „ s njim. |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija):<br>(navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Izvješće o terenskoj nastavi-bilješke zapažanja, nastavni listići, umne mape, fotografiranje, likovni radovi učenika , plakati, pismeni sastavci, te usmeno iznošenje doživljaja .   |
| Teškoće u realizaciji   | Nije bilo.   |
| Odgovorna osoba   | Đurđica Pošta  |

|  |   |
|--|---|
| <b>DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO PODRUČJE</b> |   |
| CIKLUS – RAZRED                          | I.- 3. c razred   |
| Oblik                                    | Terenska nastava – Slavonski Brod , U svijetu bajki I. B. Mažuranić   |
| Sudionici i broj sudionika               | Učenici 3. C razreda, učiteljica , ravnateljica<br>24   |
| Vrijeme realizacije                      | Travanj 2015.   |
| Postignuti ishodi:                       | Učenici su se upoznali s likom i djelom poznate nam spisateljice I. B. Mažuranić, posjetili Galeriju u Slavonskom Brodu te prisustvovali dodjeli 1. nagrade učenici naše škole Tonki Lonjak za likovni rad na temu književnog djela I.B. Mažuranić, upoznali važne kulturno- povijesne spomenike grada Slavonskog Broda, posjet slavonskom seoskom imanju te usporedba sa seoskim imanjima Podravine. Upoznali dio života pisca |

|  |   |
|--|---|
|  | Dragutina Tadijanovića te se „družili „ s njim.   |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija): (navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Izvešće o terenskoj nastavi-bilješke zapažanja, nastavni listići, umne mape, fotografiranje, likovni radovi učenika , plakati, pismeni sastavci, te usmeno iznošenje doživljaja . |
| Teškoće u realizaciji:   | Nije bilo.  |
| Odgovorna osoba:   | Đurđica Pošta   |

| DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE  |   |
|--|---|
| CIKLUS – RAZRED  | I. – 1.-4. Razred, PŠ Reka  |
| Oblik  | Projektne aktivnosti uz Svjetski dan romskog jezika   |
| Sudionici i broj sudionika   | učenici (53) i učitelji (4) PŠ Reka   |
| Vrijeme realizacije  | 5. 11. 2014. Integrirani dan u PŠ Reka  |
| Postignuti ishodi  | Upoznali romsku kulturu, običaje i jezik.<br>Predstavili romski jezik.<br>Upoznali romsku kulturu i kroz stihove.<br>Upoznali druge kulture, vjere i običaje<br>Reproducirali jednostavne fraze i vokabular na romskom i stranim jezicima (engleski, njemački, francuski)<br>Razvili toleranciju i prihvatili različitosti. |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija): (navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Samovrednovanje - usmena evaluacija rada, izrađeni pisani materijali, fotografije i članak za web stranicu škole.   |
| Teškoće u realizaciji  | Tehnički uvjeti: nema potrošnog materijala, edukacija učitelja: oslonjeni najviše na svoje snage i mogućnosti, premalo organizirane edukacije.  |
| Odgovorna osoba  | Dora Valent, Sanja Šikić Rupa   |

| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE  |  |
|--|--|
| CIKLUS – RAZRED  | III. - 8. razred   |
| Oblik  | Mini učenički projekt povodom obilježavanja Svjetskog dana pismenosti  |
| Sudionici i broj sudionika   | Učenici 8.a, 8.b, 8.c, 8.d razreda i učiteljice Hrvatskog jezika (10 sudionika)  |
| Vrijeme realizacije  | Od 8. rujna do 12. rujna 2014.   |
| Postignuti ishodi:   | Učenici su naučili razlikovati različite vrste pismenosti. Na internetu i u relevantnim udžbenicima i knjigama su pronašli osnovne podatke o rasprostranjenosti pismenosti i nepismenosti u Hrvatskoj i svijetu.<br>Napisali su novinski članak na tu temu za školsku web stranicu.<br>Izradili su plakat na zadanu temu.<br>Uočili su važnost rada na vlastitoj pismenosti i razvijanju iste. |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija): (navesti sve oblike formativne i sumativne) | Istraživanje na internetu, pisanje članka, izrada plakata.<br>Plakati su izloženi na školskom panou. Učenici koji su istraživali su prezentirali svoj rad ostatku razreda.   |

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| evaluacije koje ste ostvarili) |  |
| Teškoće u realizaciji          | Nije ih bilo.                          |
| Odgovorna osoba                | Anita Ružman Branković, Mihaela Juriša |

|  |   |
|--|---|
| UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE |   |
| CIKLUS – RAZRED                                    | II. – 5. r  |
| Oblik  | Predavanje za roditelje „Ponašanje mojeg djeteta na društvenoj mreži i kako se postaviti prema tome?"; radionice za učenike za vrijeme sata razrednika  |
| Sudionici i broj sudionika                         | Roditelji učenika 5. razreda (oko 40-tak roditelja)   |
| Vrijeme realizacije                                | 1.10.2014.  |
| Postignuti ishodi:                                 | Nakon predavanja roditelji znaju za zakonska ograničenja korištenja društvenih mreža; razumiju pravila ponašanja na društvenim mrežama, uočavaju neprimjerena ponašanja koja mogu djecu dovesti u potencijalno rizične situacije na društvenoj mreži, upoznati su sa načinima kojima mogu na vrijeme zaštititi njihovo dijete od cyberbullinga.<br>Radionice za učenike – nisu realizirane, tema se prenosi u slijedeću školsku godinu. |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija):           | Održan roditeljski sastanak, članak i fotografija na web stranici škole   |
| Teškoće u realizaciji:                             | Najveća teškoća je neodaziv roditelja – prisutno je bilo tek oko 60% roditelja.   |
| Odgovorna osoba:                                   | Franka Ružić  |

|  |  |
|--|--|
| DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE  |  |
| CIKLUS – RAZRED  | I. – 1.- 4 . razred PŠ Reka  |
| Oblik  | Terenska nastava   |
| Sudionici i broj sudionika   | Učenici 1.- 4. razreda (25), učitelj (1) i učiteljice (3) PŠ Reka  |
| Vrijeme realizacije  | 5.6.2015.  |
| Postignuti ishodi  | Upoznali grad Krapinu kao središte Krapinsko-zagorske županije. Posjetili nalazište Hušnjakovo i Muzej krapinskog neandertalca, dvorac Trakošćan i seoski turizam Vuglec Breg. |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija): (navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Izvješće o terenskoj nastavi, usmeni razgovor, izrađeni pisani i slikovni materijali na temu terenske nastave.   |
| Teškoće u realizaciji  | Financije roditelja- neki učenici nisu bili u mogućnosti ići na izlet.   |
| Odgovorna osoba  | Marija Vizir-Vučković, Mladen Fajdetić, Ivana Zrinjski, Dora Valent  |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO PODRUČJE |   |
| CIKLUS – RAZRED                   | I. – 1.- 4 . razred PŠ Reka                                       |
| Oblik                             | Terenska nastava: Zagreb  |
| Sudionici i broj sudionika        | Učenici 1.- 4. razreda (30), učitelj (1) i učiteljice (3) PŠ Reka |
| Vrijeme realizacije               | 7.11.2014.  |

|  |   |
|--|---|
| Postignuti ishodi  | Imenovali glavni grad RH i odredili mu smještaj na zemljovidu.<br>Objasnili da je Zagreb danas političko, kulturno, upravno, zdravstveno, prosvjetno, sportsko središte RH.<br>Upoznali najznačajnije kulturno-povijesne spomenike grada.<br>Razumjeli važnost da je Hrvatska članica Europske unije.<br>Objasnili važnost prometne i gospodarske povezanosti sa zemljama Europske unije i susjednim zemljama uopće.  |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija): (navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Putovali autobusom. Šetali gradom Zagrebom. Razgledavali grad, kulturno povijesne znamenitosti. Opisivali građevine. Uspoređivali razlike i sličnosti sa svojim gradom. Čitali ploče na zgradama, plan grada Zagreba, upute u Europskom domu. Ponovili, utvrdili i proširili pojmove: zemljopisna karta, orijentacija u prostoru, glavni grad političko središte, Hrvatska u europskom okruženju, kulturno povijesne građevine. Lijepo i kulturno se ponašali i primijenili norme prihvatljivoga ponašanja. |
| Teškoće u realizaciji  | Financije roditelja- neki učenici nisu bili u mogućnosti ići na izlet.  |
| Odgovorna osoba  | Marija Vizir-Vučković, Mladen Fajdetić, Sanja Šikić Rupa, Dora Valent   |

|  |  |
|--|--|
| <b>DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO</b>  |  |
| CIKLUS – RAZRED  | I.- od 1. do 4. razreda  |
| Oblik  | Terenska nastava: Zagreb   |
| Sudionici i broj sudionika   | Učenici 4.a, učiteljica Suzana Hergotić i pratiteljica Đurđica Pošta 29  |
| Vrijeme realizacije  | 21. 10. 2014.  |
| Postignuti ishodi:   | Nakon uspješno završenih projektnih aktivnosti, istraživačkoga rada učenika i sudjelovanja svih sudionika učenici mogu pokazati, zastupati, povezati i primijeniti sadržaje vezane za temu, imenovati glavni grad RH i odrediti mu smještaj na zemljovidu.<br>Objasniti da je Zagreb danas političko, kulturno, upravno, zdravstveno, prosvjetno, sportsko središte RH.<br>Mogu prepoznati i imenovati najznačajnije kulturno-povijesne spomenike grada.<br>Učenici mogu objasniti važnost Republike Hrvatske kao članice Europske unije.<br>Objasniti važnost prometne i gospodarske povezanosti sa zemljama Europske unije i susjednim zemljama uopće. |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija): (navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Putovanje, razgledavanje Gornjeg grada, posjet Hrvatskom Saboru, šetnja do kule Lotrščak, vožnja uspinjačom, razgledavanje Tehničkog muzeja i Planetarija, šetnja jezerom Bundek.<br>Fotografije. Izvješće. Primjena znanja u vrednovanju učenika.   |
| Teškoće u realizaciji  | Nije bilo.   |
| Odgovorna osoba  | Suzana Hergotić  |

|  |  |
|--|--|
| PRIRODOSLOVNO, JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO,<br>DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE  |  |
| CIKLUS – RAZRED  | III. – 7. c razred   |
| Oblik  | Jednodnevna terenska nastava 7. c razreda u Smiljan, Ogulin, vrelo Gacke   |
| Sudionici i broj sudionika   | Učenici 7. c razreda, 22 učenika, u pratnji ravnateljica Gordana Gazdić-Buhanec, pedagoginja Franka Ružić i voditeljica Danijela Šimek   |
| Vrijeme realizacije  | 3. lipnja 2015.  |
| Postignuti ishodi:   | Učenici su razvijali sposobnost povezivanja naučenog sa stvarnim pojavama.<br>Prepoznavali su određene biljne i životinjske vrste Like i Gorskog kotara. Služili su se ključevima za određivanje vrsta.<br>Izdvajali su geografska obilježja gorskog dijela Hrvatske.<br>Proširili su znanje o nacionalnoj povijesti (Nikola Tesla, Ivana Brlić-Mažuranić).<br>Razvijali su odgovorno ponašanje u kulturno-povijesnim ustanovama.<br>Primijenili su naučene oblike ponašanja i pravilnu komunikaciju u međusobnoj interakciji.<br>Hodanjem su razvijali zdrave navike. |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija): (navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Izrada plakata i prezentacija o terenskoj nastavi, rješavanje nastavnih listića, anketa o zadovoljstvu učenika.  |
| Teškoće u realizaciji  | Nije bilo.   |
| Odgovorna osoba  | Danijela Tenčić  |

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE |  |
| CIKLUS – RAZRED                 | I. – 3. razred   |
| Oblik                           | Terenska nastava – Koprivnica, Križevci, Đurđevac  |
| Sudionici i broj sudionika      | Učenici i učiteljice 3. a, b, c razreda (3.a 19 uč., 3. b 22 uč.), turistički i pedagoški pratitelji   |
| Vrijeme realizacije             | 14. svibnja 2015.  |
| Postignuti ishodi               | Upoznali smo, pored županijskog središta u kojem živimo (Koprivnica), i veće gradove na području županije (Križevci, Đurđevac) te kulturno-povijesne znamenitosti i zaštićena područja.<br>Upoznali smo izgled i posebnosti zavičajne regije; uočili tipičnost naselja u Koprivničko-križevačkoj županiji, uočili i razumjeli vezu djelatnosti ljudi s izgledom zavičaja i prirodnim uvjetima.<br>Upoznali smo važne kulturno-povijesne spomenike zavičaja i zaštićene prirodne znamenitosti Koprivničko-križevačke županije.<br>Razlikovali smo vrste kopnenih prometnica koje povezuju mjesta u županiji, vrste gradskoga i međugradskog prijevoza; pridržavali se prometnih pravila i sigurno se kretati prometnicom.<br>Posjetili smo:<br>Gradski muzej Križevci, Grkokatoličku katedralu, Stari grad Kalnik, Kalničku Ilicu, Biblijski vrt mira, izvor i punionicu u Apatovcu, ušće Mure u Dravu kod Legrada, Galeriju J. Generalića u Hlebinama, šumariju Repaš, zaštićen krajolik Čambine, Đurđevačke pjeske, utvrdu Stari grad i Galeriju Stari grad u Đurđevcu. |

|  |  |
|--|--|
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija): (navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Izvješće o terenskoj nastavi (bilješke zapažanja, fotografiranje, umne mape), pisani sastavak, likovni rad na temu terenske nastave. |
| Teškoće u realizaciji  | Nije bilo.   |
| Odgovorna osoba  | Dragana Dukarić, Dragana Ledinski, Đurđica Pošta   |

| DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE  |   |
|--|---|
| CIKLUS – RAZRED  | I. – 4.c razred   |
| Oblik  | Terenska nastava-Hrvatsko zagorje   |
| Sudionici i broj sudionika   | 27 učenika i 2 učiteljice   |
| Vrijeme realizacije  | 26. ožujka 2015. godine   |
| Postignuti ishodi  | Učenici razumiju uvjetovanost prirodno-zemljopisnih uvjeta i gospodarstva brežuljkastih krajeva Hrvatske. Naveli su kulturno-povijesne spomenike brežuljkastih krajeva Hrvatske, upoznali pučke običaje, stvarali primjereno društvenu komunikaciju u grupi i u kulturno-povijesnim ustanovama- Muzej neandertalaca, Muzej seljačke bune-Dvorac Oršić. Opisao je izgled naselja. Orijentirao se u prostoru. Kulturno i pristojno se ponašali. |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija): (navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Izvješće o terenskoj nastavi (bilješke zapažanja, fotografiranje, umne mape), opis Gupčeve lipe, pjevanje naučenih pjesama, likovni rad na temu prošlost, igre u prirodi i briga o očuvanju i zaštiti prirode. Praćenje učenika u nastavi prirode i društva.  |
| Teškoće u realizaciji  | Nedostatak financijskih sredstava za učenike 4.b razreda.   |
| Odgovorna osoba  | Natalija Sočev  |

| PRIRODOSLOVNO PODRUČJE   |   |
|--|---|
| CIKLUS – RAZRED  | I. – 2. a, b,c razredi  |
| Oblik  | Terenska nastava u Bakovčice  |
| Sudionici i broj sudionika   | 81 učenik 2. a, b, c razreda  |
| Vrijeme realizacije  | 3. lipnja 2015.   |
| Postignuti ishodi:   | Učenici su upoznali zavičaj i način života u zavičaju te životinje koje u njemu žive te poslove na seoskom imanju. Znaju ime mjesta koje smo posjetili. Usporedili su vlastiti život sa sredinom koju smo posjetili. Znaju imenovati zanimanja ljudi u zavičaju. Prepoznaju ulogu pojedinaca u načinima čuvanja prirodne i kulturne baštine. Znaju opisati životinje koje žive na izletištu. Znaju podijeliti životinje na domaće i divlje. Praktično su primjenjivali naučena znanja o prometu – putujemo autobusom. |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija): (navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Izvješće o terenskoj nastavi (bilješke zapažanja, fotografiranje, umne mape), opis životinje, pjevanje naučenih pjesama, likovni rad na temu terenske nastave, igre u prirodi i briga o očuvanju i zaštiti prirode. Praćenje učenika u nastavi prirode i društva.   |
| Teškoće u realizaciji  | Nije bilo.  |
| Odgovorna osoba  | Nataša Kovačević, Ljupka Mihailović, Karmen Bardek  |

## 2.6. Umjetničko područje

| UMJETNIČKO PODRUČJE                      |  |
|--|--|
| CIKLUS – RAZRED                          | I. – 1. - 4. razred PŠ Reka  |
| Oblik                                    | Školske priredbe vezane uz obilježavanje: Božićna čestitka, Maškare, Majčin dan  |
| Sudionici i broj sudionika               | Učenici 1. - 4. razreda PŠ Reka, učitelj i učiteljice PŠ Reka, roditelji učenika, mještani   |
| Vrijeme realizacije                      | Božićna čestitka – 23. 12. 2014., Maškare- 17. 2. 2015., Majčin dan – 30. 4. 2015.   |
| Postignuti ishodi:                       | Samostalno izveli kraći javni nastup. Kulturno se ponašali za vrijeme nastupa. Izvesli tekst poštujući govorne vrednote jezika. Primijenili stečene glazbene i plesne vještine. Izradili ukrase za božićnu jelku kojima su ukrasili školski prostor. Izradili i osmislili vlastitu masku. Opisali i nabrojili običaje i vjerovanja vezana uz Fašnik u svojem mjestu. Napisali čestitke i izradili prikladne poklone za Majčin dan. |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija): | Samovrednovanje, usmena evaluacija rada, božićni ukrasi i maske, čestitke i pokloni za Majčin dan, fotografije i članak za web stranicu škole.   |
| Teškoće u realizaciji:                   | /  |
| Odgovorna osoba:                         | Marija Vizir Vučković, Mladen Fajdetić, Sanja Šikić Rupa (Ivana Zrinjski), Dora Valent   |

| UMJETNIČKO PODRUČJE  |   |
|--|---|
| CIKLUS – RAZRED  | I. - III. – 2. - 8. razredi   |
| Oblik  | Folklorna skupina   |
| Sudionici i broj sudionika   | Učenici 2. – 8. Razreda koji pokazuju interes za kulturnu folklornu baštinu. 14 sudionika.  |
| Vrijeme realizacije  | Tijekom školske godine 2014. /2015. (prosinac i lipanj)   |
| Postignuti ishodi:   | Izvedene igre, pjesme, plesove, narodni običaje na sceni, pjevane pjesme i napjevi, prikazani narodni običaji, opisana narodna nošnja.  |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija): (navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Svakodnevno upoznavanje s kulturnom baštinom, probe jednom tjedno po 45 minuta, istraživanje narodnih igara, pjesama i plesova. Održavanje narodne nošnje, način čišćenja i učvršćivanja platna, način izrade frizure i umjetnost naglašavanja zdravog rumenog izgleda obraza. Vježbanje pravilnog držanja i zakonitosti pokreta na sceni. Nastupi za Dan škole i na Božićnoj čestitki. |
| Teškoće u realizaciji:   | Nemogućnost nastupa na županijskoj smotri folkloru zbog izostanka pratnje tamburaša.  |
| Odgovorna osoba:   | Helena Balaško  |

| UMJETNIČKO PODRUČJE        |   |
|----------------------------|---|
| CIKLUS – RAZRED            | I. - 2.razredi  |
| Oblik                      | Izvanučionička nastava  |
| Sudionici i broj sudionika | Učenici 2.a, 2.b i 2.c , 67 učenika   |
| Vrijeme realizacije        | 2. i 3. lipanj 2015.g.  |
| Postignuti ishodi:         | Učenici su razgledali crkvu sv. Nikole izvana i iznutra, uočili su tipične oznake crkve kao građevine, promotrili najvažnije oznake unutrašnjeg uređenja, pomnije razgledali oltar, njegov izgled i svrhu, kroz tumačenja i |

|   |  |
|---|--|
|   | vlastita pitanja potpunije dopunili svoje znanje o crkvi i njezinoj važnosti.  |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija):<br>(navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Tijekom posjete, kroz postavljena pitanja, ali i odgovore na pitanja vjeroučiteljice, praćen je interes učenika i njihovo usvajanje novih informacija.<br>Za domaća zadaću su učenici crtali te pismeno objašnjavali one dijelove crkve koji su im bili najzanimljiviji, a sljedeći sat smo kroz razgovor provjerili koliko je znanje doista usvojeno. |
| Teškoće u realizaciji:  | Nije bilo nikakvih teškoća u realizaciji   |
| Odgovorna osoba:  | Anamaria Jurković Doleneć  |

|   |   |
|---|---|
| UMJETNIČKO PODRUČJE   |   |
| CIKLUS – RAZRED   | I. – 3. razred  |
| Oblik   | INA Plesna grupa  |
| Sudionici i broj sudionika  | učenici 3. a, b razreda MŠ (12), učiteljica Dragana Dukarić   |
| Vrijeme realizacije   | Tijekom šk. god., rujan 2014.- lipanj 2015., 1 sat tjedno, uk.35 sati   |
| Postignuti ishodi:  | Učenici su zvodili plesne tehnike prema usvojenom predlošku.<br>Istovremeno izvršavali nekoliko operacija plesnih figura.<br>Samostalno i u grupi javno prezentirali naučenu koreografiju pred publikom.<br>Otplesali odabrani dječji ples.   |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija):<br>(navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Bilježenje i praćenje napredovanja učenika.<br>Javno izvođenje i sudjelovanje u KJD škole, na školskim priredbama. (Primanje prvih razreda u Pomladak Crvenog križa.)<br>Usvojena plesna tehnika.<br>Razvijena plesnost i sigurnost prilikom javnog nastupa.<br>Samostalnost i odgovornost za izvedeno pred javnošću. |
| Teškoće u realizaciji:  | -   |
| Odgovorna osoba:  | Dragana Dukarić   |

|   |  |
|---|--|
| UMJETNIČKO PODRUČJE   |  |
| CIKLUS – RAZRED   | I. – 3. i 4. razred  |
| Oblik   | INA Recitatorska grupa   |
| Sudionici i broj sudionika                                      | učenici 3. razreda MŠ (3 uč.) i 4. razreda PŠ Reka, učiteljice Dragana Ledinski i Marija Vizir-Vučković  |
| Vrijeme realizacije   | Tijekom šk. god., rujan 2014.- lipanj 2015., 1 sat tjedno, uk. 35 sati   |
| Postignuti ishodi:  | Odabirali smo primjerenu dječju poeziju na zadanu temu.<br>Učenici su memorirali dječju poeziju.<br>Izražajno su recitali odabranu i uvježbanu dječju poeziju.<br>Samostalno, u paru i u grupi javno prezentirali naučenu recitaciju pred publikom.<br>Sudjelovati u lirskim interpretacijama.<br>Primali različite vrste lirskih pjesama (receptija) – ljubavne, domoljubne, pejzažne, šaljive... |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija):<br>(navesti sve oblike | F: Bilježenje i praćenje napredovanja učenika.<br>Usvojena odabrana primjerena dječja poezija.<br>S: Javno izvođenje i sudjelovanje u KJD škole, na školskim priredbama  |

|   |   |
|---|---|
| formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | (Božićna čestitka, Putositnice 2015., Primanje prvih razreda u Pomladak Crvenog križa, Dan škole).<br>Razvijena sigurnost prilikom javnih nastupa.<br>Samostalnost i odgovornost za izvedeno pred javnošću. |
| Teškoće u realizaciji:                                | -   |
| Odgovorna osoba:                                      | Dragana Ledinski, Marija Vizir-Vučković   |

|   |  |
|---|--|
| UMJETNIČKO PODRUČJE   |  |
| CIKLUS – RAZRED   | I. - 2. razred PŠ Reka   |
| Oblik   | Izvannastavna grupa: Likovna grupa   |
| Sudionici i broj sudionika  | Učenici 2. razreda PŠ Reka uključeni u rad Likovne grupe, učiteljica.  |
| Vrijeme realizacije   | Nastavna godina 2014./2015. – 36 sati  |
| Postignuti ishodi:  | Likovno se izrazili u području slikanja, crtanja i modeliranja.<br>Prepoznali slične likovne probleme na reprodukcijama umjetničkih djela.<br>Prepoznali neke od stereotipa u likovnom izražavanju i izbjegavali ih.<br>S učiteljicom pripremili manju izložbu radova. |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija):<br>(navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Zapažanja (Bilježnica izvannastavnih aktivnosti u osnovnoj školi)<br>Ostvarene školske izložbe.  |
| Teškoće u realizaciji:  | /  |
| Odgovorna osoba:  | Dora Valent  |

|  |  |
|--|--|
| UMJETNIČKO PODRUČJE                      |  |
| CIKLUS – RAZRED                          | I. - 2. razred PŠ Reka   |
| Oblik                                    | Izvannastavna grupa: Likovna grupa   |
| Sudionici i broj sudionika               | Učenici 2. razreda PŠ Reka uključeni u rad Likovne grupe, učiteljica.  |
| Vrijeme realizacije                      | Nastavna godina 2014./2015. – 36 sati  |
| Postignuti ishodi:                       | Likovno se izrazili u području slikanja, crtanja i modeliranja.<br>Prepoznali slične likovne probleme na reprodukcijama umjetničkih djela.<br>Prepoznali neke od stereotipa u likovnom izražavanju i izbjegavali ih.<br>S učiteljicom pripremili manju izložbu radova. |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija): | Zapažanja (Bilježnica izvannastavnih aktivnosti u osnovnoj školi)<br>Ostvarene školske izložbe.  |
| Teškoće u realizaciji:                   | /  |
| Odgovorna osoba:                         | Dora Valent  |

|  |  |
|--|--|
| UMJETNIČKO PODRUČJE: LIKOVNA GRUPA       |  |
| CIKLUS – RAZRED                          | I. - III. – 2. - 8. razredi  |
| Oblik                                    | Izvannastavna grupa; sudjelovanje u kulturnoj i javnoj djelatnost škole i grada (Tjedan kretanja,Olimpijski dan, Međunarodni tjedan djece, Dan grada, Obljetnica A.N.G., Lik, Valentinovo, Dan voda,Dan planeta zemlja, Uskrs, Camera Obscura,Tjedan botaničkih vrtova, Svjetski dan zaštite okoliša,Dan škole.) |
| Sudionici i broj sudionika               | Učenici 5.- 8.razreda  |
| Vrijeme realizacije                      | Tijekom školske godine (od rujna-lipnja,35 sati)   |
| Postignuti ishodi:                       | Uspoređuju različita likovna djela, stvaraju likovne radove različitim likovnim tehnikama, razvijaju svijest o vlastitim sposobnostima, poznaju autore i likovna djela, hrvatsku kulturu i kulturu drugih naroda.  |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija): | Bilježenje redovitog pohađanja,individualno praćenje napretka učenika,likovni radovi izloženi u prostoru škole,na gradskom trgu,muzeju   |
| Teškoće u realizaciji:                   | Nedostatak financijskih sredstava  |
| Odgovorna osoba:                         | Lada Gudić   |

|  |   |
|--|---|
| UMJETNIČKO PODRUČJE: Camera obscura  |   |
| CIKLUS – RAZRED  | I. - III. – 2. - 8. razredi   |
| Oblik  | Radionica, predavanje; projekt  |
| Sudionici i broj sudionika   | Učenici 1.- 8.razreda, (35učenika,2 roditelja, 6 učitelja)  |
| Vrijeme realizacije  | 24.-26.4.2015, vezano uz Svjetski dan Camere obscure (cjelodnevne radionice)  |
| Postignuti ishodi:   | Učenici su upoznali povijest fotografije – predavanje, upoznali razne vrste camere obscure. Fotografirali camerom obscurom izradili fotografiju u foto laboratoriju i postavili izložbu fotografija u auli škole. |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija): (navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Praćenje napretka polaznika radionice.<br>Od nastalih fotografija postavljena izložba za javnost, a motivi fotografija otisnuti za razglednice.   |
| Teškoće u realizaciji:   | Nedostatak financijskih sredstava   |
| Odgovorna osoba:   | Prof.Ivica Kiš,Gordana Gazdić Buhanec,Lada Gudić  |

|  |   |
|--|---|
| UMJETNIČKO PODRUČJE: Mala koprivnička škola keramike |   |
| CIKLUS – RAZRED                                      | I. - III. – 2. - 8. razredi   |
| Oblik  | Izvannastavna grupa; sudjelovanje u kulturnoj i javnoj djelatnost škole i grada (izložbe,predavanja eminentnih predavača),projekt   |
| Sudionici i broj sudionika                           | Učenici 3.- 8.razreda (18 učenika)  |
| Vrijeme realizacije                                  | Tijekom školske godine (od rujna-lipnja)  |
| Postignuti ishodi:                                   | Učenici su upoznawali tehnike i materijale,osvijestili i modelirali odnose mase,volumena i prostora,upoznali vrijednosti reljefa i pune plastike. Otkrili estetske vrijednosti u skulpturi i trodimenzionalnom oblikovanju. Modelirali, oslikavali glazirali i pekli u keramičarskim pećima.<br>Razvili svijest o vlastitim sposobnostima,upoznali autore i likovna |

|  |   |
|--|---|
|  | djela, hrvatsku kulturu i kulturu drugih naroda.<br>Sudjelovali u događanjima u školi i zajednici                           |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija): | Bilježenje redovitog pohađanja, individualna praćenje napretka učenika, radovi izloženi u prostoru škole, na gradskom trgu. |
| Teškoće u realizaciji:                   | Nedostatak financijskih sredstava   |
| Odgovorna osoba:                         | Dragutin Ciglar, Gordana Gazdić Buhaneć, Lada Gudić   |

|   |   |
|---|---|
| <b>UMJETNIČKO PODRUČJE</b>  |   |
| CIKLUS – RAZRED   | I. – 3.c razred   |
| Oblik   | Likovna grupa učenika 3.c, 3.a, 3.c razreda i učiteljica  |
| Sudionici i broj sudionika  | 16 učenika i učiteljica   |
| Vrijeme realizacije   | Tijekom školske godine  |
| Postignuti ishodi:  | Učenici se mogu likovno izraziti usvojenim likovnim tehnikama crtačkim, grafičkim, slikarskim, kiparskim. Mogu prepoznati slične likovne probleme na reprodukcijama umjetničkih djela, mogu prepoznati neke stereotipe u likovnom izražavanju i izbjeći ih, učenici mogu uz pomoć učiteljice pripremiti manju izložbu te likovne radove pripremiti za likovne natječaje. Mogu napraviti slikovnicu i sami ju ilustrirati.   |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija):<br>(navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Sudjelovanjem na velikom broju likovnih natječaja međunarodnih, županijskih, državnih gdje smo osvojili puno nagrada i pohvala. Uspjesi učenika Postani umjetnik Dunava Nika Posavec, Borna Sočev, MDF u Šibeniku Nika Posavec, Tonka Lonjak, Naomi Mikulinjak, Sara Salajpal, Idora Krovina, Patricia Ferčec, Moja prva knjiga Patricia Ferčec, Tonka Lonjak, Idora Krovina, Tin i ja u Vrgorcu Tonka Lonjak, Europa u školi Naomi Mikulinjak, Tonka Lonjak, HCK Lana Majdak, Lana Krošnjar, Poj riči materinske Naomi Mikulinjak, Zavičajna ostavština u Švicarskoj Mirta Težak, Borna Ladan, I. B. Mažuranić Tonka Lonjak, DUZS, Tonka Lonjak, Moj zavičaj Lana Majdak, Igre s Balogom Lana Krošnjar, Mali Kranjčić Borna Sočev, Podravka- Sandro Belčić, Patricia Ferčec, Idora Krovina, Borna Ladan, Naomi Mikulinjak, Tonka Lonjak, Sara Salajpal, Nika Posavec, Eva Šimunić, Matko Stanić, Maksimilijan Perković, Mateo Nemeć, Luka Rendulić, Alen Shanich, Fran Tušek, Fran Torma, Ivan Petričić, Mirta Težak, Manuel Zamljačanec, Borna Sočev, Lana Krošnjar, Lana Majdak. Postani umjetnik Dunava Eva Šimunić, Tonka Lonjak, Nika Posavec, Idora Krovina, Sara Salajpal, Patricia Ferčec. Šibenik MDF Najnoviji strojevi Lana Majdak, Mirta Težak, Nika Posavec, Mateo Nemeć, Idora Krovina, Jakov Gregurić, Sara Salajpal, Tonka Lonjak, Naomi Mikulinjak, Eva Šimunić, Borna Ladan, Ivan Petričić, Tonka Lonjak, Moj grad u pokretu. Učenici su postavljali izložbu u Galeriji u Koprivnici vezanu za likovna djela književnika Luko Paljetka. Sudjelovali na likovnim radionicama koje je vodila učiteljica Senka Pintarić, te samostalno posjećivali izložbe u muzeju, gradu. |
| Teškoće u realizaciji:  | Organizacija blok sata  |
| Odgovorna osoba:  | Đurđica Pošta, učiteljica   |

|  |  |
|--|--|
| UMJETNIČKO PODRUČJE  |  |
| CIKLUS – RAZRED  | I. – 4.c   |
| Oblik  | Izvannastavna aktivnost: Likovna grupa   |
| Sudionici i broj sudionika   | 9 učenika 4.c i učiteljica   |
| Vrijeme realizacije  | 35 sati od rujna 2014. do lipnja 2015.   |
| Postignuti ishodi:   | Prepoznali elemente kompozicije, istražio nijansiranje boje miješanjem. Učenik je uočio i istražio raspored i odnose veličina različitih oblika. Izražavao je linijski istanjene mase kao crte u prostoru- Upoznao je tlocrt jednostavnih građevina. Izrazio je rekompoziciju elemenata određene kompozicije fotomontažom. Uočio je kontraste i dominaciju boja, oblika i veličina na plakatu. |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija): (navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Aktivno sudjelovanje u individualnom, grupnom i radu u paru. Slikanje, crtanje, rezanje, modeliranje, građenje, promatranje likovnog djela. Analiziranje likovnih radova. Fotografiranje učenika i praćenje rada u pedagoškoj dokumentaciji.   |
| Teškoće u realizaciji:   | /  |
| Odgovorna osoba:   | Natalija Sočev   |

|  |  |
|--|--|
| UMJETNIČKO PODRUČJE  |  |
| CIKLUS – RAZRED  | I. – 4.c   |
| Oblik  | Izvannastavna aktivnost: Likovna grupa   |
| Sudionici i broj sudionika   | 9 učenika 4.c i učiteljica   |
| Vrijeme realizacije  | 35 sati od rujna 2014. do lipnja 2015.   |
| Postignuti ishodi:   | Prepoznali elemente kompozicije, istražio nijansiranje boje miješanjem. Učenik je uočio i istražio raspored i odnose veličina različitih oblika. Izražavao je linijski istanjene mase kao crte u prostoru- Upoznao je tlocrt jednostavnih građevina. Izrazio je rekompoziciju elemenata određene kompozicije fotomontažom. Uočio je kontraste i dominaciju boja, oblika i veličina na plakatu. |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija): (navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Aktivno sudjelovanje u individualnom, grupnom i radu u paru. Slikanje, crtanje, rezanje, modeliranje, građenje, promatranje likovnog djela. Analiziranje likovnih radova. Fotografiranje učenika i praćenje rada u pedagoškoj dokumentaciji.   |
| Teškoće u realizaciji:   | /  |
| Odgovorna osoba:   | Natalija Sočev   |

|                            |  |
|----------------------------|--|
| UMJETNIČKO PODRUČJE        |  |
| CIKLUS – RAZRED            | I. – 4. razred   |
| Oblik                      | Izvannastavna aktivnost-Lutkarska grupa  |
| Sudionici i broj sudionika | 7 učenika i učiteljica   |
| Vrijeme realizacije        | 35 sati, od rujna 2014. godine do lipnja 2015 godine   |
| Postignuti ishodi:         | Pripremio tekst za predstavu, izradio štapnu i ručnu lutku,paravan, čitao izražajno po ulogama, izvodio vježbe koncentracije i pjevao. |
| Praćenje i provjera        | U literaturi upoznali vrste lutaka, izrađivali ručne i štapne lutke i paravan.   |

|   |   |
|---|---|
| ishoda (evaluacija):<br>(navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Izražajno čitali i dramatizirali tekst Tri najljepša cvijeta, Sanje Lovrenčić, Ludara i Pinkli Jadranke Čunčić Bandov.<br>Sudjelovali na priredbi za Dan škole, LiDraNo i u razredu. Animirali lutke i analizirali druge lutkarske predstave. |
| Teškoće u realizaciji:  | /   |
| Odgovorna osoba:  | Natalija Sočev  |

| UMJETNIČKO PODRUČJE   |   |
|---|---|
| CIKLUS – RAZRED   | I. – 4. razred  |
| Oblik   | Izvanastavna aktivnost-Lutkarska grupa  |
| Sudionici i broj sudionika  | 7 učenika i učiteljica  |
| Vrijeme realizacije   | 35 sati, od rujna 2014. godine do lipnja 2015 godine  |
| Postignuti ishodi:  | Pripremio tekst za predstavu, izradio štapnu i ručnu lutku, paravan, čitao izražajno po ulogama, izvodio vježbe koncentracije i pjevao.   |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija):<br>(navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | U literaturi upoznali vrste lutaka, izrađivali ručne i štapne lutke i paravan.<br>Izražajno čitali i dramatizirali tekst Tri najljepša cvijeta, Sanje Lovrenčić, Ludara i Pinkli Jadranke Čunčić Bandov.<br>Sudjelovali na priredbi za Dan škole, LiDraNo i u razredu. Animirali lutke i analizirali druge lutkarske predstave. |
| Teškoće u realizaciji:  | /   |
| Odgovorna osoba:  | Natalija Sočev  |

| MALI PJEVAČKI ZBOR  |   |
|---|---|
| CIKLUS – RAZRED   | 2. do 4. razreda  |
| Oblik   | Individualni, u paru, frontalni i grupni.   |
| Sudionici i broj sudionika  | Učenici od 2. do 4. razreda. 34 učenika   |
| Vrijeme realizacije   | 7. studenog 2014. do 12. lipnja 2015.   |
| Postignuti ishodi:  | Učenici su osposobljene za pjevanje različitih dijela, upoznate su sa tehnikama zbornog pjevanja, razvile su kreativnost u glazbenom izričaju, osposobljene su za samostalno izvođenje glazbenih formi. Reproduciraju melodijski, ritmički i tekstualno naučene pjesme, razvile su vještinu svjesnog, intonacijski čistog i izražajnog izvođenja vokalne skladbe. |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija):<br>(navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Individualno praćenje i vrednovanje rada, samovrednovanje učenika.<br>Učenice su nastupale na školskim priredbama tijekom školske godine. Kroz nastupe su pokazale individualni, grupni i frontalni način rada.   |
| Teškoće u realizaciji:  | /   |
| Odgovorna osoba:  | Irena Falat   |

|  |  |
|--|--|
| UMJETNIČKO PODRUČJE  |  |
| CIKLUS – RAZRED  | I., II. – 2. i 6. razred   |
| Oblik  | Izvannastavna aktivnost Filmska i video družina „Mravec“   |
| Sudionici i broj sudionika   | Učenici 2. i 6. razreda, učiteljica, članovi FVD „Mravec“ od 1995. do danas.   |
| Vrijeme realizacije  | Tijekom šk. god. 2014./15.   |
| Postignuti ishodi:   | Učenici 2. razreda su naučili filmska izražajna sredstva, osnove snimateljske tehnike i osnove montaže. Uočili su kako, rabeći različita sredstva viđenja prizora, redatelj interpretira sadržaj koji snima, komentira ga i objašnjava. Napisali su scenarij (za igrani film Trebaš pernicu?) i naučili kako se scena raskadrirava u knjizi snimanja (režija). Osposobili su se za samostalno korištenje tehnike videostvaralaštva. Snimali su dokumentarni film „Mravec“ (dugometražni i kratkometražni) zajedno s učenicima 6. razreda kao i događanja u školi te volontirali za Ronilački klub Šoderica. Svi su učenici sudjelovali u organizaciji i provedbi proslave 20. obljetnice FVD „Mravec“. |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija): (navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Na pretpremijernom prikazivanju filmskog uratka uočavali smo pogreške, nelogičnosti i ponovno montirali te dijelove ukoliko su primjedbe bile opravdane. Premijerno smo prikazivali kratkometražni dokumentarni film „Mravec“ u Domoljubu (Dan škole) i dugometražni u Kinu Velebit (20. obljetnica FVD „Mravec“). Samovrednovali smo proces individualnih i skupnih aktivnosti te postignutih rezultata usmenim analizama. Sudjelovali smo na javnim projekcijama: Smotra hrvatskoga školskoga filma, 52. revija hrvatskog filmskog i videostvaralaštva djece, 3. FIFES Međunarodni festival te osvojili igranim filmom „Durica“ dvije treće nagrade i prvo mjesto (52. Revija i 3.FIFES).            |
| Teškoće u realizaciji:   | /  |
| Odgovorna osoba:   | Karmen Bardek  |

|  |   |
|--|---|
| UMJETNIČKO PODRUČJE  |   |
| CIKLUS – RAZRED  | I. – 1. – 4. razred PŠ Reka; zainteresirani učenici   |
| Oblik  | Radionica ručnih radova: „Zaboravljene vještine“  |
| Sudionici i broj sudionika   | Bake (2) i mame (2) učenika, učiteljice(3), učitelj(1), učenici (10)  |
| Vrijeme realizacije  | 3. listopada od 11.30-13,30   |
| Postignuti ishodi:   | Nabrojili različite vrste tehnika izrade ručnih radova.<br>Koristili potreban pribor za pojedinu tehniku.<br>Izradili jednostavniji uporabni predmet ili ukras. |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija): (navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Izrađeni ručni radovi i ukrasi.<br>Izložba radova.  |
| Teškoće u realizaciji:   | /   |
| Odgovorna osoba:   | Sanja Šikić Rupa  |

| VELIKI PJEVAČKI ZBOR                     |   |
|--|---|
| CIKLUS – RAZRED                          | 5. – 8. razreda   |
| Oblik                                    | Individualni, u paru, frontalni i grupni.   |
| Sudionici i broj sudionika               | Učenice od 5. do 8. razreda. 34 učenice.  |
| Vrijeme realizacije                      | 11. rujna 2014. do 12. lipnja 2015.   |
| Postignuti ishodi:                       | Učenice su osposobljene za pjevanje različitih dijela, upoznate su sa tehnikama zbornog pjevanja, razvile su kreativnost u glazbenom izričaju, osposobljene su za samostalno izvođenje glazbenih formi. |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija): | Učenice su nastupale na školskim priredbama tijekom školske godine. Kroz nastupe su pokazale individualni, grupni i frontalni način rada. Individualno praćenje i vrednovanje rada.                     |
| Teškoće u realizaciji:                   | /   |
| Odgovorna osoba:                         | Irena Falat   |

| UMJETNIČKO PODRUČJE  |   |
|--|---|
| CIKLUS – RAZRED  | I. – 2.a r.   |
| Oblik  | INA Likovna grupa   |
| Sudionici i broj sudionika   | 12 učenika 2.a razreda  |
| Vrijeme realizacije  | 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (35 sati ukupno)   |
| Postignuti ishodi:   | Učenici su se likovno izražavali u području slikanja, crtanja, modeliranja i dizajna. Osposobljeni su prepoznati slične likovne probleme na reprodukcijama umjetničkih djela. Osvijestili su neke od stereotipa u likovnom izražavanju te naučili kako ih izbjeći. Naučili su kako se priprema i postavlja izložba slika.   |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija): (navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Rad učenika sustavno je praćen tijekom nastavne godine, a zapažanja o napredovanju bilježena su u bilježnicu za evidenciju rada grupe. Učenici su sudjelovali u pripremanju božićne izložbe te izložbe povodom 20. obljetnice rada Filmske i video družine „Mravec“.. Učenici su sudjelovali i na dvije likovne radionice tijekom kojih su upoznali život i djelo P. Mondriana i V. van Gogha. Radionice je pripremila i vodila učiteljica Senka Pintarić s kojom su učenici postavili 2 izložbe slika. |
| Teškoće u realizaciji:   | -   |
| Odgovorna osoba:   | Nataša Kovačević, učiteljica 2.a  |

| UMJETNIČKO PODRUČJE        |  |
|----------------------------|--|
| CIKLUS – RAZRED            | I. -1.b razred   |
| Oblik                      | Likovna stvaraonica  |
| Sudionici i broj sudionika | 11 učenika i učiteljica Sanja Brkić  |
| Vrijeme realizacije        | Tijekom cijele šk.god.2014./2015.  |
| Postignuti ishodi:         | Učenici su naučili: <ul style="list-style-type: none"> <li>• crtati crtama po toku i karakteru</li> <li>• slikati osnovnim i izvedenim bojama, koristiti tonove boja</li> <li>• rasporediti geometrijske i slobodne likove, prikazati ritam likova</li> <li>• modelirati i graditi glinom, plastelinom i neoblikovanim didaktičkim materijalom.</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija):<br>(navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Na kraju svakog sata analizirali smo likovne radove i zajedno vrednovali je li i u kojoj mjeri zadatak ostvaren.<br>Učenici su naučili da je važno realizirati svoju originalnu ideju poštujući likovni zadatak.<br>Sudjelovali smo su u kulturnoj i javnoj djelatnosti škole i grada, na Nemčićevom humanitarnom sajmu te na likovnim natjecanjima.<br>Učenica Nina Jazbec dobila je 1.nagradu na natjecanju „More je živo“ Prirodoslovno matematičkog fakulteta, Biološkog odsjeka u Zagrebu. |
| Teškoće u realizaciji:  | Teškoće su se pojavile pred kraj šk.god. Djeca više nisu imala papira, boje su bile potrošene pa smo se snalazili s mojim zalihama koje su sad također potrošene.   |
| Odgovorna osoba:  | Učiteljica Sanja Brkić  |

|   |   |
|---|---|
| <b>UMJETNIČKO PODRUČJE</b>  |   |
| CIKLUS – RAZRED   | I. - 1.c r.   |
| Oblik   | Projekt Kazalište sjena.  |
| Sudionici i broj sudionika  | 9 učenika 1.c r. i 1 učenica 2.c r.   |
| Vrijeme realizacije   | 20 sati tijekom nastavne godine   |
| Postignuti ishodi:  | Učenici su naučili kako u kazalištu sjena nastaje sjena, kako može biti manja ili veća, mutnija ili izoštrena. Naučili su izraditi jednostavne plošne lutke, kretati se iza platna, upravljati svjetlom, izabrati odgovarajuću glazbu za predstavu.<br>Pripremili su predstavu Putovanje jednog balona koja je javno izvedena u programu Putositnice 2015. te u programu Dana škole kao video uradak (u suradnji s FVD „Mravec“). |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija):<br>(navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Praćena je vještina djece u radu iza platna. Uloge i zadatci podijeljeni su prema mogućnostima i interesu svakog učenika.<br>Ostvarena je 1 predstava koja je bila izvedena na 2 događaja otvorena za javnost.  |
| Teškoće u realizaciji:  | -   |
| Odgovorna osoba:  | Senka Pintarić, učiteljica 1.c r.   |

|  |   |
|--|---|
| <b>UMJETNIČKO PODRUČJE</b>               |   |
| CIKLUS – RAZRED                          | I. – 1.c r.   |
| Oblik                                    | INA Likovna grupa   |
| Sudionici i broj sudionika               | 12 učenika 1.c razreda i 1 učenica 2.c razreda  |
| Vrijeme realizacije                      | 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (35 sati ukupno)   |
| Postignuti ishodi:                       | Učenici su se likovno izražavali u području slikanja, crtanja, modeliranja i dizajna. Osposobljeni su prepoznati slične likovne probleme na reprodukcijama umjetničkih djela.<br>Osvijestili su neke od stereotipa u likovnom izražavanju te naučili kako ih izbjeći.<br>Naučili su kako se priprema i postavlja izložba slika. |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija): | Rad učenika sustavno je praćen tijekom nastavne godine, a zapažanja o napredovanju bilježena su u bilježnicu za evidenciju rada grupe. Učenici su   |

|   |   |
|---|---|
| (navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | sudjelovali na nekoliko likovnih natječaja te osvojili vrijedne nagrade (na Međunarodnom natječaju u Lidicama, na natječaju Lijep, ljepši, leptir u Zadru, na natječaju Postani umjetnik Dunava u Osijeku, na natječaju Volim Podravinu i Prigorje, na natjecanju u kreativnosti Čitanjem do zvijezda). Učenici su sudjelovali i na dvije likovne radionice tijekom kojih su upoznali život i djelo P. Mondriana i V. van Gogha. Radionice je pripremila i vodila učiteljica Senka Pintarić s kojom su učenici postavili 2 izložbe slika. |
| Teškoće u realizaciji:  | -   |
| Odgovorna osoba:  | Senka Pintarić, učiteljica 1.c r.   |

| UMJETNIČKO PODRUČJE  |   |
|--|---|
| CIKLUS – RAZRED  | I. – 2.a r.   |
| Oblik  | INA Likovna grupa   |
| Sudionici i broj sudionika   | 12 učenika 2.a razreda  |
| Vrijeme realizacije  | 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (35 sati ukupno)   |
| Postignuti ishodi:   | Učenici su se likovno izražavali u području slikanja, crtanja, modeliranja i dizajna. Osposobljeni su prepoznati slične likovne probleme na reprodukcijama umjetničkih djela. Osvijestili su neke od stereotipa u likovnom izražavanju te naučili kako ih izbjeći. Naučili su kako se priprema i postavlja izložba slika.   |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija): (navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Rad učenika sustavno je praćen tijekom nastavne godine, a zapažanja o napredovanju bilježena su u bilježnicu za evidenciju rada grupe. Učenici su sudjelovali u pripremanju božićne izložbe te izložbe povodom 20. obljetnice rada Filmske i video družine „Mravec“.. Učenici su sudjelovali i na dvije likovne radionice tijekom kojih su upoznali život i djelo P. Mondriana i V. van Gogha. Radionice je pripremila i vodila učiteljica Senka Pintarić s kojom su učenici postavili 2 izložbe slika. |
| Teškoće u realizaciji:   | -   |
| Odgovorna osoba:   | Nataša Kovačević, učiteljica 2.a  |

## 2.7. Tjelesno-zdravstveno područje

| TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE          |   |
|--|---|
| CIKLUS – RAZRED                          | I. - 1. razred  |
| Oblik                                    | Izvanastavna aktivnost - Sportska grupa   |
| Sudionici i broj sudionika               | Učenici i učitelj 1. razreda PŠ Reka  |
| Vrijeme realizacije                      | 35 sati tijekom školske godine 2014./2015.  |
| Postignuti ishodi                        | Učenici su savladali igranje sportskih igara sukladno pravilima igre. Učenici su redovitim tjelesnim vježbanjem razvili zdrave navike. Učenici su sudjelovali na školskom sportskom natjecanju. |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija): | Zapažanja (Bilježnica izvanastavnih aktivnosti u osnovnoj školi). Sudjelovanje na školskom natjecanju.  |

|                       |                 |
|-----------------------|-----------------|
| Teškoće u realizaciji | Tehnički uvjeti |
| Odgovorna osoba       | Mladen Fajdetić |

| TJELESNO-ZDRAVSTVENO PODRUČJE            |  |
|--|--|
| CIKLUS – RAZRED                          | II. - III. – 5. - 8. razredi   |
| Oblik                                    | Futsal međurazredno školsko natjecanje   |
| Sudionici i broj sudionika               | 127 učenika 5. do 8. razreda, učitelj TZK  |
| Vrijeme realizacije                      | Siječanj do lipanj 2015.   |
| Postignuti ishodi                        | Zadovoljena potreba za kretanjem i bavljenjem sportom.<br>Uključen veliki broj učenika u aktivno sudjelovanje tijekom čitavog vremena trajanja natjecanja.<br>Učenici razumiju važnost prevencije svih oblika neprihvatljivog ponašanja te ih primjenjuju u sportskom natjecanju i svakodnevnom životu.<br>Učenici poštuju pravila igre, fair play, suce te ostale sudionike natjecanja. |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija): | Izrada školskog panoa sa slikama i plasmanima svih natjecatelja te objava istih na web stranici škole, podjela priznanja najuspješnijim učenicima.   |
| Teškoće u realizaciji                    | Nedovoljna novčana sredstva za realizaciju nagrada, premali odaziv kod učenika   |
| Odgovorna osoba                          | Hrvoje Kodrić, mag.cin.  |

| TJELESNO-ZDRAVSTVENO PODRUČJE  |  |
|--|--|
| CIKLUS – RAZRED  | II. - III. – 5. - 8. razredi   |
| Oblik  | Izvanastavna aktivnost (INA)   |
| Sudionici i broj sudionika   | 80 učenika 5. do 8. razreda.   |
| Vrijeme realizacije  | Tijekom nastavne godine.   |
| Postignuti ishodi  | Zadovoljena potreba za kretanjem.<br>Učenicima proširen fond općih informacija o vrijednosti i važnosti tjelesnog vježbanja kao i njegovom doprinosu zdravom stilu življenja.<br>Učenici razumiju važnost prevencije svih oblika neprihvatljivog ponašanja te ih primjenjuju u svakodnevnom životu.<br>Postignuta je viša razinu motorička znanja, sposobnosti i postignuća učenika. |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija): (navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Aktivno sudjelovanje na školskim sportskim natjecanjima (međuopćinska i županijska), redovito vođenje pedagoške dokumentacije, objavljeni članci na web stranicama škole, lokalnim web portalima i novinama, osvojene medalje, pehari i priznanja, uređenje školskog panoa tijekom nastavne godine.  |
| Teškoće u realizaciji  | Termini održavanja aktivnosti, motiviranost učenika, veliki broj ostalih izvanastavnih aktivnosti kod zainteresiranih učenika.   |
| Odgovorna osoba  | Danijela Šimek, prof.<br>Hrvoje Kodrić, mag.cin.   |

| TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE |   |
|---------------------------------|---|
| CIKLUS – RAZRED                 | I. – 1. - 4. razred PŠ Reka   |
| Oblik                           | Izvanučionična nastava – obilježavanje Hrvatskog olimpijskog dana i Europskog tjedna kretanja |
| Sudionici i broj                | Učenici 1. - 4. razreda (53) te učitelj (1) i učiteljice (3) PŠ Reka                          |

|  |  |
|--|--|
| sudionika                                |  |
| Vrijeme realizacije                      | 10. 9. 2014. (HOD) i 19. 9. 2014. (Europski tjedan kretanja)   |
| Postignuti ishodi                        | Objasnili povijest i značenje Olimpijskih igara.<br>Nabrojili neke olimpijske sportove i hrvatske olimpijce.<br>Unaprijedili svoje motoričke i funkcionalne sposobnosti.<br>Koriste ekološke načine prijevoza. |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija): | Samovrednovanje, usmena evaluacija rada, fotografije i članak za web stranicu škole.   |
| Teškoće u realizaciji                    | Nije bilo  |
| Odgovorna osoba                          | Marija Vizir Vučković, Mladen Fajdetić, Ivana Zrinjski, Dora Valent  |

|  |   |
|--|---|
| <b>TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE</b>   |   |
| CIKLUS – RAZRED  | I. – 1.- 4. razred  |
| Oblik  | Izvanučionična nastava – Školska olimpijada   |
| Sudionici i broj sudionika   | 177 učenika 2. a, 2. b, 2. C, 3. c, 4. a, 4. b i 4. c razreda   |
| Vrijeme realizacije  | 21. studenog 2014.  |
| Postignuti ishodi  | Učenici su uspješno sudjelovali u Školskoj olimpijadi. Primjereno su se ponašali i navijali na sportskom natjecanju. Unaprjeđivali su svoje motoričke i funkcionalne sposobnosti. Iskazivali su poštovanje prema drugima dijeleći aktivnosti i odgovornosti samostalno i u skupini. Ishodi građanskog odgoja i obrazovanja su ostvareni: usporedili su svoja prava s pravima drugih učenika; prihvatili su odgovornost za svoje postupke; sudjelovali su u prihvaćanju zajedničkih pravila, dogovora i rješenja; uočavali su i analizirali situacije u kojima su se kršila prava učenika. |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija): (navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Sudci Društva „Naša djeca“ pratili su sudionike u natjecanjima te podijelili mnoštvo nagrada učenicima naše škole. Osvojene su medalje iz svih disciplina: trčanja na 50 m, štafeta djevojčica i dječaka 4x25m, skok u dalj, bacanje loptice u dalj, za djevojčice igre graničara, te za dječake igre nogometa. Drugi razredi su osvojili pokal za najbolju ekipu i najviše osvojenih medalja na Školskoj olimpijadi.<br>Samovrednovanje, usmena evaluacija rada, fotografije i članak za web stranicu škole, praćenje učenika u nastavi tjelesne i zdravstvene kulture.                  |
| Teškoće u realizaciji  | Nije bilo.  |
| Odgovorna osoba  | Nataša Kovačević, Ljupka Mihailović, Karmen Bardek, Đurđica Pošta, Suzana Hergotić, Dubravka Piščević i Natalija Sočev  |

|  |  |
|--|--|
| <b>TJELESNO-ZDRAVSTVENO PODRUČJE</b>     |  |
| CIKLUS – RAZRED                          | II. - III. – 5. - 8. razredi   |
| Oblik                                    | Jesenski školski kros  |
| Sudionici i broj sudionika               | Svi učenici 5. do 8. razreda, učitelji predmetne nastave, pomoćno osoblje, MUP.  |
| Vrijeme realizacije                      | 14.10.2014.  |
| Postignuti ishodi                        | Osviještena potreba za kretanjem.<br>Učenici razumiju važnost boravka i mogućnost primjene sportskih aktivnosti u prirodi.                         |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija): | Izrada školskog panoa sa slikama i plasmanima svih natjecatelja te objava istih na web stranici škole, podjela priznanja najuspješnijim učenicima. |
| Teškoće u realizaciji                    | Nije bilo  |
| Odgovorna osoba                          | Danijela Šimek, prof.  |

|  |                         |
|--|-------------------------|
|  | Hrvoje Kodrić, mag.cin. |
|--|-------------------------|

| TJELESNO-ZDRAVSTVENO PODRUČJE  |  |
|--|--|
| CIKLUS – RAZRED  | I. – 3.- 4. razred   |
| Oblik  | Univerzalna sportska škola   |
| Sudionici i broj sudionika   | 19 učenika 3. i 4. razreda, učiteljica TZK.  |
| Vrijeme realizacije  | Tijekom nastavne godine  |
| Postignuti ishodi  | Zadovoljena dječja potreba za kretanjem i vježbanjem.<br>Postignut višestrani psihosomatski razvoj djece.<br>Razvijena su moralna svojstva djeteta, stvorene navike redovitog tjelesnog vježbanja. |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija): (navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Vođenje pedagoške dokumentacije, praćenje napretka učenika putem testiranja.   |
| Teškoće u realizaciji  | Termini održavanja aktivnosti, motiviranost učenika, veliki broj ostalih izvannastavnih aktivnosti kod zainteresiranih učenika.  |
| Odgovorna osoba  | Danijela Šimek, prof.  |

| TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE  |  |
|--|--|
| CIKLUS – RAZRED  | I. – 4.b   |
| Oblik  | Izvannastavna aktivnost: Sportska grupa  |
| Sudionici i broj sudionika   | 7 učenika 4.b i učiteljica   |
| Vrijeme realizacije  | 35 sati od rujna 2014. do lipnja 2015.   |
| Postignuti ishodi  | Učenici su automatizirali motorička znanja koja se preduvjet za učenje složenijih nastavnih tema, Učenici su brzo trčali na 50m, mogu sunožno naskočiti na odskočnu dasku, gađati lopticom u pokretni cilj do 5 m, izvesti vis stojeći prednji na karikama, penjati se po konopu do 2 m, vode loptu s promjenom smjera kretanja, ubacuju loptu u koš jednom rukom nakon vođenja i vode loptu sredinom hrpta stopala i udaraju na vrata.  |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija): (navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Aktivno sudjelovanje u individualnom, grupnom i radu u paru. Sudjelovali su u natjecanjima, 36. Međunarodna utrka grada Koprivnice, osvojeno 3 mjesto, Školska olimpijada-trčanje na 50m, štafeta, bacanje loptice u dalj, skok s mjesta u dalj, graničar i nogomet, Sportske igre mladih-graničar i utrka na 60m, Županijsko natjecanje iz rukometa, Županijsko natjecanje i nogometa, Dan škole, Sportske igre mladih-finale, sudjelovala učenica i osvojila 2. mjesto. Fotografiranje učenika i praćenje rada u pedagoškoj dokumentaciji. |
| Teškoće u realizaciji  | Nije bilo.   |
| Odgovorna osoba  | Dubravka Piščević  |

| TJELESNO-ZDRAVSTVENO PODRUČJE |  |
|-------------------------------|--|
| CIKLUS – RAZRED               | I. – 1.- 2. razred   |
| Oblik                         | Tenis u školi  |
| Sudionici i broj              | 24 učenika 1. i 2. razreda, učiteljica TZK, treneri Teniskog kluba Koprivnica. |

|  |  |
|--|--|
| sudionika  |  |
| Vrijeme realizacije  | Tijekom nastavne godine.   |
| Postignuti ishodi  | Zadovoljena dječja potreba za kretanjem i vježbanjem.<br>Učenici razumiju primjenu tenisa u svakodnevnom životu kao zdravog oblika bavljenja tjelesnom aktivnosti.<br>Razvijena su moralna svojstva djeteta, stvorene navike redovitog tjelesnog vježbanja.<br>Razvijena samodisciplina, samostalnost u radu, poštivanje pravila igre. |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija): (navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Vođenje pedagoške dokumentacije, praćenje napretka učenika putem testiranja, objavljeni članci na web stranici škole i lokalnih web portala.   |
| Teškoće u realizaciji  | Termini održavanja aktivnosti, motiviranost učenika, veliki broj ostalih izvannastavnih aktivnosti kod zainteresiranih učenika.  |
| Odgovorna osoba  | Danijela Šimek, prof.  |

|  |   |
|--|---|
| TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE  |   |
| CIKLUS – RAZRED  | I.–1.-4. razred PŠ Jagnjedovec  |
| Oblik  | HOD, Europski tjedan kretanja, Igre na snijegu  |
| Sudionici i broj sudionika   | Učenici, učiteljice<br>20   |
| Vrijeme realizacije  | 10.9.2014., 26.1.2015.  |
| Postignuti ishodi  | Učenici znaju objasniti povijest i značenje Olimpijskih igara, nabrojiti neke olimpijske sportove i hrvatske olimpijce, unaprijediti svoje motoričke i funkcionalne sposobnosti, shvaćaju važnost kretanja za zdravlje čovjeka, razvili su naviku boravka na svježem zraku. |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija): (navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Fotografije učenika tijekom aktivnosti, članci na web stranici škole.<br><br>Elementarne i štafetne igre s pomagalima.  |
| Teškoće u realizaciji  | Nije bilo.  |
| Odgovorna osoba  | Učiteljice Lana Culek, Jelena Sabolić   |

|  |   |
|--|---|
| TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE                              |   |
| CIKLUS – RAZRED  | I.–1.-4. razred PŠ Jagnjedovec  |
| Oblik  | HOD, Europski tjedan kretanja, Igre na snijegu  |
| Sudionici i broj sudionika                                   | Učenici (18), učiteljice (2)  |
| Vrijeme realizacije  | 10.9.2014., 26.1.2015.  |
| Postignuti ishodi:   | Učenici znaju objasniti povijest i značenje Olimpijskih igara, nabrojiti neke olimpijske sportove i hrvatske olimpijce, unaprijediti svoje motoričke i funkcionalne sposobnosti, shvaćaju važnost kretanja za zdravlje čovjeka, razvili su naviku boravka na svježem zraku. |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija): (navesti sve oblike | Fotografije učenika tijekom aktivnosti, članci na web stranici škole.<br><br>Elementarne i štafetne igre s pomagalima.  |

|   |                                       |
|---|---------------------------------------|
| formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) |                                       |
| Teškoće u realizaciji                                 | Nije bilo.                            |
| Odgovorna osoba                                       | Učiteljice Lana Culek, Jelena Sabolić |

| TJELESNO-ZDRAVSTVENO PODRUČJE  |  |
|--|--|
| CIKLUS – RAZRED  | II. - III. – 5. - 8. razredi   |
| Oblik  | Utrka Grada Koprivnice (Obilježavanje dana Grada)  |
| Sudionici i broj sudionika   | 60 učenika 5. do 8. razreda, učitelji TZK.   |
| Vrijeme realizacije  | 9.11.2014.   |
| Postignuti ishodi  | Osviještena potreba za kretanjem.<br>Učenici razumiju važnost i obavezu predstavljanja škole na sportskim natjecanjima.<br>Razvijena su moralna svojstva učenika kroz poštivanje pravila natjecanja te samodisciplina i upornost.                                  |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija): (navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Izrada školskog panoa sa slikama i plasmanima svih natjecatelja te objava istih na web stranici škole, Zajednice sportskih udruga Grada Koprivnice, članak u lokalnim novinama, priznanja najuspješnijim učenicima, osvojen pehar za ekipni poredak na natjecanju. |
| Teškoće u realizaciji  | Nedovoljan broj zainteresiranih učenika, neradni dan.  |
| Odgovorna osoba  | Danijela Šimek, prof.<br>Hrvoje Kodrić, mag.cin.   |

## 2.8. Međupredmetne teme

| GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE |   |
|-------------------------------|---|
| CIKLUS – RAZRED               | I., II., III. - 1. - 8. razreda   |
| Oblik                         | tematski dan, sat razrednika, radionice – kulturno –javna djelatnost škole. (Obilježavanje Dječjeg tjedna; Međunarodni dan djeteta, Međunarodni dan djevojčica)   |
| Sudionici i broj sudionika    | Učenici 4.a, 4.c, 3.c, članovi Vijeća učenika, učenici likovne grupe 5.- 8.r  |
| Vrijeme realizacije           | 6.10.2014. – obilježavanje Dječjeg tjedna u gradu i gradskoj vijećnici; 6.-15.10.2014. – radionice u razrednoj i predmetnoj nastavi te Vijeću učenika – „Djevojčice u lektirnim djelima“; 10.10.2014 – posjet vrtića u školi, 6.-15.10.2014. Izložba knjiga i likovnih radova u školi |

|   |   |
|---|---|
| Postignuti ishodi:  | Nakon obilježavanja ovog tjedna učenici su upoznati sa pravima djece prema Konvenciji Ujedinjenih naroda, mogu imenovati dokumente kojima se određuju dječja prava, razlikuju prava od potreba.<br>Mogu opisati i objasniti da prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakom drugom bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost sposobnosti i imovinsko stanje te da učenici s posebnim potrebama imaju ista prava kao i svi drugi.<br>Upoznali su poznate ličnosti koji su se borili za ostvarenje prava čovjeka i djece (političari, pisci, pjesnici).<br>Uočili su položaj djevojčica u društvu, razlikovali su uloge koje se dodjeljuju djevojčicama kroz književna djela.<br>Učenici su oblikovali i oslikali vlastitu poruku odraslima i likovni rad na temu zaštite njihovih prava. |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija):<br>(navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Sudjelovanje u akciji „Daj pet za dječja prava“ na Zrinskom trgu, izrađene i oslikane poruke djece odraslima i likovni radovi, posjeta gradskoj vijećnici, članak i fotografije na gradskim i školskim web stranicama, uređen školski pano i izložba likovnih radova na temu djevojčica u školi, ostvaren posjet vrtičke skupine Cvjetići u 3.c: Izložba lektira u kojima se pojavljuju djevojčice – školska knjižnica.   |
| Teškoće u realizaciji:  | -   |
| Odgovorna osoba:  | Franka Ružić, Suzana Hergotić, Đurđica Pošta  |

| MEĐUPREDMETNO PODRUČJE  |  |
|---|--|
| CIKLUS – RAZRED   | 1. - 8. razredi  |
| Oblik   | Učenička zadruga „Nemčićevi suncokreti“  |
| Sudionici i broj sudionika  | Učenici 1.-8. razreda, učitelji, vanjski suradnici<br>- 64 sudionika   |
| Vrijeme realizacije   | Rujan 2014.- lipanj 2015.  |
| Postignuti ishodi:  | Učenici su stekli znanja i sposobnosti bitne za poduzetništvo, gospodarstvo i organizaciju rada.<br>Učenici su samostalno izrađivali proizvode učeničke zadruge.<br>Učenici su primjenili stečena znanja i izračunali cijenu nabave, proizvodnje i plasmana proizvoda zadruge.   |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija):<br>(navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Organizirali smo humanitarni „Marijetin sajam“ za bolesnu učenicu naše škole.<br>Učenici su izradili proizvode od recikliranog tekstila, naučili raditi na lončarskom kolu, sudjelovali u stvaranju školskih novina „Krijesnice“, naučili o ekologiji i zaštiti okoliša.<br>Na Županijskoj smotri učeničkih zadruga naša zadruga je osvojila sjajno 3. mjesto. |
| Teškoće u realizaciji:  | Usklađivanje termina održavanja radionica i troškovi za materijale na radionicama.   |
| Odgovorna osoba:  | Gordana Gazdić Buhanec, Mirjana Kalavarić  |

| MEĐUPREDMETNE VEZE : UPOTREBA INFORMACIJSKO-KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE |   |
|--|---|
| CIKLUS – RAZRED  | I.- od 1. do 4. razreda   |
| Oblik  |   |
| Sudionici i broj sudionika   | 4.a razredni odjel  |
| Vrijeme realizacije  | Od listopada, 2014. do lipnja 2015.   |
| Postignuti ishodi:   | Nakon uspješno završenih projektnih aktivnosti, istraživačkoga rada učenika i |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>sudjelovanja svih sudionika učenici mogu pokazati, zastupati, povezati i primijeniti sadržaje vezane uz temu.</p> <p>Rad na računalu. Pravilno raditi s računalom.</p> <p>Rad u Word programu, s Web 2 alatima.</p> <p>Pravila za sigurno pretraživanje Interneta.</p> <p>Komunicirati različitim medijima ( videokonferencijska nastava ) ( e-mail, Facebook )</p> <p>Stjecati Naučiti kako provjeriti i pogledati informacije vezane za e- imenik.</p> <p>Naučiti kako pravilno urediti svoje radno mjesto.</p> <p>Uspostavili komunikaciju i razmijenili iskustvo s drugim učenicima, širom zajednicom.</p> <p>Razlikuju privatnu i javnu imovinu i odgovorno se ponašati prema njoj.</p> |
| <p>Praćenje i provjera ishoda (evaluacija):<br/>(navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili)</p> | <p>Stvarali kratke priče, slikovnice, stripove uz pomoć Web 2 alata.</p> <p>Integracija nastavnih sadržaja: likovni uradak, plakati, čitanje lektire, izložba u školskoj knjižnici, radionica s osobama s invaliditetom – fotografije, vođenje dnevnika učenika, IKT- prikaz.</p> <p>Primjena u stvarnom okruženju i vrednovanje učeničkih postignuća kroz nastavni plan i program.</p>   |
| Teškoće u realizaciji:  | Nije bilo.  |
| Odgovorna osoba:  | Suzana Hergotić   |

| UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE  |   |
|---|---|
| CIKLUS – RAZRED   | I – 3.c   |
| Oblik   | Radionica u Tjednu cjeloživotnog učenja 30.9.2014. u 18 h   |
| Sudionici i broj sudionika  | Bake, djedovi i učenici 3.c razreda i učiteljica Đurđica Pošta. 10 sudionika.   |
| Vrijeme realizacije   | 30.9. – 3.10.2014.  |
| Postignuti ishodi:  | Bake, djedovi i učenici 3. c razreda naučili su pravilno ugasiti i upaliti računalo, pretraživati Internet po ključnim riječima, te koristiti program Word. |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija):<br>(navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Fotografije rada na računalu, članak, pravilno uređen i isprintani tekst.   |
| Teškoće u realizaciji:  | /   |
| Odgovorna osoba:  | Vedrana Đurkan i Đurđica Pošta  |

| ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA; GRAĐANKSI ODGOJ I OBRAZOVANJE |  |
|--|--|
| CIKLUS – RAZRED  | I. – 1. - 4. razred PŠ Reka  |
| Oblik  | Izvanučionička nastava, predavanja, pokusi, stvaralački rad, obilježavanje Koprivničkog klimatskog tjedna, obilježavanje Dana planeta Zemlje, sudjelovanje u tjednu botaničkih vrtova. |
| Sudionici i broj sudionika   | Učenici 1. - 4. razredi PŠ Reka (53), učiteljice (3) i učitelj (1) PŠ Reka, Hrvatske šume, Unija papir, FRIŠ   |
| Vrijeme realizacije  | Koprivnički klimatski tjedan - , Dan planeta Zemlje – 23. 4. 2015., Tjedan botaničkih vrtova – 11. – 15. 5. 2015.  |
| Postignuti ishodi:   | Aktivno sudjelovali u individualnom, grupnom i radu u paru, slušali jedni druge i učiteljicu pri prezentaciji spomenutih sadržaja,   |

|   |   |
|---|---|
|   | sudjelovali u obilježavanju Koprivničkog klimatskog tjedna - sudjelovali u likovnoj radionici, obišli potok i šume, sudjelovali u akciji prikupljanja starog papira, razvrstavali otpad u učionici i učili načine njihove ponovne uporabe. Sušili ljekovito bilje, kuhali i konzumirali čajeve. |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija):<br>(navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Samovrednovanje, usmena i pisana evaluacija rada, izrađeni likovni i pisani materijali, prikupljeni stari papir i razvrstani otpad, izrađene vrećice čaja, konzumacija čajeva, razvijanje svijesti o ljekovitosti biljaka, fotografije i članak za web stranicu škole.                          |
| Teškoće u realizaciji:  | Tehnički uvjeti: nema potrošnog materijala, očekuje se suradnja vanjskih suradnika, edukacija učitelja: oslonjeni najviše na svoje snage i mogućnosti.  |
| Odgovorna osoba:  | Marija Vizir Vučković, Mladen Fajdetić, Sanja Šikić Rupa ( Ivana Zrinjski), Dora Valent   |

| DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE          |  |
|--|--|
| CIKLUS – RAZRED                          | I., II., III. – 1. – 8.r   |
| Oblik                                    | Školski preventivni program (LARA – trening socijalnih vještina; CAP program, Otvoreni kišobran, Zdrav za pet)   |
| Sudionici i broj sudionika               | Lara: 4. razreda PŠ Reka (13 učenika)<br>CAP: učenici 2.a, b, c razreda (80 učenika i roditelja)<br>Otvoreni kišobran: učenici 6.a, b, c, d razreda, roditelji učenika šestih razreda (96 učenika, 70% roditelja)<br>Zdrav za pet: učenici 8.a, b, c, d (96 učenika), Tatjana Židov – policijska djelatnica za prevenciju PU KC - KŽ   |
| Vrijeme realizacije                      | LARA: 19.11.2014. (Lara 1 i 2); 28.11.2014. (Lara 3), 9.12.2015. (Lara 4), 9.4.2015 – (Lara 5 i 6)<br>CAP:<br>Otvoreni kišobran: održano 4 radionice u svakom 6. razredu (6.a – 19.1., 28.1., 2.2., 11.2)(6.b – 5.11., 19.11., 14.1., 28.1); (6.c – 7.11, 10.11., 21.11., 24.11.); (6.d – 14.4., 21.4., 12.5., 19.5). Roditeljski sastanak održan<br>Zdrav za pet: 17.11 i 14.11 – održane radionice „Razmisli, treba znati stati“; 8.12. i 16.12. – održano predavanje policijskih djelatnika učenicima   |
| Postignuti ishodi:                       | Lara: Učenici znaju objasniti što su socijalne vještine i znaju ih imenovati. Poznaju načine / protokol prema kojem koristimo određenu socijalnu vještinu. Demonstrirali su i vježbali korištenje određene vještine.<br>CAP:<br>Otvoreni kišobran: Učenici znaju nabrojati negativne posljedice prekomjernog pijenja alkohola pušenja cigareta te kako to utječe na unutarnji i vanjski izgled, prepoznaju štetne posljedice korištenja alkohola na pojedinca, na obitelj, na ponašanje u društvu i u prometu, znaju koristiti vještinu pet koraka kako reći ne<br><br>Zdrav za pet: Učenici razumiju i mogu nabrojati kratkoročne i dugoročne posljedice pijenja alkohola, mogu nabrojati kazneno-pravne posljedice pijenja alkohola. Obilježen Mjesec borbe protiv ovisnosti |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija): | Lara: Ispunjena mapa radnih listova – nakon svake radionice učenici su kod kuće i/ili na radionici rješavali radne listova. Evaluacijski listići nakon svake   |

|   |   |
|---|---|
| (navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | radionice pokazali su zadovoljstvo učenika sa sudjelovanjem i onim što su naučili (ocjena 5).<br>Cap:<br>Otvoreni kišobran: Provedena je inicijalna i finalna evaluacija, ispitani stavovi i iskustva mladih za pušenje i pijenje alkohola (rezultati poslani u Zavod za javno zdravstvo), održan roditeljski sastanak, evaluacijski listići nakon svake radionice pokazuju zadovoljstvo učenika (ocjena 4,5).<br>Zdrav za pet: održana radionica/predavanje, realizacija upisana u dnevnik rada kao i školski preventivni program. |
| Teškoće u realizaciji:  | Pokretanje filma na cd-u (radni materijal za radionicu) – potrebno je za slijedeću godinu ili pribaviti novi cd ili postojeće filmove prebaciti u drugi format, usuglasiti odgovarajući datum sa policijskim službenicima.  |
| Odgovorna osoba:  | Franka Ružić, Natalija Sočev  |

|  |   |
|--|---|
| MEĐUPREDMETNO PODRUČJE – GRAĐANSKI ODOGJ   |   |
| CIKLUS – RAZRED  | I.- 4. razred   |
| Oblik  | RAZREDNI PROJEKT - OBITELJ U SRCU DJETETA   |
| Sudionici i broj sudionika   | 4.a razred, učiteljica, suradnici   |
| Vrijeme realizacije  | Od studenoga, 2014. do lipnja 2015.   |
| Postignuti ishodi:   | Nakon četirigodišnje uspješne realizacije projekta učenici mogu pridonijeti boljoj suradnji roditelja i učitelja, pokazati svoja postignuća u radu, aktivno se uključiti u organizirane aktivnosti lokalne zajednice, proaktivno djelovati – tražiti odgovore, ukazivati na probleme, javno ih predstaviti i predlagati rješenja, radovati se zajedničkim aktivnostima: peći kolače, spremati obroka, pripremiti se za odlazak na terensku nastavu, uključiti se u priredbe za roditelje i bake i djedove, sudjelovati u radio emisijama, kritički promišljati o razrednim aktivnostima.<br>Učenici mogu objasniti važnost obilježavanja Međunarodnog prava djeteta, Dječjeg tjedna i Dana djevojčica.<br>Razvijati toleranciju. Spoznavati važnost uključivanja roditelja, baka i djedova u aktivnosti škole |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija): (navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | U suradnji sa MUP PU Koprivničko križevačka <i>Kako učiti?</i> i poučiti vještine učenja policijske službenike.<br>Roditelji bake i djedovi uključeni u aktivnosti.<br>Humanitarna likovna radionica za djecu Afrike.<br>Pouka u obrascima ponašanja prema osobama s invaliditetom.<br>Radionica sa policijskim djelatnicima, radionica sa članovima, Udrugom osoba s invaliditetom "Bolje sutra".<br>Oslikane platnene torbe. Darovi za djecu Afrike.<br>Praćenje realizacije akcije. Izložba likovnih uradaka u školi.<br>Fotografije. Plakati i prikaz aktivnosti za javnost.<br>Primjena u stvarnosti.<br>Pohvalnica za „Najdječje djelo“ Društva naša djeca, Koprivnica.   |
| Teškoće u realizaciji:   | Nije bilo.  |
| Odgovorna osoba:   | Suzana Hergotić   |

| GRAĐANSKI ODGOJ / ODGOJ ZA PODUZETNIŠTVO   |   |
|--|---|
| Međupredmetne veze   |   |
| CIKLUS – RAZRED  | I. – 2. razred  |
| Oblik  | Redovna nastava   |
| Sudionici i broj sudionika   | Učenici 2. a, b, c razreda i njihove učiteljice te učenici PŠ Jagnjedovec.  |
| Vrijeme realizacije  | Listopad, prosinac, ožujak svibanj 2014./2015.  |
| Postignuti ishodi:   | Učenici uočavaju skupnu i individualnu odgovornost prema svemu što nas okružuje i prepoznaju probleme i različita pitanja koja se tiču odnosa čovjeka i njegova okruženja. Primjereno izražavaju, verbalno i neverbalno, svoja razmišljanja i osjećaje. Iskazali su brigu o napuštenim životinjama doniranjem hrane i stvari (pseće kućice, pokrivači...) koji su potrebni za lakši i radosniji život napuštenih pasa u Azilu „Otova kućica“. |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija): (navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Samovrednovanjem usmenom analizom i procjenom aktivnosti i postignutih rezultata u odnosu na postavljene osobne i zajedničke ciljeve tijekom projekta poticali su jedni druge na preuzimanje veće odgovornosti u osobnom, obiteljskom i javnom djelovanju. Učenici su bili zadovoljni količinom doniranih materijalnih srestava tijekom i na kraju projekta kao i veterinar iz Azila Otova kućica.  |
| Teškoće u realizaciji:   | /   |
| Odgovorna osoba:   | Učiteljice Nataša Kovačević, Ljupka Mihailović, Karmen Bardek   |

| UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE   |   |
|--|---|
| CIKLUS – RAZRED  | II. – 5. r  |
| Oblik  | Predavanje za roditelje „Ponašanje mojeg djeteta na društvenoj mreži i kako se postaviti prema tome?“, radionice za učenike za vrijeme sata razrednika  |
| Sudionici i broj sudionika   | Roditelji učenika 5. razreda (oko 40-tak roditelja)   |
| Vrijeme realizacije  | 1.10.2014.  |
| Postignuti ishodi:   | Nakon predavanja roditelji znaju za zakonska ograničenja korištenja društvenih mreža; razumiju pravila ponašanja na društvenim mrežama, uočavaju neprimjerena ponašanja koja mogu djecu dovesti u potencijalno rizične situacije na društvenoj mreži, upoznati su sa načinima kojima mogu na vrijeme zaštititi njihovo dijete od cyberbullinga.<br>Radionice za učenike – nisu realizirane, tema se prenosi u slijedeću školsku godinu. |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija): (navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Održan roditeljski sastanak, članak i fotografija na web stranici škole   |
| Teškoće u realizaciji:   | Najveća teškoća je neodaziv roditelja – prisutno je bilo tek oko 60% roditelja.   |
| Odgovorna osoba:   | Franka Ružić  |

| OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ |   |
|---------------------------|---|
| CIKLUS – RAZRED           | I., II., III. – 1. – 8. razred                  |
| Oblik                     | Tjedan cjeloživotnog učenja – Projektna nastava |

|  |   |
|--|---|
| Sudionici i broj sudionika   | Učitelji OŠ „ Antun Nemčić Gostovinski“ te svi zainteresirani sudionici   |
| Vrijeme realizacije  | Učiteljsko vijeće, 17. veljače 2015.  |
| Postignuti ishodi:   | <p>Učitelji su usmjereni na uočavanje važnosti izvođenja projektne nastave ( istraživačke metode u nastavi ) kao suvremenog sredstva poučavanja te na razlike između klasične i projektne nastave.</p> <p>Uočili su odgojno-obrazovne učinke projektne nastave kao i ulogu nastavnika u projektnoj nastavi.</p> <p>Učitelji su naučili / ponovili / utvrdili vrste projekata s obzirom na brojnost sudionika; etape ili tijek projekta ( korake ); smjernice za upućivanje učenika u informacijsko istraživanje na zadanu temu.</p> |
| Praćenje i provjera ishoda (evaluacija): (navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili) | Vidljiva veća motiviranost i kvalitetnije izvođenje projektne nastave u predstojećem razdoblju.   |
| Teškoće u realizaciji:   | -   |
| Odgovorna osoba:   | RN - Dragana Dukarić, Dora Valent; supervizor: Senka Pintarić<br>PN - Đurđica Šmic; supervizor: Goran   |